



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI"

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO BIENNIO

IITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO D' ITALIANO BIENNIO
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

DESCRIPTORI DI LIVELLO					
	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con buona padronanza delle conoscenze. Assume autonomamente atteggiamenti responsabili. 3 (avanzato)	Dimostra di sapersi orientare nell'applicare la competenza con discreta padronanza delle conoscenze. Assume atteggiamenti collaborativi 2 (intermedio)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito con gestione essenziale delle conoscenze. Dimostra atteggiamento superficiale e/o bisognoso di guida/controllo 1 (base)	Competenza non ancora certificabile 0 (non raggiunto)	PUNTEGGIO
PROGETTARE					
COMUNICARE					
COLLABORARE E PARTECIPARE					
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE					
RISOLVERE PROBLEMI					
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI					
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE					

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

INDICATORI	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Partecipazione al lavoro di gruppo	Non interagisce con i compagni, atteggiamento generalmente passivo	Interagisce raramente con i compagni; esegue compiti elementari se sollecitato	Interagisce con i compgni; atteggiamento collaborativo	Sa creare un clima positivo nel gruppo. Atteggiamento spesso collaborativo e propositivo	Sa creare un clima positivo nel gruppo. Accoglie e propone idee. Atteggiamento costantemente collaborativo e propositivo
Capacità di problem solving	Tende a scoraggiarsi alle prime difficoltà	Procede per tentativi con qualche difficoltà	Riscontra difficoltà ma si impegna a risolverle	Affronta le difficoltà in maniera attiva senza lamentarsi e scoraggiarsi	Affronta costantemente le difficoltà in maniera attiva e propositiva senza lamentarsi o scoraggiarsi
Ricerca di informazioni	Fatica a reperire le informazioni necessarie e a riconoscere l'affidabilità delle fonti	Reperisce con fatica e in modo parziale le informazioni. Necessita di supporto esterno	Individua le fonti affidabili e ricava le informazioni corrette anche se in maniera parziale	Individua le fonti affidabili e ricava le informazioni corrette	Individua autonomamente e con spirito critico le fonti affidabili ricava informazioni approfondite e precise

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

INDICATORI	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prodotto finale	Lavoro strutturato in modo poco chiaro. Rispetta parzialmente la consegna.	Lavoro strutturato correttamente. Idee e riflessioni coerenti ma espresse talvolta in modo poco chiaro	Lavoro strutturato correttamente. Idee e riflessioni coerenti	Lavoro strutturato correttamente. Idee e riflessioni coerenti espresse in maniera chiara e ordinata	Lavoro strutturato correttamente. Idee e riflessioni coerenti e originali espresse in maniera chiara e ordinata

DESCRITTORI DI LIVELLO						
		Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con buona padronanza delle conoscenze. Assume autonomamente atteggiamenti responsabili. 3 (avanzato)	Dimostra di sapersi orientare nell'applicare la competenza con discreta padronanza delle conoscenze. Assume atteggiamenti collaborativi. 2(intermedio)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito con gestione essenziale delle conoscenze. Dimostra atteggiamento superficiale e/o e / o bisognoso di guida / controllo. 1(base)	Competenza non ancora certificabile. 0 (non raggiunto)	PUNTEGGIO
ASSE DEI LINGUAGGI	Padronanza della lingua italiana: -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.					
	-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi					

	-Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario					
	-Utilizzare e produrre testi multimediali					
ASSE STORICO SOCIALE	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con buona padronanza delle conoscenze. Assume autonomamente atteggiamenti responsabili. 3 (avanzato)	Dimostra di sapersi orientare nell'applicare la competenza con discreta padronanza delle conoscenze. Assume atteggiamenti collaborativi. 2(intermedio)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito con gestione essenziale delle conoscenze. Dimostra atteggiamento superficiale e/o e/o bisognoso di guida / controllo. 1(base)	Competenza non ancora certificabile. 0 (non raggiunto)	PUNTEGGIO
	-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio					

COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTATIVE						
	Gestire le informazioni	Capacità di processare di più delle informazioni essenziali informazioni essenziali. 3(avanzato)	Capacità di processare le informazioni essenziali 2 (intermedio)	Difficoltà a processare le informazioni essenziali 1 (base)	Competenza non ancora certificabile 0 (non raggiunto)	PUNTEGGIO
	Flessibilità e adattabilità	Si adatta senza alcun problema a ogni nuova proposta e non ha problemi a mettere in discussione la propria routine 3 (avanzato)	Si adatta quasi alle nuove proposte e riesce abbastanza a mettere in discussione la propria routine 2 (intermedio)	Ha difficoltà ad adattarsi alle nuove proposte e idee e fa fatica a mettere in discussione la propria routine 1(base)	Competenza non certificabile 0(non raggiunto)	
	Creatività	Rielaborazioni molto creative 3 (avanzato)	Rielaborazioni creative 2(intermedio)	Poche rielaborazioni creative 1 (base)	Competenza non certificabile 0(non raggiunto)	
	Capacità di innovare	Rielaborazioni molto innovative 3 (avanzato)	Rielaborazioni innovative 2(intermedio)	Rielaborazioni poco innovative 1 (base)	Competenza non certificabile 0(non raggiunto)	
	Abilità comunicative	Comunica in modo molto chiaro e incisivo 3(avanzato)	Comunica in modo abbastanza chiaro e incisivo 2(intermedio)	Comunica in modo poco chiaro e incisivo 1(base)	Competenza non certificabile 0(non raggiunto)	
	Ascoltare con comprensione ed empatia	Dimostra molta apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano 3(avanzato)	Dimostra una certa apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano 2(intermedio)	Fa fatica ad aprirsi agli altri per comprendere cosa pensano e provano 1(base)	Competenza non certificabile 0(non raggiunto)	
	Gestire le informazioni	Capacità di processare molto di più delle informazioni essenziali 3(avanzato)	Capacità di processare le informazioni essenziali 2(intermedio)	Difficoltà a processare le informazioni essenziali 1(base)	Competenza non certificabile 0(non raggiunto)	



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI "

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO TRIENNIO

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

	Competenza non ancora certificabile (non raggiunto) (3/4)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito e di possedere conoscenze essenziali (base) (5/6)	Si sa orientare nell'applicare la competenza, mostrando padronanza delle conoscenze. (intermedio) (7/8)	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con un'ottima padronanza delle conoscenze. (avanzato) (9/10)
Capacità di pianificare ed organizzare				
Intraprendenza/spirito d'iniziativa				
Flessibilità e adattabilità				
Abilità comunicative				
Capacità di gestire e innovare le informazioni				
Autonomia nel gestire il tempo e l'apprendimento				
Capacità di giudizio e pensiero critico				

COMPETENZE DIPARTIMENTALI

DISCIPLINA	DESCRITTORI DI LIVELLO			
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA				
Leggere e comprendere testi di vario tipo e interpretare criticamente i principali nuclei concettuali contestualizzando storicamente e culturalmente Produrre testi scritti con strutture, registri, linguaggi differenti con utilizzazione e interpretazione opportuna di documenti, testi, immagini Riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso	Dimostra di non aver ancora raggiunto le competenze (non raggiunto) (3/4)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito e di possedere conoscenze essenziali (base) (5/6)	Si sa orientare nell'applicare la competenza, mostrando padronanza delle conoscenze. (intermedio) (7/8)	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con un'ottima padronanza delle conoscenze. (avanzato) (9/10)
STORIA				
Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche Significative del periodo considerato. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.	Dimostra di non aver ancora raggiunto le competenze (non raggiunto) (3/4)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito e di possedere conoscenze essenziali (base) (5/6)	Si sa orientare nell'applicare la competenza, mostrando padronanza delle conoscenze. (intermedio) (7/8)	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con un'ottima padronanza delle conoscenze. (avanzato) (9/10)

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e Profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.				
STORIA DELL' ARTE				
Osservare, descrivere, analizzare e comprendere un'opera d'arte in relazione al proprio contesto storico-culturale Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici E simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate. Acquisire conoscenze per la Fruizione consapevole del patrimonio Artistico ambientale Utilizzare in modo consapevole e critico le risorse multimediali di internet con particolare riferimento alla produzione artistica	Dimostra di non aver ancora raggiunto le competenze (non raggiunto) (3/4)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito e di possedere conoscenze essenziali (base) (5/6)	Si sa orientare nell'applicare la competenza, mostrando padronanza delle conoscenze. (intermedio) (7/8)	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con un'ottima padronanza delle conoscenze. (avanzato) (9/10)

IRC				
Saper distinguere tra arbitrio e libertà, coscienza, formalismo e moralità legge naturale e legge rivelata Sapersi confrontare con magistero sociale della chiesa in temi di bioetica, pace, diritti dell'uomo, giustizia e solidarietà Sapere che la Chiesa è il sacramento o segno di Cristo e conoscere il significato dei sette sacramenti manifesta il mondo Saper affrontare tematiche di attualità	Dimostra di non aver ancora raggiunto le competenze (non raggiunto) (3/4)	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito e di possedere conoscenze essenziali (base) (5/6)	Si sa orientare nell'applicare la competenza, mostrando padronanza delle conoscenze. (intermedio) (7/8)	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con un'ottima padronanza delle conoscenze. (avanzato) (9/10)



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI"

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO

SCIENZE UMANE FILOSOFIA

Dipartimento Scienze Umane Filosofia

Rubrica di autovalutazione delle disposizioni della mente

	Livello esemplare	Livello esperto	Livello apprendista	Livello novizio
1. Persistenza	Mi attengo costantemente a un compito e sono persistente. Sono concentrato. Mi sforzo di raggiungere il mio obiettivo.	Mi attengo al compito la maggior parte del tempo e sono un po' persistente. Mi concentro abbastanza spesso e cerco modi per raggiungere il mio obiettivo.	Mi attengo al compito un po' del tempo; a volte devo essere ricordato di continuare il compito. Potrei migliorare la mia attenzione. A volte mi arrendo.	Non posso continuare ad avere un compito. Ho bisogno di essere più persistente e concentrarsi di più. Mi arrabbio quando la risposta a un problema non è immediatamente nota.
2. Gestire l'impulsività	Penso prima di agire. Mi faccio una visione del prodotto, del piano d'azione o dell'obiettivo. Considero sempre conseguenze e alternative. Rimango calmo, riflessivo e determinato.	La maggior parte del tempo penso prima di agire. A volte considero le conseguenze e le alternative. Il più delle volte rimango calmo, riflessivo e determinato.	Spesso interrompo eufori in classe. A volte penso prima di agire. Ho bisogno di migliorare il controllo dei miei impulsi in modo più maturo.	Ho sfogato la prima risposta che mi viene in mente. Non considero alternative. Giudico prima di comprendere appieno il problema. Non controllo i miei impulsi.
3. Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia	Passo molto tempo ad ascoltare. Posso parafrasare con precisione l'idea di un'altra persona. Sono in grado di rilevare gli stati emotivi nel linguaggio orale e del corpo. Capisco diverse prospettive.	A volte ascolto gli altri. A volte posso parafrasare l'idea di un'altra persona. A volte riesco a leggere il linguaggio del corpo. Cerco di capire molte prospettive diverse, ma potrei migliorare.	Raramente ascolto gli altri. Se sono interessato, posso parzialmente parafrasare l'idea di un'altra persona. Non m'importa del linguaggio del corpo. Devo migliorare la comprensione dei punti di vista degli altri.	Ho ridicolizzato, deriso, e sminuito le idee degli altri. Non posso costruire sulle idee di un'altra persona. Ripasso che cosa dire invece di ascoltare veramente. Non cerco di vedere un punto di vista diverso.
4. Pensare in modo flessibile	Posso cambiare idea, soprattutto quando ricevo ulteriori informazioni. Creo e cerco nuovi approcci ai problemi. Posso generare alternative e prendere in considerazione le opzioni perché posso guardare le idee in un altro modo.	A volte cambio idea e cerco nuovi approcci ai problemi. A volte posso elaborare alternative e prendere in considerazione diverse opzioni, ma devo continuare a ricordare di guardare le idee in un altro modo.	Raramente considero altri punti di vista. Devo lavorare per pensare in modo flessibile. Prendo in considerazione la possibilità di cambiare idea quando ricevo ulteriori dati e informazioni.	Ho difficoltà a considerare diversi punti di vista. È la mia strada o la mia autostrada! Anche se ricevo dati aggiuntivi, non cambierò idea.
5. Metacognizione (pensare al proprio modo di pensare)	Ho la capacità di capire quello che so e quello che non so. Formo domande mentali mentre cerco informazioni e significato. Sono in grado di riflettere e valutare i miei pensieri e sentimenti. Sono consapevole delle mie azioni e di come le mie azioni influenzano gli altri.	A volte ho la capacità di capire quello che so e quello che non so. A volte formo domande mentali mentre cerco informazioni e significato. Sono in grado di riflettere e valutare i miei pensieri e sentimenti quando ci provo davvero.	Raramente ho la capacità di capire quello che so e quello che non so. Raramente formo domande mentali mentre cerco informazioni e significato. Ho bisogno di essere in grado di riflettere e valutare i miei pensieri e sentimenti.	Non mi prendo del tempo per riflettere sulle mie esperienze. Non mi chiedo perché sto facendo quello che sto facendo. Non riesco a spiegare come prendo le decisioni. Non posso valutare se sono efficiente nel mio pensiero e non mi interessano gli effetti delle mie azioni sugli altri.

6. Impegnarsi per l'accuratezza	Mi sforzo per l'eccellenza in tutto quello che faccio senza essere un perfezionista. Sono concentrato sullo svolgimento di un compito. Mi piace produrre un lavoro eccezionale ed essere orgoglioso del mio lavoro. Rielaborare i compiti per migliorare i risultati finali. Faccio sempre del mio meglio e ho fissato standard elevati.	A volte mi sforzo per l'eccellenza in tutto quello che faccio. Spesso mi concentro sull'esecuzione di un compito. A volte mi piace produrre un lavoro eccezionale ed essere orgoglioso del mio lavoro. A volte correggo i compiti per migliorare i risultati finali. Dovrei fare del mio meglio e pormi più spesso standard elevati.	Raramente mi sforzo per l'eccellenza in tutto ciò che faccio. Raramente mi concentro sullo svolgimento di un compito. Mi piace produrre un lavoro mediocre e raramente sono orgoglioso del mio lavoro. Non correggo i compiti per migliorare i risultati finali. Raramente faccio del mio meglio e non stabilisco standard molto elevati.	Mi accontento di un lavoro sciatto e incompleto. Sono ansioso di sbarazzarmi dei compiti. Non mi interessano l'accuratezza e la precisione. Faccio il minimo sforzo. Non stabilisco standard elevati e cerco solo di finire. Non ci metto affatto molto sforzo.
7. Fare domande e porre problemi	Mi piace trovare problemi da risolvere. Mi pongo domande per colmare le lacune tra ciò che so e non so. Faccio connessioni e posso vedere le relazioni. Mi piace porre domande di alto livello e problemi ipotetici da risolvere. Ho attitudine a fare domande. Posso capire quali dati mancano e creare strategie per produrre risposte ai problemi.	Mi piace spesso trovare problemi da risolvere. A volte mi pongo domande per colmare le lacune tra ciò che so e non so. A volte faccio connessioni e a volte vedo relazioni. Mi piace porre domande e problemi ipotetici di alto livello da risolvere a volte. Dovrei sforzarmi di avere un atteggiamento più interrogativo.	Raramente mi piace trovare problemi da risolvere. Non mi pongo domande per colmare le lacune tra quello che so e non so. Non riesco a fare connessioni e non riesco a vedere Relazioni. Non mi piace porre domande di alto livello e ipotetici problemi da risolvere. Raramente ho un atteggiamento interrogativo.	Non ho una strategia per trovare risposte e non mi rendo conto che le domande variano in complessità, struttura e scopo. Pongo solo semplici domande. Ho difficoltà a capire quali dati mancano e non faccio domande quando devo risolvere un problema.
8. Applicare la conoscenza passata alle nuove situazioni	Imparo dalle esperienze precedenti. Richiamo il mio bagaglio di conoscenze per risolvere nuove sfide. Posso astrarre il significato da un'esperienza e applicarlo a una nuova situazione. Mi piace usare ciò che imparo e trasferire quella conoscenza al di là della situazione in cui è stata sperimentata. Io uso quello che imparo!	A volte imparo dalle esperienze precedenti. A volte richiamo il mio bagaglio di conoscenze per risolvere nuove sfide. A volte posso astrarre il significato da un'esperienza e modificarla in una nuova situazione. Ho bisogno di miglioramenti su come utilizzare ciò che imparo e trasferire quella conoscenza al di là della situazione in cui è stata sperimentata.	Raramente imparo dalle esperienze precedenti. Raramente richiamo il mio bagaglio di conoscenze per risolvere nuove sfide. Non molto spesso riesco ad astrarre il significato da un'esperienza e applicarlo a una nuova situazione. Non mi piace molto usare quello che imparo e trasferire quella conoscenza al di là della situazione in cui è stata sperimentata.	Non imparo dalle mie esperienze precedenti. Non ricordo come ho risolto precedenti problemi. Non applico significato ed esperienza del passato a nuove situazioni. Non trasferisco la conoscenza da una situazione a una situazione simile.
9. Pensare e comunicare con chiarezza e precisione	Comunico in modo accurato ed eloquente sia in forma scritta che orale. Uso un linguaggio preciso, posso definire i termini e sostengo le mie dichiarazioni con spiegazioni, ragionamenti, confronti e prove.	A volte comunico con precisione sia in forma scritta che orale. Uso spesso un linguaggio preciso, a volte definisco termini, e a volte sostengo le mie dichiarazioni con spiegazioni, ragionamenti, confronti e prove.	Raramente comunico con precisione in forma scritta o orale. Non uso un linguaggio preciso, non riesco a definire i termini, e non supporto le mie dichiarazioni. Ho bisogno di sforzarmi di essere più preciso e preciso nelle mie capacità di comunicazione.	Mi piace usare un linguaggio vago e impreciso perché penso che sia forte. Uso parole non descrittive su spazzatura e roba del genere. Esagero e non sono chiaro nella mia comunicazione. La gente spesso mi chiede chiarimenti.

10. Raccogliere dati attraverso tutti i sensi gusto tatto odore udito vista	Mi piace imparare dalle esperienze pratiche e osservare l'ambiente che mi circonda. Mi formo immagini mentali e mi impegno in compiti di ragionamento visivo-spaziale. Raccolgo informazioni attraverso i miei sensi e risolvo i problemi attraverso scenari e giochi di ruolo. Presto attenzione al mondo che mi circonda. Mi piace raccogliere dati attraverso tutti i miei sensi.	A volte mi piace imparare dalle esperienze pratiche e osservare l'ambiente che mi circonda. A volte mi formo immagini mentali e mi impegno in attività di ragionamento visivo-spaziale. A volte raccolgo informazioni attraverso i miei sensi e risolvo i problemi attraverso scenari e giochi di ruolo. Devo prestare maggiore attenzione al mondo che mi circonda e tentare di raccogliere dati attraverso i miei sensi.	Raramente mi piace imparare dalle esperienze pratiche e osservare l'ambiente che mi circonda. Non mi formo immagini mentali e non mi impegno in attività di ragionamento visivo-spaziale. Raramente raccolgo informazioni attraverso i miei sensi e raramente risolvo i problemi attraverso scenari e giochi di ruolo. Raramente presto attenzione al mondo che mi circonda. Ho bisogno di raccogliere più spesso dati attraverso tutti i miei sensi.	Non mi accorgo di trame, motivi, suoni e colori intorno a me. Sono riluttante a toccare e sporcarmi le mani. Non partecipo a giochi di ruolo; voglio solo descriverli. Opero all'interno di una ristretta gamma di strategie sensoriali di <i>problem solving</i>.
11. Creare, immaginare e innovare	Mi sfido a pensare a prodotti, soluzioni e tecniche originali, ingegnosi e creativi. Mi piace guardare alle possibilità alternative da molte angolazioni. Sono aperto a critiche costruttive. Comincio con una visione e lavoro a ritroso.	A volte penso a prodotti, soluzioni e tecniche originali, ingegnosi e creativi. A volte mi piace guardare alle possibilità alternative da molte angolazioni. Sono spesso aperto a critiche costruttive. Dovrei iniziare ad essere più visionario.	Raramente penso a prodotti, soluzioni e tecniche originali, ingegnosi e creativi. Raramente mi piace guardare alle possibilità alternative da molte angolazioni. Non sono veramente aperto a critiche costruttive. Non sono visionario.	Non sono creativo. Penso che le persone creative siano nate in questo modo. Ho difficoltà a vedere più di una soluzione a un problema. Non considero le possibilità alternative.
12. Rispondere con meraviglia e stupore	Mi piace capire le cose da solo. Sfido me stesso una persona che apprende per tutta la vita. Sono curioso di conoscere il mondo che mi circonda. Mi diverto a cercare problemi da risolvere e l'imparare mi appassiona. Trovo il mondo fantastico, misterioso e intrigante.	A volte mi piace capire le cose da solo. A volte mi sfido a divertirmi imparando. Sono spesso curioso sul mondo che mi circonda. A volte mi diverto a cercare problemi da risolvere e a volte mi piace imparare. Non trovo davvero il mondo fantastico, misterioso e intrigante.	Raramente mi piace capire le cose da solo. Raramente mi sfido a divertirmi a imparare. Non sono molto curioso sul mondo che mi circonda. Raramente mi diverto a cercare problemi da risolvere e l'imparare non mi appassiona. Raramente trovo il mondo fantastico, misterioso e intrigante.	Percepisco il pensiero come un duro lavoro. Sono spento nell'imparare. Evito lezioni difficili e penso spesso: «Quando mai userò questa roba?» Mi annoio. Evito qualsiasi sfida. Sono passivo in classe e sono indifferente a ogni cosa.
13. Assumersi rischi responsabili	Mi assumo rischi ragionevoli e responsabili. Non sono impulsivo. Ho voglia di andare oltre i limiti stabiliti. Mi sento sfidato dal processo di ricerca della risposta. Considero le battute d'arresto interessanti, impegnative e come un'opportunità di crescita. Mi piace avventurarmi e provare nuove esperienze.	A volte mi prendo dei rischi ragionevoli e responsabili. Non sono molto impulsivo. A volte ho voglia di andare oltre i limiti stabiliti. Mi sento un po' sfidato dal processo di ricerca della risposta. A volte considero le battute d'arresto interessanti, impegnative e come un'opportunità di crescita.	Raramente prendo rischi ragionevoli e responsabili. Sono un po' impulsivo. Raramente ho voglia di andare oltre i limiti stabiliti. Non mi sento molto sfidato dal processo di ricerca della risposta. Non considero le battute d'arresto come interessanti, o come un'opportunità di crescita.	Ho paura di non avere successo. Mi trattengo e perdo opportunità. Sono più interessato a sapere se una risposta è corretta o meno, non tanto al processo di ricerca della risposta. Evito situazioni ambigue e ho bisogno di certezza. Non mi piace avventurarmi.

14. Trovare <i>humor</i>	Apprezzo e capisco lo <i>humor</i>. Sono in grado di ridere di me stesso. Ho la capacità di percepire le situazioni da un punto di vista originale e interessante. Gioco con le parole e mi piace l'assurdità, l'ironia e la satira. La gente dice che ho il senso dell'umorismo. Mi sfido a trovare lo stravagante e l'inaspettato.	A volte apprezzo e capisco lo <i>humor</i>. Spesso sono in grado di ridere di me stesso. A volte ho la capacità di percepire le situazioni da un punto di vista originale e interessante. Gioco un po' con le parole e a volte mi piacciono assurdità, ironia e satira. A volte la gente dice che ho il senso dell'umorismo. Ho bisogno di lavorare per trovare e apprezzare lo stravagante e l'inaspettato.	Raramente apprezzo e capisco lo <i>humor</i>. Non sono davvero capace di ridere di me stesso. Raramente ho la capacità di percepire situazioni da un punto di vista originale e interessante. Non gioco con le parole e non mi piacciono proprio l'assurdità, l'ironia e la satira. La gente non dice spesso che ho il senso dell'umorismo. Faccio difficoltà a trovare lo stravagante e l'inaspettato.	Trovo lo <i>humor</i> in tutti i luoghi sbagliati e inappropriati come le differenze umane, la violenza, il comportamento pericoloso e dannoso, l'inettitudine e la volgarità. Non sono in grado di ridere di me stesso, ma mi piace ridere degli altri. Non sono in grado di distinguere tra situazioni che richiedono compassione e quelle che sono veramente divertenti.
15. Pensare in modo interdipendente	Sono sensibile ai bisogni degli altri. Mi rendo conto che molte persone che lavorano insieme in squadra sono più potenti intellettualmente e/o fisicamente. Ho una maggiore capacità di pensare in concerto con gli altri. Sono un giocatore di squadra. Sono in grado di lavorare e imparare dagli altri.	A volte sono sensibile ai bisogni degli altri. Spesso mi rendo conto che molte persone che lavorano insieme in squadra sono più potenti intellettualmente e/o fisicamente. A volte ho una maggiore capacità di pensare in concerto con gli altri. A volte mi considero un giocatore di squadra.	Raramente sono sensibile ai bisogni degli altri. Spesso non mi rendo conto che molte persone che lavorano insieme in squadra sono più potenti intellettualmente e/o fisicamente. Non ho un'elevata capacità di pensare in concerto con gli altri. Non sono proprio un giocatore di squadra.	Non sono capace di contribuire a un lavoro di gruppo. Non sono un giocatore di squadra. Non sono aperto e disposto ad accettare <i>feedback</i>. Preferisco l'isolamento e la solitudine. O sono una bestia da soma o lascio che gli altri facciano tutto il lavoro.
16. Rimanere aperti all'apprendimento continuo	Mi sfido a essere sempre aperto all'apprendimento e a essere una persona che impara per tutta la vita. Cerco costantemente modi nuovi e migliori e mi piace esplorare alternative. Ammetto quando non so qualcosa e mi sforzo di imparare. Considero i problemi come opportunità di apprendimento. Ho tanto da imparare!	A volte mi sfido ad essere aperto all'apprendimento. Cerco spesso modi nuovi e migliori e a volte mi piace esplorare alternative. A volte ammetto quando non so qualcosa. Ho bisogno di riconoscere i problemi come opportunità di imparare.	Raramente mi sfido a essere sempre aperto all'apprendimento. Raramente cerco modi nuovi e migliori e non mi piace esplorare alternative. Non mi piace ammettere quando non so qualcosa. Raramente considero i problemi come preziose opportunità di imparare.	Preferirei dare semplicemente una risposta piuttosto che esplorare alternative e informarmi. Sono certo di conoscere ogni risposta e preferisco una risposta corretta. Non sono curioso e di mentalità aperta. Affronto l'apprendimento con paura e non sono una persona che impara per tutta la vita.

Griglia e rubrica di valutazione delle competenze

LIVELLO	INDICATORI	PROFILO
AVANZATO	Conoscenze	• Possiede conoscenze approfondite che ha consolidato in nessi culturali, critici e personali
	Abilità	• Espone con padronanza di linguaggio attraverso un uso consapevole e personale degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace applicando personali strategie di ricerca e gestione delle conoscenze.
	Comunicazione	• Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, sostenuto da consapevole uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	• Condivide informazioni e migliora la comunicazione attraverso un uso costruttivo e consapevole delle tecnologie digitali.
	Imparare a imparare	• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti secondo una chiave di lettura. • Formula con fluidità idee nuove e personali, elabora modalità innovative di lavoro, realizza produzioni con personalità e traccia connessioni alternative tra pensieri e oggetti.
	Spirito d'iniziativa	• Affronta situazioni problematiche in modo propositivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più innovative e tracciando connessioni originali e stimolanti per gli apprendimenti • Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	• Arricchisce le proprie idee con l'ascolto attivo e pone domande per ampliare le proprie conoscenze • Valuta il proprio lavoro con attenzione costante per interventi migliorativi
	Conoscenze	• Possiede conoscenze ampie e complete che ha consolidato in nessi culturali.
	Abilità	• Espone con linguaggio curato evidenziando un uso personale degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace.
	Comunicazione	• Si esprime con un linguaggio ricco, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	• Condivide informazioni e facilita la comunicazione attraverso un uso costruttivo delle tecnologie digitali.
	Imparare a imparare	• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti • Formula con fluidità idee personali e modalità innovative di lavoro.
	Spirito d'iniziativa	• Affronta situazioni problematiche in modo positivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più stimolanti per gli apprendimenti • Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di

		tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	• Amplia le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e ponendo domande per acquisire nuove conoscenze • Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi migliorativi
INTERMEDIO	Conoscenze	• Possiede conoscenze complete che ha arricchito con nessi culturali
	Abilità	• Espone con linguaggio corretto evidenziando sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.
	Comunicazione	• Si esprime con un linguaggio corretto, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	• Facilita la comunicazione attraverso un uso positivo delle tecnologie digitali.
	Imparare a imparare	• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti fornendo un valido contributo all'interpretazione. • Formula idee ed elabora modalità corrette di lavoro per realizzare prodotti completi e funzionali
	Spirito d'iniziativa	• Affronta situazioni problematiche con spirito costruttivo mettendo in atto strategie di aiuto e di intervento attivo. • Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	• Completa le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e pone domande per acquisire nuove conoscenze e chiarire dubbi • Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi
BASE	Conoscenze	• Possiede conoscenze abbastanza complete
	Abilità	• Espone con linguaggio abbastanza corretto evidenziando apprezzabile sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.
	Comunicazione	• Si esprime con un linguaggio generalmente corretto, sostenuto da adeguato uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica la maggior parte dei messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	• Usa le tecnologie digitali per facilitare lo scambio delle informazioni
	Imparare a imparare	• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, ma riconducibili a contesti familiari, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti • Formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito

	Spirito d'iniziativa	• Affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie di richiesta di aiuto. • Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	• Riorganizza le proprie conoscenze con l'ascolto attivo • Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi
INIZIALE	Conoscenze	Possiede conoscenze essenziali
	Abilità	• Espone con linguaggio accettabile evidenziando uso incerto degli strumenti disciplinari e specifici • Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo
	Comunicazione	• Si esprime con un linguaggio essenziale operando scelte di vocaboli adatti a contesti colloquiali e a destinatari noti evidenziando uso occasionale degli strumenti di ampliamento lessicale.
	Imparare a imparare	• Trasferisce i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note. • Propone idee e collegamenti ordinari
	Spirito d'iniziativa	• Affronta situazioni problematiche in modo istintivo mettendo in atto strategie elementari per tentare di superare la difficoltà • Necessita di guida nel rispetto di tempi e incarichi e nella scelta di strumenti e informazioni con cui realizza prodotti con funzionalità minima.
	Competenze sociali e civiche	• E' discontinuo nell'ascolto attivo con cui acquisisce occasionalmente semplici conoscenze • Necessita di guida nella valutazione del proprio lavoro di cui coglie solo gli aspetti essenziali

La Rubrica di Autovalutazione

Alunno/a:.....

Anno Scolastico 2023/24

Persistenza	Livello Esemplare	Livello Esperto	Livello Apprendista	Livello Novizio
Gestire L'Impulsività				
Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia				
Pensare in modo flessibile				
Metacognizione (pensare al proprio modo di pensare)				
Impegnarsi per l'accuratezza				
Fare domande e porre problemi				
Applicare la conoscenza passata alle nuove situazioni				
Pensare e contemplare con chiarezza e precisione				
Raccogliere i dati attraverso tutti i sensi				
Creare , immaginare e innovare				
Rispondere con meraviglia e stupore				
Assumersi rischi responsabili				
Trovare humor				
Pensare in modo interdipendente				
Rimanere aperti all'apprendimento continuo				



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI"

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO TRIENNIO

LINGUISTICO



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO LINGUISTICO
PER LE CLASSI TERZA E QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere brevi conversazioni su argomenti relativi alla sfera personale, allo studio o al lavoro; comprendere globalmente, attraverso l'utilizzo di strategie appropriate, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi su tematiche note	Avanzato	L'alunno/a riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse fornite dal docente e reperite in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.
	Intermedio	L'alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo talvolta discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante).
	Base	L'alunno/a coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Riconosce espressioni e frasi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità).
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; interagire con spontaneità in brevi conversazioni su argomenti relativi alla sfera personale, allo studio o al lavoro o al settore d'indirizzo	Avanzato	L'alunno/a è in grado di formulare in lingua straniera frasi e parole apprese con una buona pronuncia. Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.
	Intermedio	L'alunno/a formula parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni non note in modo non sempre autonomo.
	Base	L'alunno/a riproduce parole e frasi in lingua straniera familiare e relative al proprio indirizzo di studio, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si avvicina solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.

	Livello raggiunto	Esempio di giudizio descrittivo
Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali; comprendere i concetti principali e dettagli specifici di testi relativamente complessi riferiti alla sfera personale, al lavoro, all'attualità o al settore d'indirizzo; utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	Avanzato	L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano e relativi all'indirizzo di studio. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.
	Intermedio	L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano e relativi all'indirizzo di studio. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.
	Base	L'alunno/a riconosce, con la guida del docente, alcune parole e frasi scritte e brevi relative a un contesto di uso quotidiano e noto, non sempre con continuità.
Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo; produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi; produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'aiuto di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato; utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	Avanzato	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua straniera frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si approccia con autonomia ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti con continuità.
	Intermedio	L'alunno/a scrive parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.
	Base	L'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.

VALUTAZIONE PER LA CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Esempio di giudizio descrittivo
Ascolto (comprensione orale) Comprendere testi complessi di natura informativa e argomentativa; comprendere messaggi ed istruzioni in lingua straniera su argomenti relativi al proprio indirizzo di studio;	Avanzato	L'alunno/a riconosce messaggi orali e distingue con sicurezza messaggi relativi ad ambiti di uso quotidiano e al proprio indirizzo di studio. Mobilita risorse fornite dal docente e reperite in modo autonomo e con continuità. Si approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità.
	Intermedio	L'alunno/a riconosce messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e/o al proprio indirizzo di studio e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante).
	Base	L'alunno/a riconosce brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e/o al proprio indirizzo di studio e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo discontinuo e con la sua guida.
Parlato (produzione e interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; partecipare attivamente a discussioni sulle tematiche oggetto di studio, argomentando i propri punti di vista; saper rielaborare i contenuti appresi ed esporli, in forma orale, utilizzando un vocabolario appropriato e una lingua formalmente corretta; usare appropriatamente la terminologia specifica del proprio indirizzo di studi.	Avanzato	L'alunno/a è in grado di produrre con scioltezza in lingua straniera frasi e parole apprese con una buona pronuncia.
	Intermedio	L'alunno/a formula parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento in modo autonomo e con continuità. Si approccia a situazioni non note in modo non sempre autonomo.
	Base	L'alunno/a riproduce parole e frasi e semplici in lingua straniera di contesto quotidiano e/o relative al proprio indirizzo di studio, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Esempio di giudizio descrittivo
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi Testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note; approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio in ambito storico-sociale e letterario, mettendoli in relazione con i prodotti di altre culture; comprende argomenti relativi al proprio indirizzo di studio.	Avanzato	L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti e distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti quotidiani e al proprio indirizzo di studio. Individua con facilità e continuità frasi e parole già acquisite a livello orale.
	Intermedio	L'alunno/a legge e coglie anche in autonomia e con una certa continuità il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano e al proprio indirizzo di studio.
	Base	L'alunno/a riconosce, con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi relative a un contesto di uso quotidiano e noto, relativo anche al proprio indirizzo di studio.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi su argomenti noti; saper rielaborare i contenuti appresi ed esporli, in forma scritta, utilizzando un vocabolario appropriato ed una lingua formalmente corretta; usare appropriatamente la terminologia specifica del proprio indirizzo di studio; possedere un efficace metodo di studio: prendere appunti, raccogliere dati in vari modi (griglie, schede,	Avanzato	L'alunno/a è in grado di scrivere con sicurezza in lingua straniera semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si avvicina con autonomia e continuità ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti introdotti.
	Intermedio	L'alunno/a scrive parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.
	Base	L'alunno/a scrive parole e frasi semplici in lingua straniera di contesto quotidiano e relative al proprio indirizzo di studio, seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera discontinua.

mappe concettuali, ecc.) e riorganizzarli in modo coerente.		
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Avanzato	L'alunno/a riconosce parole ed espressioni e coglie con sicurezza i rapporti di significato. Riconosce quanto appreso ed è in grado di mettere in relazione le conoscenze in contesti comunicativi. Mobilita risorse fornite dal docente e reperite in modo autonomo e con continuità. Si approccia a situazioni comunicative non note con continuità.
	Intermedio	L'alunno/a riconosce parole ed espressioni, precedentemente imparati, e ne coglie i rapporti di significato se contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua situazioni comunicative in contesti non noti con risorse fornite dal docente in modo discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante).
	Base	L'alunno/a coglie semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne coglie i rapporti di significato solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità). Individua situazioni comunicative e riconosce quanto appreso solo in contesti noti o con l'aiuto dell'insegnante.

GRIGLIA RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE SOFT SKILL

ALUNNO/A	CLASSE	SEZ.			
SCUOLA					
SOFT SKILL	LIVELLO RAGGIUNTO				
	NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione alle attività sincrone ed asincrone proposte					
Coscienziosità: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza bisogno di una costante supervisione del docente					
Autostima: essere consapevoli delle proprie capacità, in questo momento di didattica inedita					
Capacità di adattamento alla dimensione della didattica a distanza					
Capacità di autocontrollo e di reazione positiva alla situazione contingente					
Capacità di pianificare e organizzare le consegne, rielaborando in maniera strategica le risorse personali in autonomia					
Capacità di gestire le informazioni, rielaborando dati e conoscenze pregresse e nuove informazioni provenienti da altre fonti e, a distanza, da parte dei docenti					
Saper comunicare: condividere in modo chiaro idee ed informazioni con i compagni e i docenti					
Saper ascoltare: essere disposti a confrontarsi in modo costruttivo con compagni e docenti					
Problem solving: capacità di gestire un problema inaspettato, trovando strategie risolutive efficaci					
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità rispetto alle necessarie modalità di interazione con compagni e docenti					

FIRMA DEL DOCENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

			INDICATORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Riesce se guidato ad utilizzare in modo non del tutto adeguato i diversi supporti utilizzati.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.	Metodo di studio ancora dispersivo e incerto.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Se guidato, utilizza le conoscenze apprese per un semplice prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	Organizza il materiale in modo appropriato.	Organizza il materiale in modo parziale	Organizza il materiale con la guida dell'insegnante o di un compagno.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta e li espone in modo corretto e creativo.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta e li espone in modo corretto	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta e li espone in modo sostanzialmente corretto.	Con l'aiuto di un adulto individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Li espone attraverso domande guida.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti i fra le diverse aree disciplinari	Opera semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	Descrittori	Avanzato	intermedio	Base	Iniziale
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Comprende diversi generi di messaggi trasmessi con vari supporti.	Comprende semplici messaggi trasmessi con diversi supporti diversi	Se guidato, comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera essenziale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera essenziale i linguaggi disciplinari, se guidato.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo sicuro, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Sa distinguere in modo sicuro fatti e opinioni.	Sa distinguere in modo abbastanza sicuro fatti e opinioni principali.	Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali e le opinioni.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo se opportunamente guidato.

			INDICATORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	Descrittori	Avanzato	intermedio	Base	Iniziale
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Collabora nel gruppo se sollecitato.
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Riconosce le proprie risorse, capacità e limiti e inizia a saperli gestire.	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza attraverso l'aiuto di un adulto.
		Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo piuttosto regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole.	Rispetta sempre le regole.	Rispetta generalmente le regole.	Rispetta saltuariamente le regole.



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI"

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO BIENNIO

AREA TECNICO SCIENTIFICO MOTORIA



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO BIENNIO AREA TECNICO-SCIENTIFICA-MOTORIA

Griglia di valutazione attività laboratoriale

INDICATORI	DESCRIPTORI	PT
Capacità di individuare lo scopo dell'esperienza	Scopo dell'esperienza pertinente e corretto.	1
	Scopo dell'esperienza pertinente ma non del tutto corretto.	0,5
	Scopo dell'esperienza scorretto o non presente	0
Capacità di esposizione dei contenuti teorici e di descrizione del procedimento seguito	Trattazione teorica pertinente, rigorosa e approfondita, con uso del un linguaggio tecnico specifico. Descrizione del procedimento corretta , completa e coerente con utilizzo di un lessico specifico.	2
	Trattazione teorica pertinente, con uso del linguaggio tecnico specifico. Descrizione del procedimento corretta e completa con qualche imprecisione nell'utilizzo del lessico specifico.	1,5
	Trattazione teorica pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell' uso del linguaggio tecnico specifico. Descrizione del procedimento incoerente e incompleta, formulata con qualche imprecisione nell'uso del lessico specifico.	1
	Trattazione teorica incompleta con uso di un linguaggio tecnico specifico non adeguato. Descrizione incoerente e incomprensibile.	0,5
	La trattazione teorica non è presente.	0
Esecuzione della prova	Prova eseguita in modo corretto e precisa.	2
	Prova eseguita in modo essenziale .	1
	Prova eseguita parzialmente e in modo scorretto.	0,5
Capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti	Consapevolezza e capacità critica sull'operato con osservazioni pertinenti.	1
	Coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incompleti.	0,5
	Incoerenti o mancanti.	0
Autonomia e Responsabilità nella gestione dell'apprendimento	Gestisce lo studio in assoluta autonomia	1,5
	Gestisce lo studio in modo abbastanza autonomo	1
	Ha difficoltà a gestire lo studio in autonomia	0,5
Impegno e partecipazione attiva all'apprendimento	Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo	2,5
	Partecipazione buona al dialogo educativo	2
	Discreta partecipazione al dialogo educativo	1,5
	Partecipazione discontinua al dialogo educativo	1
	Partecipazione scarsa al dialogo educativo	0,5
TOTALE/10		

Griglia di valutazione prove ordinarie(scritte/orali e laboratorio)

©	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO DA ASSEGNARE
Intuizione e comprensione della problematica proposta	Corretta	2
	Parziale	1.5
	Impropria	1
Scelta dei metodi risolutivi	Accurata	2
	Adeguate	1.5
	Parzialmente adeguata	1
	Impropria	0.5
Quantità nello svolgimento	Completa	2
	Sostanzialmente completa	1.5
	Parziale	1
	Nulla	0.5
Ordine nel procedimento logico e formale	Adeguate	2
	Apprezzabile	1.5
	Non sempre ordinato	1
	Disordinato	0.5
Esattezza dei calcoli e precisione nei grafici	Accurata	2
	Lievi imprecisioni	1.5
	Imprecisioni	1
TOTALE		____/10

Griglia di valutazione compito autentico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VOTO/10
Elabora ed esegue compiti complessi creando correlazioni interdisciplinari; sa applicare con precisione oculata contenuti e sa procedere in qualsiasi nuovo contesto; usa il linguaggio specifico della disciplina	Complete, approfondite, ampie ed organiche	Sa individuare, correlare e stabilire relazioni anche in problematiche complesse interdisciplinari, esprime valutazioni critiche e personali	10
Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto; si esprime correttamente	Complete, approfondite, ampie	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	9
Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali;	Complete, approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8
Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7
Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, organizza le conoscenze se supportato	6
Esegue semplici compiti ma commette qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	5
Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Pochissime e Frammentarie	Effettua analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza.	4

Rubrica di autovalutazione

Non è una valutazione (non genera alcun voto) ma un riscontro sul processo e il lavoro svolto da ciascun allievo

Quesito	SEZIONE ALUNNO
Comprensione del compito	☐ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto ☐ Ho compreso il compito richiesto ☐ Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	☐ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale ☐ Ho impostato il lavoro senza difficoltà ☐ Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	☐ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	☐ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo ☐ Ho svolto il compito in modo autonomo ☐ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	☐ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi ☐ Ho completato il compito ☐ Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	☐ Ho collaborato intensamente con i compagni ☐ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni ☐ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	☐ Ho raggiunto buoni risultati ☐ I risultati sono positivi
	Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

AUTOVALUTAZIONE E METACOGNIZIONE.....DEL DOCENTE
☐ L'attività ha coinvolto e motivato gli studenti? ☐ Quali aspetti potrei migliorare? ☐ La comunicazione è stata efficace?



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI "

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO TRIENNIO

MATEMATICO SCIENTIFICA



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO DEL TRIENNIO AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

Griglia di valutazione attività laboratoriale

INDICATORI	DESCRIPTORI	PT
Capacità di individuare lo scopo dell'esperienza	Scopo dell'esperienza pertinente e corretto.	1
	Scopo dell'esperienza pertinente ma non del tutto corretto.	0,5
	Scopo dell'esperienza scorretto o non presente	0
Capacità di esposizione dei contenuti teorici e di descrizione del procedimento seguito	Trattazione teorica pertinente, rigorosa e approfondita, con uso del un linguaggio tecnico specifico. Descrizione del procedimento corretta , completa e coerente con utilizzo di un lessico specifico.	2
	Trattazione teorica pertinente, con uso del linguaggio tecnico specifico. Descrizione del procedimento corretta e completa con qualche imprecisione nell'utilizzo del lessico specifico.	1,5
	Trattazione teorica pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell' uso del linguaggio tecnico specifico. Descrizione del procedimento incoerente e incompleta, formulata con qualche imprecisione nell'uso del lessico specifico.	1
	Trattazione teorica incompleta con uso di un linguaggio tecnico specifico non adeguato. Descrizione incoerente e incomprensibile.	0,5
	La trattazione teorica non è presente.	0
	Prova eseguita in modo corretto e precisa.	2
Esecuzione della prova	Prova eseguita in modo essenziale .	1
	Prova eseguita parzialmente e in modo scorretto.	0,5
Capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti	Consapevolezza e capacità critica sull'operato con osservazioni pertinenti.	1
	Coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incompleti.	0,5
	Incoerenti o mancanti.	0
Autonomia e Responsabilità nella gestione dell'apprendimento	Gestisce lo studio in assoluta autonomia	1,5
	Gestisce lo studio in modo abbastanza autonomo	1
	Ha difficoltà a gestire lo studio in autonomia	0,5
Impegno e partecipazione attiva all'apprendimento	Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo	2,5
	Partecipazione buona al dialogo educativo	2
	Discreta partecipazione al dialogo educativo	1,5
	Partecipazione discontinua al dialogo educativo	1
	Partecipazione scarsa al dialogo educativo	0,5
TOTALE/10		

Griglia di valutazione prove ordinarie(scritte/orali e laboratorio)

	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO DA ASSEGNARE
Intuizione e comprensione della problematica proposta	Corretta	2
	Parziale	1.5
	Impropria	1
Scelta dei metodi risolutivi	Accurata	2
	Adeguate	1.5
	Parzialmente adeguata	1
	Impropria	0.5
Quantità nello svolgimento	Completa	2
	Sostanzialmente completa	1.5
	Parziale	1
	Nulla	0.5
Ordine nel procedimento logico e formale	Adeguate	2
	Apprezzabile	1.5
	Non sempre ordinato	1
	Disordinato	0.5
Esattezza dei calcoli e precisione nei grafici	Accurata	2
	Lievi imprecisioni	1.5
	Imprecisioni	1
TOTALE		____/10

Griglia di valutazione compito autentico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VOTO/10
Elabora ed esegue compiti complessi creando correlazioni interdisciplinari; sa applicare con precisione oculata contenuti e sa procedere in qualsiasi nuovo contesto; usa il linguaggio specifico della disciplina	Complete, approfondite, ampie ed organiche	Sa individuare, correlare e stabilire relazioni anche in problematiche complesse interdisciplinari, esprime valutazioni critiche e personali	10
Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto; si esprime correttamente	Complete, approfondite, ampie	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	9
Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali;	Complete, approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8
Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7
Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, organizza le conoscenze se supportato	6
Esegue semplici compiti ma commette qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	5
Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Pochissime e Frammentarie	Effettua analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza.	4

Rubrica di autovalutazione
Non è una valutazione (non genera alcun voto) ma un riscontro sul processo e il lavoro svolto da ciascun allievo

Quesito	SEZIONE ALUNNO
Comprensione del compito	☐ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto ☐ Ho compreso il compito richiesto ☐ Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	☐ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale ☐ Ho impostato il lavoro senza difficoltà ☐ Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	☐ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	☐ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo ☐ Ho svolto il compito in modo autonomo ☐ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	☐ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi ☐ Ho completato il compito ☐ Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	☐ Ho collaborato intensamente con i compagni ☐ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni ☐ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	☐ Ho raggiunto buoni risultati ☐ I risultati sono positivi
	Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

AUTOVALUTAZIONE E METACOGNIZIONE DEL DOCENTE
○ L'attività ha coinvolto e motivato gli studenti? ○ Quali aspetti potrei migliorare? ○ La comunicazione è stata efficace?



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019
Via Lombardia, N. 39 80021 AFRAGOLA (NA) Telefono 0818601900 - 0818526117 fax 0818521366
e-mail nais07900t@istruzione.it sito web: www.istitutopertini.net posta certificata: nais07900t@pec.istruzione.it
c/c postale 19181809 codice fiscale 93005450635

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

BIENNIO

AREA GIURIDICA-ECONOMICA- INFORMATICA

a.s. 2023/2024

Sommario

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI ATTESE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-
RELAZIONALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Valutazione

Saranno effettuate valutazioni intermedie su conoscenze e abilità valutate con le griglie predisposte in sede di dipartimento e allegate alla programmazione e una valutazione finale delle competenze sviluppate dell'UDA.

Per la valutazione delle competenze sarà utilizzata la rubrica delle prestazioni attese qui allegata. La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto, utilizzando i seguenti indicatori:

- organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato.
- ricerca e gestione delle informazioni.
- capacità espositive e uso della terminologia specifica.
- uso degli strumenti multimediali.

L'autovalutazione dell'alunno sarà effettuata mediante la compilazione del modello allegato.

Il docente osserverà anche le competenze socio-relazionali e compilerà la griglia qui allegata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI ATTESE

Indicatori	Livello	Elementi descrittivi	Livello raggiunto
Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato	LIVELLO AVANZATO	L'elaborato/prodotto svolto/realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni.	
	LIVELLO BASE	Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna.	
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti tra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali.	
Ricerca e gestione delle informazioni	LIVELLO AVANZATO	I dati raccolti sono stati elaborati con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro ed estrapolando con destrezza le informazioni necessarie.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale.	
	LIVELLO BASE	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile.	
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alla richiesta.	
Capacità espositive e uso della terminologia specifica	LIVELLO AVANZATO	L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva, un ricco vocabolario e usa in modo pertinente i termini tecnici.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica.	
	LIVELLO BASE	L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva basilari e conosce i principali termini tecnici.	

	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Il linguaggio specifico è povero e utilizzato in modo spesso inappropriato. Le abilità espositive sono scarse.	
Uso degli strumenti multimediali	LIVELLO AVANZATO	L'allievo possiede conoscenze avanzate dei software utilizzati che usa con rapidità e pertinenza.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha una buona conoscenza degli applicativi informatici impiegati, che usa in modo autonomo ed efficace.	
	LIVELLO BASE	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti informatici utilizzati.	
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo incontra difficoltà notevoli nell'uso degli applicativi informatici.	
Livello Non Raggiunto		punteggio 4	
Livello Base		punteggio 5- 6	
Livello Intermedio		punteggio 7-8	
Livello Avanzato		punteggio 9-10	

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI

Esperienza: _____

Alunno: _____

_____ **Classe:** _____ **Data:** _____

INDICATOR I	DESCRITTORI	LIVELL I			
		NULLA	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
Impegno	Esegue i compiti assegnati				
	Osserva il proprio ruolo, compiendo tutto ciò che esso prevede				
	Approfondisce l'argomento ricercando e proponendo ai compagni materiale aggiuntivo				
	Propone idee e soluzioni al gruppo				
Rispetto	Ascolta ed accetta le idee degli altri				
	Porta il materiale				
Interazione e collaborazione	Offre aiuto e, se necessario, lo richiede				
	Partecipa attivamente al dialogo con i compagni di gruppo e con la classe				
	Coordina il proprio lavoro con quello degli altri				
	Non Interrompe gli altri				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

A. PROVE STRUTTURATE

PROPOSTA PER LA VALUTAZIONE			
Prove	Punteggio massimo	Punteggio ottenuto	Giudizio
Conoscenza			Insufficiente
Test a scelta multipla			Mediocre
			Sufficiente
.....			Discreto
Comprensione			Buono
Completamento			Ottimo
Applicazione			
.....			
.....			
Totale			

N.B. I punteggi saranno tradotti in un voto espresso in decimi in base alla proporzione:

VOTO in decimi : PUNTEGGIO ottenuto = VOTO max che si intende assegnare : PUNTEGGIO max

TIPO DI TEST	Risposta esatta	Astensione	Risposta sbagliata
Vero/falso	Punteggio da determinare in relazione alla singola prova	0	0
Vero/falso	Punteggio da determinare in relazione alla singola prova	0	0

B. QUESITI A RISPOSTA APERTA

Indicatori	Ottimo/Distinto	Discreto/Buono	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
Correttezza formale	Pienamente corretta, accurata ed efficace	Corretta ma non sempre efficace	Qualche errore	Molti errori	Scorretta con imprecisioni	Totalmente scorretta
Struttura del discorso	Coerente e coesa	Quasi coerente e coesa	Schematica, ma organizzata	Qualche incongruenza	Disordinata e incoerente	Completamente incoerente
Aderenza informazione	Completa, articolata	Quasi completa	Parziale, ma adeguata	Superficiale e incompleta	Molto scarsa e imprecisa	Totalmente scarsa e imprecisa
Punteggio da determinare in relazione alla singola prova						

Griglia di valutazione del colloquio	
DESCRITTORI	INDICATORI
A) Conoscenze	Conoscenza di termini, fatti e principi.
B) Competenze	Esposizione sicura, sintetica ed efficace Organizzazione dei contenuti
C) Capacità	Individuazione dei punti nodali dell'argomento Capacità di collegamento tra argomenti Motivazione delle scelte e/o delle procedure adottate

A) CONOSCENZE: di termini, fatti, regole e principi.

Gli allievi devono conoscere il significato dei termini specifici della disciplina fornendo corrette definizioni o riconoscendo l'uso opportuno dall'uso improprio del termine.

Gli allievi devono ricordare un certo numero di fenomeni, di osservazioni, di esperimenti e di descrizioni. Gli allievi devono distinguere le situazioni nelle quali le regole e i principi sono validi rispetto a quelle in cui non lo sono.

B) COMPETENZE: Uso appropriato della terminologia e degli strumenti della disciplina.

Gli allievi devono saper organizzare coerentemente i contenuti presentando un determinato fenomeno con parole diverse, sotto aspetti diversi o con un diverso approccio concettuale.

Gli allievi devono essere in grado di effettuare il passaggio dal concreto all'astratto, dal verbale al simbolico, dal particolare al generale.

Gli allievi devono essere in grado di esporre in modo sintetico, chiaro e incisivo, utilizzando toni/registri linguistici adeguati e comunicativi.

C) CAPACITÀ': di rielaborazione e applicazione.

Si intende la capacità di adattare i contenuti dell'apprendimento a nuovi contesti. Gli allievi devono saper individuare relazioni tra concetti e fatti diversi.

Gli allievi devono saper argomentare e motivare le scelte e/o le procedure adottate Gli allievi devono saper utilizzare il pensiero ipotetico - deduttivo per giungere a conclusioni personali.

TASSONOMIA DI VALUTAZIONE			
VALUTAZIONE E VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Insufficiente Voto 4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo non appropriato.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
Mediocre Voto 5	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
Sufficiente Voto 6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.
Discreto Voto 7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.
Buono Voto 8	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
Ottimo Voti 9-10	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO	
Attività svolta:	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ADESSO POSSO DIRE LA MIA..... COGNOME_____NOME_____ CLASSE_____ DATA _____
	HO INCONTRATO DIFFICOLTA' NELLA LETTURA DEL TESTO?
	☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE
	(che cosa ti è risultato difficile?.....)
	HO INCONTRATO DIFFICOLTA' NEL CAPIRE SIGNIFICATO DEL TESTO?
	☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE
	(che cosa ti è risultato difficile?.....)
	HO INCONTRATO DIFFICOLTA' NEL CAPIRE ALCUNE PAROLE IN PARTICOLARE?
	☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE
	(che cosa ti è risultato difficile?.....)
	HO INCONTRATO DIFFICOLTA' NELL'ARGOMENTAZIONE (OSSIA nella spiegazione con parole tue del ragionamento che ti ha portato al risultato)
	☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE
	(che cosa ti è risultato difficile?.....)
COMPETENZE TRASVERSALI	COSA AVREI POTUTO FARE PER OTTENERE UN RISULTATO MIGLIORE?
	☐ aumentare le ore di studio e /o modificare il metodo di studio
	☐ aumentare la quantità/qualità di esercizi
	☐ altro (specificare)
	IN GENERALE SONO/NON SONO SODDISFATTO/A DELLA PROVA? PERCHE'?
	



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI"

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO

INCLUSIONE

ALUNNO

CLASSE SEZ.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Analisi situazione iniziale)

• Autonomia e orientamento

Motricità globale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti)			
Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per muoversi			
Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri			
Si alza, si siede			
Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.)			
Sa saltare (sul posto, in avanti, indietro, con un solo piede, salta ostacoli, ecc.)			
Sa calciare una palla			
Lancia/prende una palla (con due mani, con una mano, contro un bersaglio, nel canestro, ecc.)			
Resta in piedi			
Imita delle sequenza in movimento e posizioni corporee			
Mantiene il capo eretto da seduto			
Motricità fine	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Presenta una lateralizzazione destra/sinistra			
Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti (es. monete o bottoni)			
Inserisce oggetti in forme o in contenitori			
Sfoggia le pagine di un libro			
Piega fogli / incolla / taglia / strappa			
Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (chiavi, forbici, colla, biro, ecc.)			
Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse			
Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi			

Percezione	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Possiede abilità sensoriali nella norma			
Modalità percettiva preferita (visiva, uditiva, tattile)			
Utilizza occhiali, strumenti per l'udito, ecc.			
Discrimina forme e colori			
Ritrova in una pagina con tante figure, l'immagine campione			
Discrimina rumori e suoni			
Riconosce voci familiari			
Riconosce le qualità tattili (dimensioni, liscio/ruvido, molle/duro, asciutto/bagnato, leggero/pesante, freddo/caldo)			
Riconosce gusti diversi (salato/dolce/amaro/piccante/gradevole/sgradevole)			
Distingue gli odori sgradevoli da quelli gradevoli /riconosce gli odori più significativi dell'ambiente circostante			
Segue con il capo il movimento veloce di un oggetto			
Fissa lo sguardo sull'oggetto che ha in mano o che sta manipolando			
Riesce a mantenere il compito su due livelli di attenzione (es. muove il mouse facendo attenzione al video)			
Ha percezione della direzione del suono			
Ha percezione del parametro di intensità debole/forte/acuto/grave			
Riconosce un suono/rumore particolare in un insieme di suoni e/o rumori			

Autonomia personale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Mangia e beve in modo autonomo			
Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le scarpe, ecc.)			
È autonomo nell'igiene personale			
Va autonomamente ai servizi igienici (si sveste, si veste, si pulisce, lava e asciuga le mani)			
Sa soffiare adeguatamente il naso			
Possiede il controllo degli sfinteri			

Autonomia scolastica	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Si orienta nell'edificio scolastico			
Viene a scuola da solo/con lo scuolabus/con un genitore/con dei compagni/...			
Porta regolarmente il materiale scolastico			
Utilizza e ha cura del proprio materiale (ordina le sue cose, fa lo zaino, prende ciò che gli serve, ecc.)			
Partecipa attivamente alle attività didattiche			
È puntuale e frequenta regolarmente			
Porta a termine le consegne date			

Autonomia sociale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, comportamenti scolastici)			

coerenti con il regolamento che non mettano in pericolo né lui né i compagni , ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, ospedale, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Sa utilizzare le monete e le banconote (distingue le banconote, sa fare piccoli acquisti con o senza resto, individua i prezzi sulle merci, ecc.)			
Sa leggere l'orologio (con lancette o digitale)			
Sa utilizzare un telefono cellulare (sa comporre un numero, riconosce i suoni di occupato/libero, sa trovare un numero sull'elenco, sa rispondere, ecc.)			
Sa utilizzare un computer (usa la tastiera, usa il mouse, ha bisogno di accessi facilitati, sa fare ricerche su internet, ecc.)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Chiede aiuto, informazioni, chiarimenti			

• Comunicazione e linguaggi

Comunicazione non verbale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha una buona motivazione a comunicare			
Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto			
Fa cenni consapevoli di assenso/diniego			
Fa capire ciò che vuole			
Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti			
Comunicazione verbale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha un linguaggio verbale formato			
Usa un linguaggio verbale comprensibile			
Riconosce scenette raffiguranti azioni			
Risponde coerentemente a domande riguardanti se stesso e la sua famiglia (dati anagrafici, descrizione fisica, indirizzo)			
Si esprime con un tono di voce adeguato			
Quando non capisce è in grado di segnalarlo			
Comprende parole/frasi semplici e complesse/racconti			
Balbetta			
Parla velocemente/lentamente			
Dice parole incomprensibili			
Usa un vocabolario di poche parole			
Amplia il suo vocabolario			
Usa il pronome "io" / parole / frasi semplici / frasi complesse			
E' in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.)			
Usa un linguaggio adeguato al contesto			

- Relazione**

Area del sé	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Conosce i propri dati anagrafici (nome, cognome, indirizzo, ecc.)			
Conosce le proprie caratteristiche fisiche			
Conosce i propri bisogni			
È estroverso / cerca di attirare l'attenzione			
È timido / è distaccato / è apatico e indifferente			
Cerca il contatto fisico			
Interazione con i pari e con gli adulti	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Accetta e/o chiede la vicinanza e l'aiuto di un adulto (accetta/provoca/si avvicina/si oppone/ascolta/conversa/ecc.)			
Accetta e/o chiede l'aiuto dei compagni (li ascolta/gioca/coopera/è remissivo/è sicuro/è aggressivo/ecc.)			
È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti			
È popolare tra i compagni / fa amicizia facilmente			
Ha rapporti privilegiati solo con uno/pochi compagni			
Si confida con qualche insegnante			
Partecipa alle iniziative della classe spontaneamente (lavori di gruppo / uscite / ecc.)			
Predilige i rapporti individuali			
Predilige lavorare in gruppo			
Si assume le proprie responsabilità			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Ha rispetto e cura dei materiali degli altri			
Presta senza difficoltà i suoi materiali			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			
Rispetta le richieste, i consigli, i suggerimenti degli insegnanti e cerca di correggersi			

- Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali**

(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)

Autovalutazione – autostima	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha fiducia nelle proprie capacità d'apprendimento			
Riconosce i propri errori			
Esprime giudizi su se stesso e sul proprio lavoro			
Tollera i fallimenti / è in grado di gestire positivamente l'errore e accetta i rimproveri (è reattivo, non si scoraggia, chiede aiuto)			
Portare a termine un lavoro assegnato di sua spontanea volontà			
È consapevole della sua situazione			
Sa porsi delle mete da raggiungere			
Si accetta fisicamente e caratterialmente			
È in grado di comprendere, analizzare ed esprimere i propri sentimenti / i propri atteggiamenti			

È incapace e superficiale nell'analizzare i propri stati d'animo / i propri comportamenti			
Emotività e controllo	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Partecipa spontaneamente ad una discussione			
È in grado di seguire qualsiasi argomento			
È in grado di rispondere/fare domande in modo pertinente			
Attende il proprio turno per parlare			
Controlla il proprio comportamento			
Modula e vive serenamente le proprie emozioni (ansia/frustrazione/aggressività/gioia/eccitazione, ecc.)			
Gestisce gli affetti con equilibrio			
Motivazione e comportamenti problema	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha una motivazione all'apprendimento intrinseca (vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.)			
Ha una motivazione estrinseca (lavora per far contenti i genitori, per non sfigurare di fronte ai compagni, per ricevere premi ecc.)			
Non ha alcuna motivazione			
Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno			
Ha fiducia nelle proprie capacità (autodeterminazione, autoefficacia)			
Svolge sempre i compiti assegnati a scuola e a casa			
Conosce e rispetta le fondamentali regole di convivenza scolastica e civile			
Presenta episodi di autolesionismo / aggressività / perdita di controllo / crisi di diverso tipo			
Disturba le lezioni e i compagni (gira per l'aula, urla, tira calci, prende e lancia oggetti, morde, graffia, batte le mani, emetti suoni e/o usa termini non adeguati, ecc.)			
È iperattivo			
Assume atteggiamenti aggressivi e/o oppositivi			
Cambia frequentemente umore / ha scatti d'ira			
Piange / urla ecc. senza motivo			
Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola			

• **Abilità cognitive**

(Attenzione, Memoria, Discriminazione e generalizzazione, Problem solving e planning)

Attenzione	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Mantiene l'osservazione su materiale visivo per minuti			
Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per minuti			
Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video (film/documentari)			
Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo massimo di minuti			
Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine			

un compito			
Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli			
Memoria	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine)			
Ricorda immagini /simboli fino a un numero di ...? (memoria a breve termine visiva)			
Ripete fino a parole / numeri (memoria a breve termine uditiva)			
Ripete una frase lunga			
Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave)			
Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine)			
Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali)			
Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.)			
Orientamento spaziale e temporale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Riconosce l'ambiente scolastico (es. ritrova il suo posto in classe)			
Si orienta negli spazi circostanti la scuola			
Discrimina vicino/lontano, primo/ultimo/al centro			
Riconosce i momenti principali di una giornata			
Riconosce il prima e il dopo / passato, presente, futuro			
Discrimina giorno/notte, mattina, pomeriggio, sera			
Distingue ieri/oggi/domani			
Conosce i giorni/mesi/stagioni e li ripete in ordine			
Sa abbinare le parti del giorno alle ore			
Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno			
Comprende la successione e la contemporaneità degli avvenimenti			
Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza			
È in grado di ordinare sequenze di azioni			
Discriminazione e generalizzazione, problem solving e planning	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Riconosce la destra e la sinistra (rispetto al proprio corpo / rispetto al corpo degli altri)			
Riconosce le parti del corpo sugli altri, su se stesso, su immagini			
Conosce le funzioni delle parti del corpo			
Ricomponi una figura umana scomposta / riproduce graficamente una figura umana completa			
Distingue sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, spesso-sottile, alto-basso, lungo-corto, uguale-diverso, ecc.			
Associa e/o ordina oggetti, immagini, in base a un			

criterio stabilito (forma, uso, dimensione, colore, ecc.)			
Distingue realtà e fantasia			
Sceglie/individua/associa figure/parole che abbiano qualcosa in comune			
Differenzia e individua oggetti/figure/parole estranee tra loro (intrusi)			
Ha idea delle grandezze (es. riesce a disegnare o indicare una cosa piccola e una grande, un luogo lontano e uno vicino, ecc.)			
È in grado di effettuare una scelta binaria			
È in grado di effettuare una scelta multipla			
Riconosce il significato e la funzione di un oggetto in contesto abituale			
Riconosce il significato e la funzione di un oggetto in contesto anomalo			
Esegue sequenze di azioni orientate ad un fine			
Programma le proprie azioni per raggiungere un obiettivo			
È in grado di analizzare una situazione (routines, contesto conosciuto ma limitato, contesto classe, ecc.), individuare il problema e trovare una soluzione			

• **Abilità metacognitive e stili di apprendimento**

Abilità metacognitive	Sì	No	Parzialmente (specificare)
È consapevole dei processi che sta mettendo in atto (risponde alle domande: cosa sto facendo?, come?, perché?, ecc.)			
Conosce e usa strategie per migliorare l'apprendimento (legge tante volte, scrive, ripete, usa immagini, disegni, schemi, ecc.)			
Sa quali sono le condizioni migliori per mantenere l'attenzione (isolarsi, rapporto a due, piccolo gruppo)			
È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza (è più motivato e interessato in certi ambiti disciplinari, si agita di fronte alla prova di verifica tradizionale, ecc.)			
Riesce a attivare una forma di controllo sulla propria prestazione per ridurre i suoi punti deboli e potenziare i suoi punti di forza (cerca di non agitarsi, fa degli sforzi di concentrazione, riesce a operare generalizzazioni di procedimenti appresi, cerca di incrementare la sua motivazione...)			
Stili cognitivi e di apprendimento	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Presenta uno stile cognitivo sistematico o intuitivo			
Presenta uno stile cognitivo globale o analitico			
Presenta uno stile cognitivo impulsivo o riflessivo			
Presenta uno stile cognitivo verbale o visuale			
Presenta uno stile cognitivo autonomo/creativo o dipendente dal campo			

- **Area degli apprendimenti**

(livelli di competenza raggiunti rispetto agli obiettivi della classe)

Lettura e comprensione	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Interpreta figure			
Legge le singole lettere			
Legge parole bisillabiche			
Legge e comprende parole comuni / specifiche			
Legge e comprende frasi semplici			
Legge e comprende un testo semplice			
Legge e comprende testi articolati			
Ha difficoltà di lettura / legge con ausili			
Legge a voce alta dando espressione			
Risponde a domande che implicano una mera ricopiatura di parte del testo			
Risponde a domande che obbligano a utilizzare le proprie parole			
Sa riassumere			
Dimostra di saper individuare le caratteristiche / le azioni di un personaggio			
Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo / la causa e l'effetto di un'azione			
Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione			
Coglie informazioni, esplicite / implicite / legami inferenziali			
Produzione scritta	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Copia le lettere (tutte/alcune, maiuscolo/minuscolo, corsivo/stampatello)			
Copia parole / frasi			
Scrive con grafia leggibile			
Scrive sotto dettatura parole/frasi/brani			
Scrive seguendo uno schema			
Scrive in modo autonomo			
Commette errori di ortografia, usa la punteggiatura			
Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc.)			
Calcolo e geometria	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha acquisito i concetti di quantità e numero			
Comprende/utilizza/discrimina uno/tutti/pochi/più di/meno di/maggiore/minore/uguale			
Conta spostando/utilizzando gli oggetti, le dita, i disegni, ecc.			
Ripete i numeri a catena fino a ...			
Conta al contrario (10-1; 30-1; 100-1...)			
Legge e scrive i numeri fino a 2/3/4/5/... cifre			
Riconosce ed usa correttamente i segni >, <, =			
Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente			

Dispone tre / una serie di numeri in ordine crescente e decrescente			
Conosce il valore posizionale delle cifre			
Conosce le tabelline			
Conosce e utilizza i simboli delle quattro operazioni			
Esegue le quattro operazioni aritmetiche (quali? con oggetti? a mente? entro/oltre la decina? ecc.)			
Esegue calcoli a mente			
Riconosce le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)			
Risolve problemi			
Disegna figure geometriche			
Sa che cosa si intende e calcola area e perimetro			
Utilizza il righello o il metro lineare per misurare			

Data,

I Docenti di sostegno



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA
" SANDRO PERTINI"
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE
TRIENNIO GIURIDICO ECONOMICO

Griglia di misurazione e di valutazione

VALUTAZIONE per obiettivi	INDICATORI di valutazione			LIVELLI di misurazione		
	Conoscenze	Competenze	Capacità	In decimi	In centesimi	Ai fini della certificazione delle competenze di base (D.M. n. 9 del 27 gennaio 2007)
Nessun obiettivo raggiunto	nessuna	nessuna	non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti	Voto 1-2-3 Grav. insufficiente	0 - 30	Livello di base non raggiunto (Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello di base, nella certificazione delle competenze occorrerà riportare l'indicazione della relativa motivazione)
Obiettivi minimi non raggiunti	lacunose	si esprime in forma impropria e commette gravi errori	effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto	Voto 4 Insufficiente	31 - 40	
Obiettivi minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto	superficiali	si esprime in modo modesto - applica le conoscenze con qualche incertezza	riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali	Voto 5 Mediocre	41 - 54	
Obiettivi minimi raggiunti	essenziali	si esprime con qualche errore - applica le conoscenze in compiti semplici	riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti	Voto 6 Sufficiente	55 - 65	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Obiettivi raggiunti in modo completo	complete	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo completo, se guidato	Voto 7 Discreto	66 - 75	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Obiettivi raggiunti in modo approfondito	approfondite	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio -	effettua analisi e sintesi in modo completo- rielabora in	Voto 8 Buono	76 - 85	

		applica le conoscenze anche in compiti complessi	modo autonomo - effettua collegamenti			
Obiettivi raggiunti in modo originale	approfondite e organiche	si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra	riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica - riesce a fare propri i concetti appresi - effettua collegamenti interdisciplinari	Voto 9 – 10 Ottimo	86 – 95 96 – 100	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI"

Afragola

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO TRIENNIO

INFORMATICA – TIC -LTT

Griglia di misurazione e di valutazione

VALUTAZIONE per obiettivi	INDICATORI di valutazione			In decimi	In centesimi	Ai fini della certificazione delle competenze di base (D.M. n. 9 del 27 gennaio 2007)
	Conoscenze	Competenze	Capacità			
Nessun obiettivo raggiunto	Nessuna	Nessuna	Non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti	Voto 1-2-3 Grav. insufficiente	0 - 30	Livello di base non raggiunto <i>(Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello di base, nella certificazione delle competenze occorrerà riportare l'indicazione della relativa motivazione)</i>
Obiettivi minimi non raggiunti	Lacunose	Si esprime in forma impropria e commette gravi errori	Effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto	Voto 4 Insufficiente	31 - 40	
Obiettivi minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto	Superficiali	Si esprime in modo modesto - applica le conoscenze con qualche incertezza	Riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali	Voto 5 Mediocre	41 - 54	
Obiettivi minimi raggiunti	Essenziali	Si esprime con qualche errore Applica le conoscenze in	Riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti	Voto 6 Sufficiente	55 – 65	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare

		compiti semplici				regole e procedure fondamentali.
Obiettivi raggiunti in modo completo	Complete	Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio Applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi	Effettua analisi e sintesi in modo completo Rielabora in modo completo, se guidato	Voto 7 Discreto	66 - 75	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Obiettivi raggiunti in modo approfondito	Approfondite	Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio Applica le conoscenze anche in compiti complessi	Effettua analisi e sintesi in modo completo- rielabora in modo autonomo Effettua collegamenti	Voto 8 Buono	76 - 85	
Obiettivi raggiunti in modo original	Approfondite e organiche	Si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato Applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra	Riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica Riesce a fare propri i concetti appresi Effettua collegamenti interdisciplinari	Voto 9 – 10 Ottimo	86 – 95 96 – 100	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Obiettivi raggiunti in modo original	approfondite e organiche	si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra	riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica - riesce a fare propri i concetti appresi - effettua collegamenti interdisciplinari	Voto 9 – 10 Ottimo	86 – 95 96 – 100	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALE

Soft Skills e Competenze SEL	Minimo	Non adeguato	Accettabile	Evoluto	Eccellente
	1-2	3-5	6	7-8	9-10
A. CONSAPEVOLEZZA DI SÉ					
<u>1. Precisione/attenzione ai dettagli</u>	Molto approssimativo	Approssimativo	Accuratezza accettabile	Buona accuratezza	Notevole meticolosità
<u>2. Problem solving individuale</u>	Senza consigli non riesce a trovare da sé soluzioni efficaci	Necessita di diversi consigli per trovare soluzioni efficaci	Con qualche consiglio trova soluzioni abbastanza efficaci	Trova da sé soluzioni efficaci	Trova da sé soluzioni molto efficaci
<u>3. Gestire le informazioni</u>	Grande difficoltà a processare le informazioni essenziali	Difficoltà a processare le informazioni essenziali	Capacità di processare le informazioni essenziali	Capacità di processare di più delle informazioni essenziali	Capacità di processare molto di più delle informazioni essenziali
<u>4. Creatività</u>	Nessuna rielaborazione creativa	Poche rielaborazioni creative	Qualche rielaborazione creativa	Rielaborazioni creative	Rielaborazioni molto creative
<u>5. Capacità di innovare</u>	Nessuna rielaborazione innovativa	Poche rielaborazioni innovative	Rielaborazioni abbastanza innovative	Rielaborazioni innovative	Rielaborazioni molto innovative
<u>6. Pensiero critico</u>	Rielaborazioni molto povere e rozze	Rielaborazioni povere	Rielaborazioni abbastanza ricche	Rielaborazioni piuttosto ricche	Rielaborazioni molto ricche e raffinate
<u>7. Capacità di giudizio</u>	Giudizi personali assenti	Giudizi personali poco perspicaci	Alcuni giudizi personali intelligenti	Giudizi personali perspicaci	Giudizi personali molto acuti
B. GESTIONE DI SÉ					
<u>8. Autonomia nel gestire l'apprendimento</u>	Incapacità di gestire lo studio in autonomia	Difficoltà a gestire lo studio in autonomia	Gestisce lo studio in modo abbastanza autonomo	Gestisce lo studio in autonomia	Gestisce lo studio in assoluta autonomia
<u>9. Gestione del tempo</u>	Incapacità di gestire i	Difficoltà a gestire i	Gestione abbastanza efficiente dei tempi di	Gestione efficiente	Gestione ottimale dei

	tempi di studio	tempi di studio	studio	dei tempi di studio	tempi di studio
<u>10. Capacità di pianificare ed organizzare</u>	Non si organizza affatto in maniera efficace per conseguire gli obiettivi. Non rispetta le scadenze. Non documenta per nulla il processo	Si organizza in maniera poco efficace per conseguire gli obiettivi Non rispetta le scadenze. non documenta il processo in modo chiaro	Si organizza in maniera abbastanza efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze. Documenta il processo in modo sintetico	Si organizza in maniera piuttosto efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze Documenta il processo in modo chiaro	Si organizza in maniera ottimale per conseguire gli obiettivi entro le scadenze. Documenta il processo in modo dettagliato
<u>11. Apprendere in maniera continuativa</u>	Tra un lavoro e il successivo si perde sempre per strada	Tra un lavoro e il successivo si perde facilmente per strada	Finito un lavoro, ci vuole un po' per passare al successivo	Tra un lavoro e il successivo ha bisogno di un po' di stacco	Finito un lavoro incomincia immediatamente il successivo
<u>12. Motivazione nel conseguire obiettivi</u>	Cerca di fare il meno possibile	Pensa solo a "togliersi il fastidio"	Si prefigge obiettivi standard	Si prefigge obiettivi elevati	Si prefigge obiettivi molto ambiziosi
<u>13. Gestire responsabilità</u>	C'è sempre necessità di sorveglianza	Spesso c'è necessità di sorveglianza	Alcune volte c'è necessità di sorveglianza	Non c'è quasi mai necessità di sorveglianza	Non c'è mai necessità di sorveglianza
<u>C. CONSAPEVOLEZZA SOCIALE</u>					
<u>14. Abilità comunicative</u>	Comunica in modo confuso e fiacco	Comunica in modo poco chiaro e incisivo	Comunica in modo abbastanza chiaro e incisivo	Comunica in modo chiaro e incisivo	Comunica in modo molto chiaro e incisivo
<u>15. Team work</u>	Non sa lavorare in gruppo	Sa lavorare in gruppo ma solo con pochi compagni	Sa lavorare in gruppo con alcuni compagni	Sa lavorare in gruppo con molti compagni	Sa lavorare in gruppo con qualunque compagno

16. <u>Ascoltare con comprensione ed empatia</u>	È centrata/o solo su sé stessa/o	Fa fatica ad aprirsi agli altri per comprendere cosa pensano e provano	Dimostra una certa apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano	Dimostra apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano	Dimostra molta apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano
--	----------------------------------	--	--	--	--

D. ABILITÀ RELAZIONALI

17. <u>Flessibilità e adattabilità</u>	Non si adatta alle nuove proposte o idee , e va in crisi se è necessario mettere in discussione le proprie routines	Fa difficoltà ad adattarsi alle nuove proposte o idee, e fa fatica a mettere in discussione le proprie routines	Si adatta alle nuove proposte o idee con qualche difficoltà, e fa un po' di fatica a mettere in discussione le proprie routines	Si adatta quasi a ogni nuova proposta o idea, e riesce abbastanza a mettere in discussione le proprie routines	Si adatta senza alcun problema a ogni nuova proposta o idea, e non ha problemi a mettere in discussione le proprie routines
18. <u>Problem solving collaborativo</u>	La gelosia e la competizione con gli altri membri del gruppo prevalgono sull'obiettivo di trovare la soluzione più efficace al problema	Fa fatica a condividere le proprie risorse con gli altri membri del gruppo: pensa più al proprio interesse che all'obiettivo comune di trovare la soluzione più efficace al problema	Condivide alcune delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo anche se con una certa gelosia. Ci tiene abbastanza a trovare la soluzione più efficace al problema	Condivide molte delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo con un pizzico di gelosia, però pensa soprattutto a trovare la soluzione più efficace al problema	Condivide tutte le proprie risorse con gli altri membri del gruppo senza gelosie, perché pensa solo a trovare la soluzione più efficace al problema

E. PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

19. <u>Intraprendenza/spirito d'iniziativa</u>	Non le/gli importa affatto di definire progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati Non mostra nessuno	Le/Gli importa poco di definire progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati;	Personalizza un po' i progetti di lavoro verso gli obiettivi fissati con un pizzico di spirito d'iniziativa; si assume	Definisce progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati con un certo spirito	Definisce progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati con notevole spirito d'iniziativa, senza paura
--	--	--	--	--	--

	spirito d'iniziativa	mostra scarso spirito d'iniziativa: non si assume rischi responsabili	pochi rischi responsabili	d'iniziativa Se necessario, si assume qualche rischio responsabile	di assumersi rischi responsabili
20. Leadership	Si adegua a quanto decidono gli altri membri del gruppo, non propone nulla, dà un contributo minimo al progetto comune	Dà un contributo scarso a definire la <i>vision</i> del gruppo. Propone poche idee Contribuisce con scarsa generosità al progetto comune	Dà un contributo a definire la <i>vision</i> del gruppo; propone alcune idee Contribuisce con una certa generosità al progetto comune	Dà un contributo importante a definire la <i>vision</i> del gruppo. Propone alcune idee con passione Valorizza gli altri Contribuisce con generosità al progetto comune	Dà un contributo importante a definire la <i>vision</i> del gruppo; propone molte idee con passione. Valorizza e motiva gli altri; contribuisce con molta generosità al progetto comune



ISTITUTO di ISTRUZIONE STATALE SECONDARIA

" SANDRO PERTINI "

Afragola

GRIGLE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTENTO

SCIENZE MOTORIE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

La valutazione sarà espressa con un voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico- pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si terrà conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e l'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

Indicatori Descrittori	Conoscenze teoriche	Abilità motorie	Competenze motorie	Impegno e partecipazione
------------------------	---------------------	-----------------	--------------------	--------------------------

Voto <=5 Insufficiente	Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite	Utilizza gli schemi motori Non in Maniera appropriata	Applica una tecnica poco adeguata in condizioni tecniche elementari e ripetitive	Insufficiente l'impegno e la partecipazione
Voto 6/7 Sufficiente Discreto	Dimostra un discreto livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo Abbastanza sicuro e Con disinvoltura	Esprime un discreto livello tecnico per attivo, Proponendo schemi tattici poco elaborati.	Discreto l'impegno e la partecipazione
Voto 8 /9 Buono Distinto	Dimostra un Buon livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con Disinvoltura motoria	Esprime un Buon livello tecnico operativo, proponendo schemi Tattici elaborati	Buoni e Costante l'impegno e la partecipazione
Voto 9-10 Ottimo- Eccellente	Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite. E in grado di effettuare collegamenti	Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo.	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e personale	Ottimo l'impegno e la partecipazione