



1- VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PROCESSO DIDATTICO

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLI	ESITO
1 Impegno e partecipazione attiva all'apprendimento	Assiduo, continuo e puntuale		4	
	Costante, non sempre continuo e puntuale		3	
	Discontinuo e non sempre puntuale		2	
	Poco assiduo e con scarsa puntualità		1	
2 Rispetto dei tempi della consegna del compito	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è conforme a quanto indicato; lo studente utilizza in modo efficace il tempo a disposizione		4	
	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è di poco più ampio rispetto a quanto indicato; lo studente utilizza in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione		3	
	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è più ampio rispetto a quanto indicato; lo studente ha mostrato una non piena capacità organizzativa		2	
	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è più ampio rispetto a quanto indicato; lo studente ha mostrato scarsa capacità organizzativa		1	
3 Svolgimento del compito assegnato	Congruenza del compito prodotto alla richiesta	Comprende il lavoro assegnato, selezionando i dati (fonti e materiali) congruenti alla consegna. Mostra autonomia nel costruire le risposte	4	
		Comprende il lavoro assegnato, selezionando i dati (fonti e materiali) non completamente congruenti alla consegna. Mostra sufficiente autonomia nel costruire le risposte	3	
		Comprende il lavoro assegnato, selezionando i dati (fonti e materiali) poco congruenti alla consegna. Mostra scarsa autonomia nel costruire le risposte. I risultati non sempre sono attendibili	2	
		Svolge il lavoro in modo superficiale, selezionando i dati (fonti e materiali) poco congruenti alla consegna. Non è autonomo nello svolgimento del lavoro con risultati non attendibili	1	



1- VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PROCESSO DIDATTICO

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLI	ESITO
4 Capacità di rielaborazione delle informazioni acquisite	Congruenza nella rielaborazione delle conoscenze acquisite	Ha un'eccellente abilità nel rielaborare quanto appreso, adattando in modo pertinente i contenuti a nuovi contesti, individuando collegamenti tra le varie aree disciplinari	4	
		Rielabora in modo discreto quanto appreso adattandolo a nuovi contesti, individuando collegamenti tra le varie aree disciplinari	3	
		Rielabora in modo essenziale quanto appreso adattandolo a nuovi contesti ma non è sempre pertinente e individua semplici collegamenti tra le varie aree disciplinari	2	
		Rielabora i saperi in modo superficiale e non pertinente. Non sviluppa i concetti e non riesce ad operare collegamenti tra le varie aree disciplinari	1	
5 Apprendimento autonomo e Approfondimento	Autonomia e Integrazione personale nella costruzione del sapere	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento dei compiti. Va alla ricerca di informazioni e dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande e integra le informazioni	4	
		Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento dei compiti. Ricerca informazioni e dati ed elementi per risolvere il problema	3	
		Ha una motivazione debole all'esplorazione dei compiti. Ma se sollecitato ricerca informazioni e dati ed elementi per risolvere il problema	2	
		Sembra non avere motivazione all'esplorazione dei compiti per la loro soluzione	1	

2- VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA METACOGNIZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	ESITO
6 Capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti (Autovalutazione)	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto che affronta in modo particolarmente critico	4	
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto che affronta in modo critico	3	
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e ha un certo senso critico	2	
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica preferenze superficiali (sì/no)	1	



3- VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE
(osservazione durante l'interazione del gruppo)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	ESITO
7 Gestione dell'apprendimento attraverso l'ascolto attivo	Ha un'ottima comunicazione con il docente e i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4	
	Comunica con il docente e i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3	
	Ha una comunicazione essenziale con il docente e i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2	
	Ha difficoltà a comunicare con il docente e ad ascoltare i pari, è disponibile, anche se saltuariamente a socializzare le esperienze	1	

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO/OTTIMO
Lo studente esegue le attività proposte mostrando difficoltà anche evidenti ed una scarsa autonomia o non completamente raggiunta.	Lo studente esegue le attività proposte utilizzando procedure note. E' autonomo ma non propone soluzioni originali.	Lo studente esegue le attività proposte con procedure personalizzate. E' autonomo e propone soluzioni originali.	Lo studente esegue le attività proposte con procedure personalizzate che motiva opportunamente. E' autonomo, consapevole e propone soluzioni originali.

Tabella di corrispondenza giudizi/livelli/voto

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
INSUFFICIENTE	D -NON RAGGIUNTO	≤ 5
SUFFICIENTE	C - BASE	6
BUONO	B -INTERMEDIO	7/8
DISTINTO/OTTIMO	A- AVANZATO	9/10

Giudizio, livello e voto finale derivano dalla somma degli esiti relativi ai livelli di ogni indicatore, diviso 28 (Livelli x Indicatori), moltiplicato per 10

Valutazione finale

GIUDIZIO	LIVELLO	VOTO



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



Docente: _____

Alunno: _____

Disciplina: _____

Classe: _____ **Sezione:** _____

note del Docente
