



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
~~LICEI: SCIENZE UMANE~~ Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I.S.I.S. - "SANDRO PERTINI"-AFRAGOLA

Prot. 0005314 del 15/05/2025

IV-10 (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. ALS

Indirizzo SCIENZE APPLICATE

Coordinatore Prof.ssa COLELLI RIANO ROMINA

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

INDICE

A. RIFERIMENTI NORMATIVI	PAG. 3
B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 8
C. PECUP DELL'INDIRIZZO	PAG. 9
D. QUADRO ORARIO	PAG. 10
E. STORIA DELLA CLASSE	PAG. 12
F. RELAZIONE FINALE COORDINATA	PAG. 15
G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI	PAG. 23
H. ATTIVITÀ, PER CORSI E PROGETTI SVOLTI NEL L'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 25
I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 29
J. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 39
K. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
Criteri di valutazione	PAG. 67
Attribuzione del credito scolastico	PAG. 69
Credito scolastico terzo e quarto anno	PAG. 70
L. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME	PAG. 71
M. PROVE D'ESAME	PAG. 72
Griglia di Valutazione della Prova Scritta	PAG. 74
Griglia di Valutazione della Seconda Prova	PAG. 78
Griglia di Valutazione della Prova Orale	PAG. 79



A. RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61, concernente *“Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, riguardante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi;

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 18 GENNAIO 2019, n. 37, riguardante le discipline oggetto della seconda prova scritta, eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio e modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio, ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

LEGGE 1 OTTOBRE 2024, N. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*.



OM N. 67 DEL 31 MARZO 2025

Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)

I commissari sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato;
- b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline.



Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte,

sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 1 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate e Viaggi d'integrazione culturale in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;
- "Open Day", giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).



C. PECUP DELL'INDIRIZZO

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche di indirizzo del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D. QUADRO ORARIO

Liceo Scientifico – Opz. Scienze Applicate

Anno Scolastico	1°	2°	3°	4°	5°
Discipline	ore	ore	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia			2	2	2
Geostoria	3	3			
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia,	3	4	5	5	5



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Chimica, Scienze della terra)					
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

E. LA STORIA DELLA CLASSE

F. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) ¹
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

¹ Vedi PDP allegati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

21

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano, Storia	Colelli Riano	Romina
Scienze motorie e sportive	Cortile	Rossano
Matematica	Iodice	Giovanna
Fisica	Lombardi	Giuseppe
Religione cattolica	Marsiglia	Pietro
Filosofia	Menale	Loredana
Lingua inglese	Merlino	Annunziata
Disegno e Storia dell'arte	Rega	Antonio
Informatica per scientifico	Rossi	Imma
Scienze naturali (Biologia/Chimica/Scienze della terra)	Vasaturo	Sonia
Rappresentanti Genitori	Piscopo	Felicia
Rappresentanti Alunni	Romano	Sossio
	Santoro	Angela



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Filosofia	Fusco Clotilde	Menale Loredana	Menale Loredana
Sostegno area scientifica	Iazzetta Emilia	Iazzetta Emilia	
Sostegno area scientifica	De Gaetano Carmine	De Gaetano Carmine	
Sostegno area scientifica	Pepe Giuseppina	Scuotto Luisa	

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2022/23	20	-	-	20
2023/24	24	4	-	22
2024/25	22	-	1	



F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

La classe V A del Liceo Scientifico Scienze applicate è attualmente composta da 21 alunni, di cui 12 maschi e 9 femmine, tutti provenienti dalla precedente IV A. Dal giorno 18/9/2024 ha interrotto la frequenza l'alunno con disabilità S.L.

Gli allievi hanno seguito un corso di studi regolare, beneficiando nel triennio della continuità didattica di quasi tutti i docenti ad eccezione della seguente disciplina: Filosofia, che ha assistito ad una variazione nel passaggio dal terzo al quarto anno.

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe si è sempre mostrato abbastanza vivace ma corretto, eventuali momenti di dissenso sono stati gestiti in modo sereno.

Sotto il profilo didattico la classe è eterogenea, vi sono evidenti differenze tra gli alunni, in quanto non tutti sono dotati dello stesso interesse e motivazione. Ciascuno ha risposto in modo diversificato nel raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi prefissati.

Pertanto, si possono individuare tre fasce di rendimento.

Un primo gruppo, particolarmente motivato, si distingue in tutti gli ambiti disciplinari, dimostrando attitudine alla ricerca, riflessione pluridisciplinare, propensione all'apprendimento e acquisizione di una mentalità scientifica.

All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di alcuni studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti.

Un secondo gruppo, invece, conduce uno studio più sistematico, segue e partecipa con interesse.

Un'ultima componente manifesta ancora lacune di base, soprattutto nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, il tutto dovuto ad uno studio superficiale, scarsa attenzione in classe e ad una debole motivazione.

La frequenza, tranne per pochi, nel complesso è stata regolare. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in gran parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe 5 Als è formata da 21 studenti. (Sono presenti n. 1 BES)

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello di partenza
X Medio alto



2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo²:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana³:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.

Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

²Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/insegnamento.

³La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.



- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;
- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;



- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si rinvia alle indicazioni per singole discipline

4. MATERIALI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- ☐ Video prodotti dal docente
- ☐ Video reperiti in rete
- ☐ Lezioni registrate dalla RAI
- ☐ Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
- ☐ Esercizi guidati
- ☐ Mappe interattive
- ☐ File audio esplicativi

5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE

- ☐ Argo Didup
- ☐ G-Suite for Education

6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- ☐ Videolezione interattiva
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Tutoring
- ☐ Brainstorming
- ☐ Lezione partecipata
- ☐ Discussione guidata sui materiali e i testi forniti



- ☐ Esercitazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☐ Correzione collettiva
- ☐ Correzione individualizzata degli elaborati prodotti

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO

- ☐ Progetti MOF (Miglioramento Offerta Formativa)
- ☐ Progetti PON FSE
- ☐ Progetti POR CAMPANIA
- ☐ Progetti PNSD
- ☐ Progetti Erasmus
- ☐ Progetti E-Twinning
- ☐ Orientamento Universitario
- ☐ Progetti PNRR

8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- ☐ Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- ☐ Capacità organizzativa
- ☐ Senso di responsabilità e impegno
- ☐ Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- ☐ Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- ☐ Rispetto delle scadenze delle consegne
- ☐ Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- ☐ Contenuti dei compiti consegnati:
 - ☐ Completo/adeguato;
 - ☐ Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
 - ☐ Incompleto/superficiale(frammentario).

9. MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, valutando l'andamento e l'efficacia dei processi formativi, degli aspetti relazionali, cognitivi e meta-cognitivi che contribuiscono a favorire l'espressione di una valutazione a tutto tondo dei livelli di crescita umana e culturale degli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidato o in autonomia, il proprio processo di apprendimento, anche, laddove necessario, modificando precedenti atteggiamenti di scarso interesse e responsabilità. La griglia di valutazione sarà quella già approvata dal Collegio dei Docenti.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- ☐ Test e cloze digitali
- ☐ Elaborati scritti di varia tipologia
- ☐ Discussione guidata
- ☐ Test on line
- ☐ Test a risposta chiusa (multipla o V/F)
- ☐ Test a risposta aperta
- ☐ Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- ☐ Relazioni
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Esercizi
- ☐ Simulazioni di prove d'esame : 7/5/2025 prova d'italiano; 9/5/2025 prova di matematica.

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Attività strutturate e sequenziali con crescente livello di responsabilità
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Ricerca/azione per implementare il pensiero divergente
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo
- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)

11. ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- ☐ Ricerche
- ☐ Compiti di realtà
- ☐ Letture critiche
- ☐ Forum didattici
- ☐ Letture di libri
- ☐ Visione di film, documentari
- ☐ Riflessione su argomenti di attualità



12. ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari, preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche in sincrono e asincrono monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di avanzamento del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, anche attraverso la costante interazione con la famiglia.

13. FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI

È necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	Altro

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

G. ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

UdA svolte (ALLEGATO N 1)

	TITOLO	Discipline coinvolte
1	Le nuove fonti di energia ... un tesoro da scoprire	TUTTE
2	La figura dell'intellettuale	TUTTE
3	L'evoluzione della Donna	TUTTE
4	Spazio e Tempo	TUTTE



H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO <u>ESEMPI</u>	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
I NOSTRI GIOVANI...IL NOSTRO FUTURO	Evento finalizzato a comprendere i segnali di disagio e di rischio, quali bullismo, cyberbullismo, violenza minorile, ecc., garantendo agli adolescenti le risorse di cui hanno bisogno per superare questo difficile momento.	Convegno in Istituto con dibattito costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 4 ore, con la presenza di: Maria Rita Parsi- psicoterapeuta; Giovanna Pini-Pedagogista e presidente di Bulli Stop; Antonio Pannone-sindaco di Afragola; Gian Vito Zazo- dirigente Polizia di Stato Afragola; Daniela Di Maggio-madre vittima criminalità giovanile; Franco Buononato-giornalista. Partecipazione con produzione di materiali, dibattiti in aula e visione dei materiali forniti dalla Fondazione Carolina Picchio
GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	Evento finalizzato alla sensibilizzazione e alla lotta contro la violenza sulle donne.	Convegno in Istituto con Benedizione di una "panchina rossa" e dibattito costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 3 ore, con la presenza di: Crescenzo Sepe- Arcivescovo emerito di Napoli; Rosalia Porcaro-attrice; Maria Argenzo-vicepresidente osservatorio sul fenomeno della violenza donne Regione Campania; M.G.-donna vittima di violenza; Antonio Pannone- sindaco di Afragola, Perla Fontanella- assessore pari opportunità.
AMBIENTE E LEGALITA'- INSIEME PER IL FUTURO-	Incontro con attività pratica finalizzato a sensibilizzare tutti per la cura del nostro pianeta e per fare	Incontro formativo attraverso la piantumazione di alberi della durata di circa 2 ore con la



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

LEGAMBIENTE	la differenza nella nostra comunità	presenza di: Giusiana Russo- referente di Legambiente sul territorio.
GIORNO DELLA MEMORIA "RICORDIAMO.....PER NON DIMENTICARE: 80 ANNI DALLA SHOAH"	Evento volto a creare un momento di riflessione sui temi della Shoah, dell'antisemitismo e di ogni forma di discriminazione e violenza, per non dimenticare e mantenere sempre viva nelle nuove generazioni la memoria di ciò che è stato.	Incontro costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 3 ore, con la presenza di: Roberto Modiano-testimone di seconda generazione; Antonio Pannone- sindaco di Afragola.
CONSCIENTIAE BENE ACTAE VITAE (SOLO PER LA Vbt)	Incontro per risaltare il valore della cultura e dell'umanità nell'opera di un poeta dimenticato: Gennaro Aspreno Rocco	Incontro costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 4 ore con la presenza dell'associazione culturale e del Comune di Afragola
A SCUOLA DI LEGALITA'	Incontro avente l'obiettivo di promuovere tra i giovani la cultura della legalità, della cittadinanza attiva e della convivenza civile	Convegno in Istituto con dibattito costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 3 ore, con la presenza di: Don Luigi Merola- sacerdote anticamorra; i genitori di Francesco Pio Maimone- vittima della criminalità ; Antonio Pannone- sindaco di Afragola; Franco Buononato- giornalista. Partecipazione con produzione di materiali , dibattiti in aula e visione dei film relativi alla tematica

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue. Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
1) Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Spiegazione della normativa igienico-sanitaria. 2) Organizzazioni internazionali ed Unione Europea.			1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, Social Media e prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo		
Discipline coinvolte	Tematica e argomento	ore	Discipline coinvolte	Argomento	ore
Matematica Scienze naturali Inglese fisica	Tematica 1 Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Spiegazione della normativa igienico-sanitaria.	1	Scienze naturali	Obiettivo n 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico	2
		1	Filosofia	I danni del cyberbullismo nei socialnetwork	3
		1	Matematica	Grafico di una funzione	3
		1			



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	Tematica 2				
			Fisica	Inquinamento elettromagnetico	3
	United Nations	2			
	I vaccini: una scelta per tutelare la salute	3	Storia dell'arte	Vedere, osservare l'arte nella società	3
			Religione	"Ambiente e religione" (Enciclica Laudato Sì)	2
	Unione Europea			Tematica 2	
	La Nato e le altre organizzazioni internazionali	2	Informatica	Cyberbullismo Inquinamento digitale	4
			Scienze motorie	Tematica 1 Essere cittadini consapevoli e consumatori responsabili.	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

3. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	totale ore
ORIENTAMENTO			
PROGETTO ORIENTA LIFE PROGRAMMA SEMINARI PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE Seminari di orientamento alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. Nell'ottica del lifelong learning (insegnamento permanente) e lifelong guidance (guida per la vita) il PERCORSO prevede: ✓ un Ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado della Campania. I seminari hanno lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e	Équipe Formativa Campania Ufficio Scolastico Regionale per la Campania Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale Dipartimento di Farmacia	Il paesaggio digitale Prof. Leopoldo Repola - (Dip. di Scienza delle terra, dell'ambiente e delle Risorse) 17-12-2024 ore 10:00-12:00 Intelligenza Artificiale e la Fisica: il premio Nobel del 2024. Prof. Giuseppe Longo (Dip. di Fisica «E. Pancini») 14-01-2025 ore 11:00-13:00 Micro e nano plastiche dal mare alla tavola: nuove frontiere Prof. Giovanni Librato (Dip. di Biologia)	totale 18 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

nel mondo del lavoro. Tutti i seminari si sono svolti on-line in orario curriculare.		30-01-2025 ore 11:00-13:00 Interazioni con il Regolamento Europeo. PhD Simona Ghionzoli (Dip. di Scienze Umane e Sociali- L'Orientale) 04-02-2025 ore 10:00-12:00 Il microbiota e il benessere umano Prof. Paolo Grieco (Dip. di Farmacia) 13-02-2025 ore 10:00-12:00 Riparare cellule e tessuti si può. Prof.ssa Barbara Majello (Dip. di Biologia) Annachiara Scalzone Postdoc Researcher (Istituto Italiano di Tecnologia - Center for Advanced Biomaterials)	
---	--	--	--



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

			for Healthcare) 18-02-2025 ore 10:00-12:00 Metalli e RAEE: una miniera in tasca. dott. Roberto Esposito (Dip. di Scienze Chimiche) 12-03-2025 ore 10:00-12:00 La chimica «in silico»: molecole e luce dott. Alessio Petrone (Dip. di Scienze Chimiche) 25-03-2025 ore 10:00-12:00 IoT: introduzione ad applicazioni ed agenti Prof. Silvio Barra (Dip. DIETI) 03-04-2025 ore 10:00-12:00	
PCTO				
IMPRESA	FORMATIVA	Piattaforma IFS	Attività di impresa formativa	totale 40



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

SIMULATA: a.s. 2022/2023 Il nostro Istituto ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. Il nostro Istituto ha scelto come modalità di attuazione flessibile l'Impresa Formativa Simulata in convenzione con la CONFAO.	CONFAO	simulata: Confao L'impresa formativa simulata è una modalità di realizzazione dei percorsi per i PCTO, prevista dalle Linee Guida del MIUR. E' stata attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti e fa riferimento ad un'azienda reale che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Il nostro istituto ha utilizzato tale modalità per realizzare i PCTO integrata da esperienze di formazione e di orientamento in convenzione con la CONFAO.	
Laboratorio Formativi Croce Rossa a.s. 2022/2023 Il laboratorio è stato realizzato potenziando le conoscenze base sulla cultura della prevenzione e	CROCE ROSSA	Laboratori formativi Promozione della cultura della prevenzione e preparazione della	totale 8 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

della risposta alle emergenze. Conoscenza del sistema di protezione civile nazionale.		comunità alla risposta alle emergenze	
TODAY APPLE a.s. 2023/2024 L'iniziativa formativa rientra in un'azione educativa indirizzata al corretto uso dei dispositivi digitali e a: - scoprire le funzioni di base MAC, IPAD - Imparare a girare video. - Esplorare le funzioni integrate disponibili e provare alcune tecniche di registrazione semplici e divertenti.	APPLE CAMPANIA	FORMAZIONE IN SEDE Gli studenti accompagnati dai Tutor hanno vissuto un'esperienza che ha consentito di approfondire l'universo digitale PROJECT WORK La fase operativa ha portato ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità tecnologica e digitale	totale 15
CLUB ANIMAZIONE a.s. 2023-2024 a.s. 2024-2025 Nell'ambito della Convenzione Pcto con CLUB	Club Animazione	Laboratorio formativo e colloqui tenuti da esperti "Lavorare nei villaggi"	totale 3 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ANIMAZIONE, gli esperti hanno illustrato come si svolge il lavoro nei villaggi turistici.			
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO Formazione generale a.s. 2022/2023 Ai sensi dell'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008, il nostro Istituto ha garantito la formazione generale, che viene certificata da un attestato di frequenza e superamento della prova di verifica, costituente un credito formativo permanente in base a quanto indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011.	ANFOS Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul lavoro	Il corso è formato da 4 moduli formativi ai quali è stato associato un quiz di valutazione. Ogni modulo è costituito da filmati di durata complessiva di 50 minuti e da alcuni documenti. Per effettuare il Quiz di fine modulo è stato necessario che il tempo minimo di studio sia trascorso ed il materiale didattico sia completamente consultato. Il corso termina con un esame di valutazione finale che viene attivato solo dopo aver superato tutti i moduli che lo compongono.	totale 4 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

LV8 ORIENTALIFE a.s.2024/2025 LV8 è parte di Skills Upload Jr, coalizione europea composta dalle principali Fondazioni Vodafone in Europa, tutte orientate all'educazione digitale dei giovani. LV8 si integra alla didattica delle scuole secondarie di secondo grado Il progetto prevede l'acquisizione di competenze digitali certificate tramite open badge	NEXT GENERATION FONDAZIONE VODAFONE	FORMAZIONE Il progetto si realizza attraverso un crescente coinvolgimento degli studenti in attività formative e laboratoriali per il raggiungimento di competenze trasversali e digitali Gli studenti accompagnati dai Tutor hanno vissuto un'esperienza di e-learning che ha consentito di approfondire le tematiche PROJECT WORK La fase operativa ha portato ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali certificate	totale 6 ore
--	--	---	--------------



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ACCENTURE ORIENTALIFE Il percorso consente di migliorare le competenze attraverso laboratori all'avanguardia che uniscono l'apprendimento virtuale alla formazione sul campo. Le aree chiave di formazione includono: Video corso introduttivo HTML • CSS • JavaScript • Cybersecurity – privileged access • Cybersecurity – incident response process	ACCENTURE S.P.A.	Il Percorso si articola in 2 fasi: a) un videocorso di 4h al termine del quale è previsto un test e in caso di esito positivo, è possibile scaricare in autonomia un certificato che attesta il percorso PCTO b) 16 ore da svolgere in presenza con gli esperti di ACCENTURE	totale 4 ore
--	---------------------	--	--------------

MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA

(D.M. 328/22)

In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza e alle relative Linee guida allegate al Decreto ministeriale, dall'anno sc/co 2023/24, prioritariamente per le classi III-IV-V, i C.d.C. sono stati elaborati moduli curriculari, di almeno 30 ore, di orientamento formativo degli studenti. Tali moduli non sono intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Hanno rappresentato, invece, uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. I moduli di orientamento sono documentati nell'E-Portfolio. L'attività didattica in ottica orientativa, quindi, è stata organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Pertanto, il



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

C.d.C. ha elaborato la scheda relativa al modulo di orientamento formativo, secondo lo schema di seguito proposto:

MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA	
<u>Titolo</u>	<u>"Scegliere il futuro"</u>
<u>Periodo</u>	<u>Secondo Quadrimestre.</u>
<u>Durata in ore</u>	<u>30 ore di cui 20 C.d.C. e 10 PCTO</u>
<u>Discipline concorrenti</u>	<u>Tutte le discipline curriculari</u>

<u>Obiettivi generali</u>
▪ <u>Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane;</u> ▪ <u>Superare gli stereotipi di genere;</u> ▪ <u>Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.</u>
<u>Obiettivi specifici</u>
▪ <u>Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale;</u> ▪ <u>Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale;</u> ▪ <u>Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare</u>

<u>Abilità</u>	<u>Competenze</u>
▪ <u>Apprendimento autonomo;</u> ▪ <u>Pensiero analitico e critico;</u> ▪ <u>Ascolto e osservazione;</u> ▪ <u>Empatia;</u> ▪ <u>Flessibilità;</u> ▪ <u>Abilità di cooperazione;</u> ▪ <u>Abilità di risoluzione dei conflitti.</u>	▪ <u>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze;</u> ▪ <u>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro;</u> ▪ <u>Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;</u> ▪ <u>Progettare il proprio futuro;</u> ▪ <u>Monitorare e valutare le azioni realizzate.</u>

MODULI FORMATIVI

Modulo 1 - La scelta

- Approfondimento delle strategie di scelta individuali
- Analisi di scelte proprie o altrui
- Individuazione delle strategie disfunzionali
- La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta



Modulo 4 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà

- Analisi delle rappresentazioni professionali
- Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali
- Analisi di giudizi e pregiudizi

(es. rappresentazioni di genere)

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio
- Approfondire i corsi di studio

Asse Culturale	Tematiche Disciplinari
<u>Asse scientifico-tecno-prof.</u> <u>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</u> <u>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</u>	<u>Aspetto Orientativo di ciascuna disciplina</u> <u>Fisica (2 ore):</u> <u>La ricerca come scelta</u> <u>Scienze Motorie e Sportive (1 ora)</u> <u>Professioni legate all'ambito sportivo</u>
<u>Asse storico-sociale</u> <u>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</u>	<u>Aspetto Orientativo di ciascuna disciplina</u> <u>Economia Politica (2 ore):</u> <u>Il contratto di lavoro</u> <u>Diritto (2 ore):</u> <u>Diritti dei lavoratori</u> <u>Scienze Umane (2 ore):</u> <u>Evoluzione del mondo del lavoro; il precariato; competenze richieste dal mercato del lavoro contemporaneo</u>
<u>Asse dei linguaggi</u> <u>Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite.</u> <u>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</u> <u>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</u> <u>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</u>	<u>Aspetto Orientativo di ciascuna disciplina</u> <u>Italiano (2 ore):</u> <u>Il tema del lavoro nella letteratura verista</u> <u>Inglese (2 ore):</u> <u>Il significato del lavoro in "Hard Times" e " Oliver Twist" di C. Dickens</u> <u>Francese (2 ore):</u> <u>Flaubert e la sua opera nel sociale</u>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<u>Religione (1 ora):</u> <u>Morale ed etica</u> <u>Storia Dell'Arte (2 ore):</u> <u>Biografie di artisti. Talenti rinviati: dalla scelta al successo.</u>
<u>Asse matematico</u> <u>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</u> <u>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</u>	<u>Aspetto Orientativo di ciascuna disciplina</u> <u>Matematica (2 ore):</u> <u>Analisi dei grafici dell'inserimento nel mondo del lavoro</u>

<u>Tempi</u>	- <u>La seguente scheda verrà svolta nel secondo quadrimestre</u>
<u>Metodologia</u>	- <u>Casel's sel framework;</u> - <u>L'apprendimento socio-emotivo;</u> - <u>Ruler;</u> - <u>Project based learning;</u> - <u>Life design;</u> - <u>Apprendimento cooperativo;</u> - <u>Lavoro individuale;</u> - <u>Riflessione metacognitiva;</u> - <u>Problem-solving;</u> - <u>Peer-Tutoring;</u> - <u>Debate;</u> - <u>Dibattito critico. (etc.)</u>
<u>Strumenti</u>	- <u>Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante;</u> - <u>Visione di film/documentari;</u> - <u>Utilizzo delle TIC;</u> - <u>Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).</u>
<u>Valutazione</u>	Consultare Valutazione degli apprendimenti inserita nel presente documento.
<u>PCTO</u>	Consultare scheda Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento inserita nel presente documento.
<u>Orientamento in uscita</u>	Partecipazione agli Open Day in presenza e "virtual" organizzati dalle Università Federico II, Vanvitelli, UniParthenope, Ist. Univ. Orientale e Ist. Univ. "Suor Orsola Benincasa" di Napoli.



J. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	- Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni. - Esprimere l'esperienza di sé e del mondo. - Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali. - Correlarsi e confrontarsi con gli altri. - Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai vari ambiti di conoscenze e di esperienze. - Rielaborare personalmente e criticamente il sapere. - Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero. - Comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	Modulo 1: L'età postunitaria U.D.A.1 : Giacomo Leopardi. U.D.A.2 : Il romanzo europeo del secondo ottocento. (Flaubert, Baudelaire). U.D.A.3 : la Scapigliatura U.D.A.4 : Giosuè Carducci U.D.A. 5: Verismo e Verga U.D.A. 6: Simbolismo e Decadentismo in Europa U.D.A. 7: Giovanni Pascoli U.D.A. 8: Gabriele d'Annunzio Modulo 2: Il primo novecento U.D.A. 1: La nuova poesia italiana: crepuscolari, futuristi, vociani U.D.A. 2: Italo Svevo U.D.A 3: Luigi Pirandello U.D.A. 4: Giuseppe Ungaretti Modulo 3: Scrivere un testo (PCTO) U.D.1 Il progetto testuale U.D.2 Testi e contesti U.D.3 Scrivere per l'Esame di Stato: le tipologie della prima prova scritta Modulo 4: la poesia di Dante: Paradiso Canti: I- III- XV (da fare)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	U.D.A. INTERDISCIPLINARI: <u>SPAZIO E TEMPO</u> <u>L'EVOLUZIONE DELLA DONNA</u> <u>LE NUOVE FONTI DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE</u> <u>LA FIGURA DELL' INTELLETTUALE</u> (vedere allegati)
<u>ABILITÀ:</u>	- Riconoscere le varie tipologie testuali nella loro specifica peculiarità e in relazione a diversi contesti e funzioni; - Leggere, comprendere e saper analizzare un testo, letterario e non, individuandone le caratteristiche di genere; - Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente e adeguata dal punto di vista lessicale; - Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi; - Utilizzare adeguatamente e in modo pertinente l'espressione scritta, in relazione a diverse consegne e a differenti tipologie testuali; - Fare in modo che la produzione scritta risponda ai requisiti fondamentali di correttezza, semplicità, chiarezza e proprietà; - Consolidare la conoscenza e l'uso dei nuovi strumenti informatici della comunicazione; - Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario; - Individuare gli elementi caratterizzanti la struttura di un testo scritto, in prosa o in poesia; - Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale; - Lettura ed interpretazione di testi non letterari, considerati come contributo alla fisionomia culturale della propria epoca e al confronto delle idee.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

METODOLOGIE	Lezione frontale Lavori di gruppo Costruzione di schemi e mappe orientative Discussioni e dibattiti guidati in classe Proiezioni di filmati Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto pertinenti alla formazione, all'orientamento e all'arricchimento culturale degli alunni Viaggi d'istruzione
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente. Le tipologie di verifica sono state le seguenti: Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali in riferimento al nuovo Esame di Stato. Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali Video reperiti in rete Materiali digitali (PPT, PDF)
LIBRI DI TESTO:	CARLO GIUNTA LO SPECCHIO E LA PORTA 3 DeA SCUOLA

DISCIPLINA	STORIA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Operare sintesi e trans-codificazioni (ad esempio da linguaggi visivi a linguaggi verbali). • Essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico- culturale. • Ricostruire il quadro culturale di un'epoca attraverso brani significativi di vario genere testuale. • Dare significato e valore alla conservazione e tutela del



	patrimonio storico- architettonico- culturale. • Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato • Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI</u> <u>(UdA) TRATTATI</u>	Modulo 1: Il tramonto dell'eurocentrismo U.D.A. 1: La Belle époque U.D.A. 2: Vecchi imperi e potenze nascenti U.D.A. 3: L'Italia giolittiana Modulo 2: La grande guerra e le sue eredità U.D.A. 1: La prima guerra mondiale U.D.A. 2: La rivoluzione russa da Lenin a Stalin U.D.A. 3: L'Italia dal dopoguerra al fascismo Modulo 3: Dal primo dopoguerra alla seconda guerra mondiale U.D.A.1 : L'Italia fascista U.D.A.2 : La Germania dalla repubblica di Weimar al terzo reich U.D.A. 3: L'Unione sovietica e lo stalinismo U.D.A. 4 : Il mondo verso una nuova guerra U.D.A. 5 : La seconda guerra mondiale
<u>ABILITÀ:</u>	-Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione cronologica e geografico- politica. - Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse. - Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre. - Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca. - Leggere e comprendere documenti e fonti iconografiche, allo scopo di ricavare informazioni da inserire nella propria mappa di conoscenze. - Elaborare strumenti concettuali per analizzare l'attualità, nelle problematiche di maggiore rilevanza. - Utilizzare una terminologia corretta e appropriata che consenta di esporre adeguatamente quanto appreso.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

METODOLOGIE	Lezione frontale Lavori di gruppo Costruzione di schemi e mappe orientative Discussioni e dibattiti guidati in classe Proiezione di filmati
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente. Tipologie di verifica Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali Video reperiti in rete Materiali digitali (PPT, PDF)
LIBRI DI TESTO:	ALESSANDRO BARBERO LA STORIA 3 ZANICHELLI

DISCIPLINA	Inglese
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	1. Capire le informazioni fondamentali 2. Riassumere le peculiarità di un testo 3. Analizzare e formulare inferenze in base alle diverse informazioni del testo
CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI	I contenuti sono stati impostati sull'azione modulare per cui gli argomenti delineati in blocchi tematici sono omogenei, coerenti e flessibili per un valido raggiungimento degli obiettivi prefissati 1 MODULO The early years of Queen Victoria's reign(the historical, social and literary context). City life in Victorian Britain . The Victorian compromise. Victorian London. The later years of Queen Victoria's reign. Victorian poetry. The age of fiction. Types of novels: the novel of manners, the humanitarian novel, the novel of formation, literary



	non sense. Charles Dickens (con lettura di brani scelti da <i>Oliver Twist</i>). Dickens and Verga. All about <i>Hard Times</i> (con lettura del brano "Coketown" da <i>Hard Times</i>) The later years of Queen Victoria's reign The British Empire and the end of the Victorian Age. The late Victorian novel <i>The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i> Aestheticism. Oscar Wilde. The rebel and the dandy. Wilde and D'Annunzio Lettura di brani scelti da <i>The picture of Dorian Gray</i> 2 MODULO The Modern Age (the historical, social and literary context). From the Edwardian Age to the First World War. The Suffragettes. Britain and the First World War. Britain in the Twenties. The Modernist revolution. The age of anxiety. Sigmund Freud's influence. The theory of relativity by Albert Einstein. A new concept of space and time. Modern poetry. the War Poets. Rupert Brooke (<i>The Soldier</i>), Wilfred Owen (<i>Dulce et Decorum est</i>) The Second World War. The Secret War. The modern novel. James Joyce (<i>The Dubliners</i>; lettura di <i>Eveline</i>). Virginia Woolf (<i>Mrs. Dalloway</i>)
ABILITÀ:	Saper analizzare, comprendere un testo. Saper usare la lingua inglese in maniera chiara, semplice e appropriata. Saper argomentare e costruire testi ortograficamente, morfologicamente, sintatticamente corretti, seppure in forma semplice. Saper progettare e realizzare testi specifici sia orali che scritti. Comprendere testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto. Produrre testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio. Saper analizzare il testo letterario o scientifico-



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	tecnologico.
<u>METODOLOGIE</u>	Lettura, analisi, studio del testo applicando le tecniche di lettura globale, esplorativa, analitica con attività scritte ed orali di comprensione, analisi e produzione. Comunicazione in sequenze dialogate con gli alunni al fine di approfondire le tematiche poste al centro dell'interesse e dell'indagine. Uso della lingua inglese in attività comunicative in coppia, in gruppo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Il processo di apprendimento è stato costantemente controllato attraverso verifiche scritte e orali periodiche, con la somministrazione di prove strutturate, semi-strutturate e colloquio orale sulle tematiche trattate, evidenziando i possibili collegamenti con le altre discipline.
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo- Libri specifici di consultazione e ricerca anche online- Materiale autentico- Podcasts- Video su Youtube- BBC Channel- Film- Mappe concettuali e presentazione di argomenti con slides.
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	Spiazzi-Tavella-Layton, <i>Performer Shaping ideas</i> , Vol.2 Zanichelli editore

<u>DISCIPLINA</u>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Padroneggiare il disegno grafico-geometrico, utilizzare gli strumenti, saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche, saper collocare l'opera d'arte nel proprio contesto storico-culturale, acquisire consapevolezza del patrimonio artistico. - Saper osservare, e come osservare le opere d'arte attraverso la comunicazione razionale e irrazionale. - Conoscere il valore e il significato delle opere d'arte. - Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI	Arte (periodi e autori) dalla prima metà dell'800 alla prima metà del '900. L'architettura Classica e Neoclassica Il paesaggio in età romantica: pittoresco e sublime La pittura romantica in Germania - La pittura romantica in Francia Le conseguenze della Rivoluzione Industriale: i nuovi materiali e le tecniche costruttive, la città borghese e le grandi ristrutturazioni urbanistiche. Realismo, impressionismo, post impressionismo, simbolismo, scuole italiane, architettura di fine secolo, arte-nouveau, espressionismo, cubismo, futurismo. Prospettiva accidentale: solidi in composizione. Prospettiva centrale - Teoria delle ombre applicata al metodo prospettico. Progettazione architettonica e grafica Pittorica.
ABILITÀ:	Eseguire con appropriata precisione le costruzioni geometriche. Usare i vari metodi di rappresentazione grafica in modo integrato, applicandoli alla progettazione architettonica. Usare in modo creativo conoscenze e tecniche applicative. Descrivere le opere usando la terminologia specifica. Individuare, nelle opere, i principali elementi del linguaggio visivo. Operare collegamenti interdisciplinari tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa. Alla visione dell'insieme esprimere una critica personale.
METODOLOGIE	Lezione frontale, dialogica , partecipativa, dibattiti, riferimento ai documenti. Lezione dimostrativa seguita da esercitazioni individuali e collettive. Uso del problem-solving (Risoluzione di un Problema), del cooperative learning (L'uso delle tecnologie Multimediali), di prove di realtà.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Sulla base di misurazioni di prestazioni grafiche, scritte e orali; dalla raccolta di dati rilevati tramite l'osservazione sistematica dei processi d'apprendimento, in relazione ai livelli di partenza e al conseguimento degli obiettivi didattici raggiunti. I criteri si riferiscono a : criterio assoluto, criterio relativo al gruppo, criterio relativo al progresso individuale. Secondo le griglie di valutazione allegate alla programmazione di dipartimento.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Testo scolastico • Grafica del docente • Appunti sull'analisi della pittura dell'opera • Dispense di altri libri. • Supporti multimediali
LIBRI DI TESTO:	Cricco di Teodoro (IL) 5.Vers. rossa multimediale (LDM) itinerario nell'arte dall'Art Nouveau ai giorni- terza Ed. Zanichelli

DISCIPLINA	INFORMATICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare problemi elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. Essere in grado di utilizzare criticamente e consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione dei dati sulle reti. Rilevare le problematiche relative alla sicurezza e alla protezione dei dati.
CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UDA TRATTATI) :	Database: La progettazione di un database. La produzione del software. I concetti fondamentali del modello relazionale, le operazioni relazionali. Linguaggio SQL: Istruzioni di SQL. Le operazioni relazionali in SQL. Reti e protocolli: Introduzione al Networking. Definizione e concetti di base. Aspetti hardware delle reti. Topologia delle reti. TCP/IP. Struttura degli indirizzi IP. Classi di indirizzi IP. Internet. Il linguaggi HTML: Struttura e rappresentazione . Aspetti fondamentali di un documento HTML. I tag HTML5. Sicurezza delle reti: La sicurezza nei sistemi informativi. Principali minacce. Minacce naturali. Minacce Umane. Attacchi ai sistemi informatici. Firma digitale. Crittografia: Crittografia, crittografia simmetrica ed asimmetrica. Cifrario di Cesare. La crittografia nelle guerre . Alan Turing. Intelligenza artificiale : Definizione di Intelligenza artificiale .



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	Test di Turing.
ABILITÀ:	Saper applicare le potenzialità di una base di dati relazionale. Saper utilizzare con criterio e razionale consapevolezza gli strumenti che ruotano intorno al mondo di Internet. Saper progettare pagine Web statiche. Saper trovare il proprio indirizzo IP e il proprio indirizzo MAC. Saper cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi.
METODOLOGIE:	Lezione frontale. Lezione/applicazione. Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive). Lezione multimediale (utilizzo della LIM). Lavoro di gruppo. Attività di laboratorio. Utilizzo del web: piattaforma Argo e piattaforma GSuite. Esercitazioni. Discussione guidata sui materiali e i testi forniti. Correzione individualizzata degli elaborati prodotti. Lezione partecipata.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Frequenti interrogazioni dal posto. Colloqui e verifiche orali. Verifiche scritte. Verifiche inviate su Classroom. Monitoraggio degli apprendimenti: Puntualità e cura nelle consegne. Senso di responsabilità e impegno. Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone. Rispetto delle scadenze e delle consegne.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo. Appunti del docente. LIM. Siti web. Materiali digitali. Esercizi guidati. Classe virtuale. Video reperiti in rete. Materiali digitali. Esercizi guidati.
LIBRI DI TESTO:	PROGETTARE E PROGRAMMARE VOLUME 3 Federico Tibone Zanichelli

DISCIPLINA	MATEMATICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica; - Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; -Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la



	modellizzazione e la risoluzione di problemi; -Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico. La classe ha mediamente raggiunto gli obiettivi specificati anche se un gruppo di studenti presenta difficoltà in fase di modellizzazione di problemi e di individuazione di strategie risolutive.
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI	CONOSCENZE - Conoscenza delle definizioni, delle proprietà, degli enunciati dei teoremi, del simbolismo e del linguaggio specifico relativo ai diversi ambiti matematici affrontati; - Conoscenza delle tecniche, dei metodi e delle procedure propri dei diversi ambiti matematici affrontati. I contenuti : <i>U.D.1: Le funzioni e le loro proprietà</i> La funzione e le sue proprietà (dominio, codominio, funzioni iniettive, suriettive, biettive, invertibilità, funzioni inverse, funzioni crescenti e decrescenti, funzioni periodiche, pari, dispari, composte) <i>U.D.2: I limiti delle funzioni</i> L'intorno completo di un punto, intorno destro e sinistro, l'intorno di infinito; le definizioni di limite. Teorema di unicità del limite (con dimostrazione), Teorema della permanenza del segno (con dimostrazione), Teorema del confronto (con dimostrazione) <i>U.D.3: Il calcolo dei limiti e le funzioni continue</i> Operazioni con i limiti; le forme indeterminate; limiti notevoli; continuità di una funzione in un punto, punti di discontinuità di una funzione (classificazione specie di discontinuità); gli asintoti (verticali, orizzontali, obliqui) Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi, Teorema di esistenza degli zeri. <i>U.D.4: La derivate di una funzione</i> Definizione di derivabilità di una funzione e di derivata e suo significato geometrico; calcolo delle derivate di funzioni elementari, regole di derivazione, calcolo delle derivate di funzioni tramite le derivate di funzioni elementari e le regole di derivazione; derivata della funzione inversa; derivate di
--	---



ordine superiore; differenziale di una funzione; punto stazionario; classificazione dei punti di non derivabilità (cuspidi, punti a tangente verticale, flessi verticali, punti angolosi). Teorema sulla relazione derivabilità-continuità.

U.D.5: I teoremi del calcolo differenziale

Teorema di Rolle (*con dimostrazione*); Teorema di Lagrange (*con dimostrazione*), conseguenze del teorema di Lagrange; Teorema di Cauchy, Teorema di De L'Hospital,

U.D.6: Massimi, minimi e flessi

Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione, concavità verso l'alto e verso il basso di una curva in un punto, flessi. Teoremi per lo studio della crescita e decrescita di una curva, per la determinazione di massimi e minimi, per la determinazione del tipo di concavità e per la determinazione di flessi. Problemi di massimo e minimo

U.D.7: Lo studio delle funzioni

Applicazione dei contenuti delle U.D. precedenti per la determinazione del grafico di funzioni algebriche razionali e irrazionali, trascendenti (esponenziali, logaritmiche e goniometriche)

Osservazioni relative alla programmazione svolta: nel periodo intercorrente tra l'approvazione del seguente documento ed il termine delle lezioni, si prevede di trattare U.D. 8 e 9 e di dedicare, inoltre, tempo per effettuare ulteriori verifiche orali e scritte.

U.D.8: Gli integrali indefiniti

Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito di una funzione. Integrali indefiniti immediati. Proprietà degli integrali indefiniti. Applicazioni di tali proprietà per il calcolo di integrali indefiniti di semplici funzioni. Integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta, metodo di sostituzione con semplici applicazioni; metodo di integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte

U.D.9: Gli integrali definiti

Definizione di area del trapezoide, definizione di integrale definito (con teorema relativo). Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media, Teorema fondamentale del calcolo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	integrale, formula di Newton-Leibniz . UDA <u>SPAZIO E TEMPO</u> <u>L'EVOLUZIONE DELLA DONNA</u> <u>LE NUOVE FONTI DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE</u> <u>LA FIGURA DELL' INTELLETTUALE</u>
ABILITÀ:	- Utilizzo consapevole del linguaggio formalizzato sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione; - Utilizzo consapevole dei diversi metodi e strumenti matematici per lo studio e la risoluzione di problemi; - Controllo delle procedure e delle soluzioni; - Utilizzo degli strumenti matematici per lo studio delle altre scienze; - Capacità di condurre con rigore logico argomentazioni o dimostrazioni.
METODOLOGIE:	La metodologia usata è consistita nel dare, quando è stato possibile, spazio ai problemi, cioè allo studio e alla risoluzione di un problema nel quale si distinguessero le varie tappe: interpretazione, analisi, rappresentazione dei dati, traduzione in termini matematici, scelta della strategia risolutiva, verifica delle soluzioni, ricerca dei problemi analoghi, ricerca di eventuali generalizzazioni. Negli altri casi ho tenuto brevi lezioni frontali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<u>Strumenti di verifica</u> E' necessario distinguere due tipi di verifica: la verifica formativa e la verifica sommativa. Per la verifica formativa sono stati svolti in classe esercizi/problemi seguiti da discussione e correzione, allo scopo di anticipare le difficoltà delle prove sommative. Per la verifica sommativa scritta sono stati proposti quesiti aperti che prevedevano risposte brevi e concise, e problemi articolati in più parti, in cui comunque è sempre stata richiesta oltre alla conoscenza dei contenuti, la capacità di rielaborarli. Sono stati dedicati alcuni giorni ai quesiti della prova Invalsi e anche la prova parallela è stata "tipo Invalsi". Per le prove orali: gli studenti sono stati sottoposti a prove orali tradizionali brevi con domande volte a verificare i vari obiettivi (conoscenza, comprensione, applicazione, competenza linguistica). E' stata somministrata la simulazione della seconda prova il giorno 2 aprile. La misurazione dei livelli di apprendimento nella valutazione sommativa scritta è stata effettuata con i seguenti strumenti: determinazione del punteggio grezzo e traduzione in voti decimali. Tali valutazioni, insieme alle prove orali alle quali lo studente è stato sottoposto, forniranno i dati per la sua



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	valutazione finale, alla quale concorrerà anche l'analisi della personalità scolastica e complessiva dell'alunno. La sufficienza sarà determinata dal raggiungimento degli obiettivi minimi. La valutazione avverrà in decimi. L'ampiezza di oscillazione da 1 a 10.
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Oltre il libro di testo (Bergamini, Trifone, Barozzi, <i>Matematica.blu 2.0 volume 5</i> , Zanichelli) sono state utilizzate schede riassuntive delle tappe fondamentali dello studio di alcuni argomenti. Sussidi multimediali Lim
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	Bergamini – Trifone – Barozzi “Matematica.blu 2.0” vol. 5 Zanichelli

<u>DISCIPLINA</u>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	▪ Accrescere la padronanza e la percezione di sé e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. ▪ Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie e delle specifiche tecniche secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli. ▪ Favorire l'attività motoria come sana abitudine di vita ed elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico. ▪ Promuovere, attraverso l'attività sportiva, il valore della legalità, della sana competizione, del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. ▪ Saper individuare le cause e i danni dovuti ai disturbi dell'alimentazione. ▪ Saper riconoscere le problematiche legate alle dipendenze dell'Alcolismo, del Tabagismo, del Doping e delle Sostanze Stupefacenti e i danni provocati sull'organismo. ▪ Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune



	procedure di primo soccorso. ▪ Attivare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente naturale.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI</u> <u>(UdA) TRATTATI</u>	CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DIDATTICI U.D.A. 1: Storia dello Sport e pratica sportiva ▪ Il mondo dello sport: valori e aspetti degenerativi dello sport ▪ Enti territoriali e organismi sportivi: CIO, CONI, Federazioni ▪ Le Olimpiadi U.D.A. 2: Corpo e movimento ▪ Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive ▪ Capacità motorie coordinative: generali e speciali ▪ Capacità motorie condizionali: resistenza, forza, velocità e mobilità articolare ▪ Dalle abilità di base al gesto tecnico U.D.A. 3: Gioco e sport ▪ Sport di squadra ed individuali ▪ Pallavolo: storia, regole, i fondamenti individuali, schemi di gioco, ruoli principali ▪ Pallamano: storia, regole, i fondamentali individuali, schemi di gioco, ruoli principali ▪ Sport con racchetta: tennis tavolo, badminton U.D.A. 4 : Salute, benessere e prevenzione ▪ Le dipendenze ▪ L'allenamento ▪ Progetto di allenamento ▪ Metodi di allenamento: a prevalente impegno organico; a prevalente impegno muscolare
<u>ABILITÀ:</u>	▪ Conoscere l'importanza delle attività motorie, sportive ed espressive, del riscaldamento pre-attività e dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare la performance fisica. ▪ Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	▪ Utilizzare il fair play come regola di vita culturale e sociale. ▪ Conoscere i regolamenti e i fondamentali di almeno uno sport di squadra e di una disciplina individuale. ▪ Saper mettere in pratica le norme fondamentali per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e attivare comportamenti autonomi e responsabili.
<u>METODOLOGIE</u>	▪ Tutoring ▪ Cooperative learning ▪ Role play (giochi di ruolo) ▪ Flipped classes ▪ Attività pratica
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	▪ Osservazione sistematica degli allievi, miglioramenti rispetto ai livelli di partenza ▪ Partecipazione e interesse mostrati durante le attività, assiduità nell'impegno, adozione di comportamenti adeguati al contesto scolastico ▪ Abilità e competenze disciplinari acquisite
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	▪ A causa dei lavori in corso, le attività sono state svolte in prevalenza, e per quanto disponibile, sul campo esterno.
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	▪ "Energia pura" - Welles/FairPlay- Scienze Motorie e Sportive – Juvenilia 2016 - Rampa Alberto

<u>DISCIPLINA</u>	FISICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	- Saper osservare e identificare i fenomeni fisici; - Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; - Comprendere il linguaggio formale specifico della fisica; - Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi; - Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive. Diverso è stato il grado di partecipazione e interesse dimostrato



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	da ciascun allievo nei confronti della disciplina. Un gruppo di alunni più assidui e motivati allo studio ha dato fattivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo appieno gli obiettivi prefissati. Un secondo gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche anche grazie a partecipazione ed impegno costanti. Per i restanti altri, comunque, la valutazione si attesta su livelli globali intorno alla sufficienza.
CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI	- L'energia potenziale elettrica - Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale - Legame tra campo elettrico e potenziale - Fenomeni di elettrostatica - Il condensatore - La corrente elettrica - I generatori di tensione e i circuiti elettrici - L'effetto Joule - I conduttori metallici - Carica e scarica di un condensatore - I magneti e il campo magnetico - Esperimento di Oersted; Esperimento di Faraday; Esperimento di Ampere - La forza di Lorentz - Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
ABILITÀ:	- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali; - Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società; - Utilizzo consapevole del linguaggio scientifico sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione; - Utilizzo consapevole dei diversi metodi e strumenti matematici e informatici per lo studio e la risoluzione di problemi; - Controllo delle procedure e delle soluzioni; - Capacità di condurre con rigore logico argomentazioni o dimostrazioni.
METODOLOGIE	Il dialogo didattico è stato incentrato sull'aspetto intuitivo ed esplorativo della fisica, ponendo molta attenzione all'elaborazione sia individuale che collettiva. Gli alunni si sono spesso trovati coinvolti in un processo di analisi deduttiva attraverso la quale, mediante l'interpretazione di fenomeni,



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	potevano riscontrare regolarità di comportamenti e dedurre leggi.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha accompagnato lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti; ha inoltre costituito idonea strategia dell'insegnamento e punto di partenza del recupero in itinere innalzando i traguardi formativi di tutti gli studenti. La verifica è stata basata su una verifica formativa e sommativa. Per la verifica formativa sono stati svolti in classe esercizi/problemi seguiti da discussione e correzione, allo scopo di anticipare le difficoltà delle prove sommative. Per la verifica sommativa scritta sono stati proposti quesiti aperti che prevedevano risposte brevi e concise, e problemi articolati in più parti, in cui comunque è sempre stata richiesta oltre alla conoscenza dei contenuti, la capacità di rielaborarli. Per le prove orali: gli studenti sono stati sottoposti a prove orali tradizionali brevi con domande volte a verificare il livello di apprendimento raggiunto. La misurazione dei livelli di apprendimento è stata effettuata con voti in decimali. Le valutazioni scritte, insieme alle prove orali alle quali lo studente è stato sottoposto, forniranno i dati per la sua valutazione finale, alla quale concorrerà anche l'analisi della personalità scolastica e complessiva dell'alunno. La sufficienza sarà determinata dal raggiungimento degli obiettivi minimi.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo - Supporti multimediali - Dispense di altri libri.
LIBRI DI TESTO:	Ugo Amaldi "L'Amaldi per i licei scientifici. blu" Volume 2 - Editore Zanichelli.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	SCIENZE NATURALI
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Classificare, effettuare connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni. Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UDA TRATTATI) :</u>	La chimica organica: i composti del carbonio, isomeria, proprietà fisiche e reattività dei composti organici. Regole IUPAC. Gli idrocarburi: alcani, cicloalcani, alcheni, alchini. Gli idrocarburi aromatici I derivati degli idrocarburi: gli alogenuri alchilici. Alcoli, fenoli, eteri. Aldeidi e Chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine (cenni). Le anfetamine. Approfondimento: il glicerolo, la nitroglicerina e il premio Nobel. I polimeri sintetici e naturali (carboidrati, proteine, acidi nucleici. I lipidi e i saponi. La duplicazione del DNA : le scoperte di Rosalind Franklin e Watson e Crick. Le tecnologie del DNA ricombinante: ingegneria genetica, gli enzimi di restrizione, le Dna ligasi, elettroforesi. Clonare un gene, creare una libreria di DNA. La PCR La clonazione e le tecniche di trasferimento nucleare, gli animali transgenici. Editing genomico e il sistema Crispr/cas9. Gli OGM . Minerali e rocce magmatiche, sedimentarie e ignee. I fenomeni vulcanici e il rischio sismico I fenomeni sismici e il rischio sismico Interno della Terra, Isostasia, La deriva dei continenti, espansione dei fondali oceanici e la tettonica a placche. I cambiamenti climatici: cause , conseguenze, rimedi.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:

Collegare nome o formula di un idrocarburo e un derivato di un idrocarburo alla classe di appartenenza. Prevedere le proprietà fisiche e chimiche e il tipo di isomeria. Classificare i polimeri in base all'origine, alla struttura e al processo produttivo. Classificare le biomolecole con le relative strutture. Descrivere le biotecnologie che consentono l'amplificazione del DNA. Classificare gli OGM in transgenici e Knowout. Descrivere l'interno della terra. Saper descrivere i meccanismi a sostegno delle teorie della tettonica delle placche, della deriva dei continenti e dell'espansione dei fonali oceanici. Definire un evento sismico e con differenziazione delle onde sismiche e della magnitudo e intensità. Classificare i diversi tipi di rocce in relazione all'origine, alla struttura e la composizione chimica.

METODOLOGIE:

L'approccio didattico prevalente è stata la lezione frontale. Per ogni unità di studio è stato seguito il seguente itinerario: enunciare lo scopo del lavoro da svolgere; attivare le preconcordanze attraverso opportune domande; descrivere gli aspetti sperimentali del problema; definire i termini tecnici nuovi ed usarli più volte; esprimere le generalizzazioni conclusive; individuare gli aspetti qualitativi dei problemi affrontati; proporre problemi e risolverli; esaminare se lo scopo del lavoro è stato perseguito; verificare il livello di apprendimento tramite colloqui individuali, domande flash da posto, minitest e discussioni; recuperare gli aspetti ancora incerti con nuove spiegazioni ed esempi.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

I parametri di valutazione rispetto agli obiettivi cognitivi della disciplina sono i seguenti: elaborazione e sintesi: capacità di usare i concetti appresi in relazione a contesti diversi, di individuare connessione logiche fra i diversi aspetti dei problemi esaminati, capacità di risolvere problemi scegliendo strade non appositamente predisposte. Operativamente è valutata perlopiù attraverso domande aperte, test strutturati preparati ad hoc, esercizi e problemi di livello superiore all'applicazione della regola. Comprensione delle parole chiave, dei concetti base, delle connessioni logiche, delle istruzioni per la risoluzione dei problemi, delle regole, delle tassonomie, dello scopo di un lavoro. È verificata attraverso domande o attività appositamente predisposte (risoluzione di esercizi e di problemi per i quali è sufficiente la comprensione della regola per produrre la soluzione). Conoscenza dei contenuti, dei termini principali, delle istruzioni minime. Operativamente è valutata in base alla pertinenza delle risposte in un colloquio orale o in un test strutturato. Esposizione: capacità di esporre verbalmente i contenuti. È valutata attraverso colloqui individuali brevi o lunghi, in ogni caso con verifiche orali.
Monitoraggio degli apprendimenti:
Puntualità e cura nelle consegne. Senso di responsabilità e



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	impegno. Partecipazione e interazione costruttiva nei dibattiti a tema.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Appunti del docente. LIM. Siti web. Materiali digitali. Esercizi guidati. Classe virtuale. Video reperiti in rete. Materiali digitali. Esercizi guidati. Lezione scritte. Articoli di riviste scientifiche Libri di testo
LIBRI DI TESTO:	CHIMICA ORGANICA, POLIMERI, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE.2.0 Sadava, Hills, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci. Zanichelli IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE. Elvidio Lupia Palmieri Maurizio Parotto. Zanichelli.

DISCIPLINA	I.R.C. - RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper esporre cosa è la Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro, quale Comunità dei battezzati, presente con i suoi sette Sacramenti. Aver compreso e saper esporre il significato del Concilio Vaticano II che ha dato un'apertura dinamica socio culturale del messaggio cristiano al mondo. Saper il significato profondo dell'importanza della dignità umana secondo l'etica e la morale cristiana, finalizzati al rispetto del prossimo edificando e mettendo in pratica la PACE quale valore primario della vita umana. Saper argomentare su questioni di bioetica, su aborto, fecondazione assistita e artificiale, clonazione ed eutanasia. Saper riconoscere il valore e l'importanza della famiglia assume, come nucleo primario della società, nell'educazione dei giovani e in base agli insegnamenti di Gesù, privilegiando il valore della CARITÀ (AMORE CRISTIANO) e della PACE in tutti i suoi molteplici aspetti. Aver compreso, in Educazione Civica che il vivere civile è aver rispetto della persona senza discriminazione verso il genere femminile, dell'ambiente quale espressione della creazione di Dio. <i>Competenze UDA:</i> <i>Conoscere un itinerario per giungere alla meta: luogo d'interesse culturale, religioso, ambientale e familiare che sia.</i> <i>Conoscere l'eguale valore della persona, che sia donna o uomo.</i>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<i>Conoscere l'importanza del ruolo del riciclo e dell'uso sostenibile di ciò che produce energia a favore del benessere ambientale.</i> <i>Conoscere come essere intellettuale sia il frutto della cultura e del dialogo con chiunque abbia concetto in comune od opposti rispetto all'altro. In quest'ottica la Fede è supportata dalla ragione senza causare deleteri conflitti ideologici.</i> Abilità: <i>Saper valorizzare il significato del tempo storico ed attuale.</i> <i>Saper riconoscere che la dignità della persona è medesima per l'uomo e per la donna.</i> <i>Saper gestire l'energia favorendo il riciclo e la sostenibilità in favore del bene dell'ambiente.</i> <i>Saper parlare di religione ed fede utilizzando la ragione nel rispetto dei credenti dei non credenti.</i>
CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI	Gesù Cristo La Chiesa fondata da Gesù Cristo e i suoi Sacramenti. La Chiesa ed il Concilio Vaticano II. La Famiglia La Pace Temi di Etica e di Bioetica Attualità Educazione civica: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle nazioni Unite del 25 Settembre 2015. Ambiente e Religione UDA SPAZIO E TEMPO <i>(Riflessione sull'utilizzo dello spazio e del tempo per il benessere individuale e sociale).</i> LE NUOVE FONTI DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE <i>(Fratello Sole, Fratello Mare e Fratello Vento ci danno energia).</i> L'EVOLUZIONE DELLA DONNA <i>(L'elevazione della dignità della donna nella Bibbia).</i> LA FIGURA DELL'INTELLETTUALE <i>(La Fede supportata dalla Ragione).</i>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:	<i>Le alunne e gli alunni della classe, per ogni unità didattica elaborata durante le lezioni, hanno acquisito capacità nel sapersi esprimere e confrontare sulle argomentazioni proposte come previsto da programma annuale.</i>
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezioni all'aperto, dibattiti, riferimento ai documenti ed alla Bibbia, lezioni all'aperto nel "Giardino della Pace" sito nel perimetro esterno della scuola. Partecipazione di alcuni alunni al progetto curriculare "Abbellimento e Cura del Giardino della Pace"
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto soprattutto dell'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e della frequenza assidua alle lezioni. È stata svolta la valutazione diagnostica, intermedia e finale.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Testo scolastico • Appunti del docente • Argo • Piattaforma Google Classroom • Strumenti multimediali tramite la il PC e La LIM supportati da internet • Documenti del Magistero della Chiesa • Notizie d' attualità
LIBRI DI TESTO:	CARTE SCOPERTE OGGI (A) - CORSO DI IRC PER LASCUOLA SECONDARIA DI II GRADO Aut. CONTADINI M. Ed. LDC ISBN 9788842677031 € 18.50

DISCIPLINA	FILOSOFIA
-------------------	------------------



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici
- Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico
- Risolvere problemi e operare inferenze argomentative
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
- Iniziare ad accostarsi ai contenuti proposti, problematizzandoli, per poterli poi assimilare in modo criticamente avvertito

CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI

Modulo 1: L'idealismo tedesco e Hegel

U.D.A. 1 Gli elementi caratterizzanti del sistema hegeliano

U.D.A. 2 Il percorso fenomenologico

Modulo 2: : La critica del sistema idealistico

U.D.A.1 Caratteri generali

U.D.A. 2 Il Romanticismo tedesco ed europeo

U.D.A.3 **Shopenhauer** Vita e opere

U.D.A.4 Il mondo come volontà e rappresentazione

U.D.A.5 Caratteri della volontà Il pessimismo Le vie di liberazione dal dolore

U.D.A.6 **S. Kierkegaard** • Vita e opere

U.D.A. 7 Il singolo, la disperazione, l'angoscia

U.D.A.8 Gli stadi dell'esistenza

U.D.A.9 Aut-aut • Timore e tremore

Modulo 4: Il Marxismo

U.D.A. 1 K. Marx. Vita e opere La critica al sistema hegeliano, la critica a Feuerbach

U.D.A. 2 La concezione materialistica della storia

U.D.A. 3: Il Manifesto del partito comunista • Teorie economiche: merce, lavoro e plusvalore

Modulo 5: Il Positivismo

U.D.A.1 Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo

U.D.A.2 Il Positivismo evoluzionistico: C.Darwin

Modulo 6: La crisi delle certezze La Psicoanalisi e S.Freud

F. Nietzsche
(Da svolgere)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:

1. Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta).
2. Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite.
3. Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti del pensiero filosofico.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	4. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della filosofia e delle sue argomentazioni.
<u>METODOLOGIE</u>	▪ Lezione frontale ▪ Lavori di gruppo ▪ Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Lezioni guidate ▪ Costruzione di schemi e mappe orientative ▪ Discussioni e dibattiti guidati in classe ▪ Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Valutazione sommativa e formativa Nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre sono state effettuate due verifiche. Il voto sarà una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate, multimediali, laboratoriali, orali e documentali.
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	▪ Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali ▪ Video prodotti dal docente ▪ Video reperiti in rete ▪ Lezioni registrate dalla RAI ▪ Materiali digitali (PDF, Pod Cast...) ▪ Esercizi guidati ▪ Mappe interattive ▪ File audio esplicativi
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	Nicola Abbagnano Giovanni Fornero “I nodi del pensiero” vol.3 Sanoma



K. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di Stato nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi.

In base all' O.M. 67 del 31 marzo 2025 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva;
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione;
 - i contenuti;
 - la correttezza.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O. M. 67 del 31 marzo 2025, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

(allegato A di cui all'art. 15, comma 2,
integrato dal comma 2-bis, L.150/2024);

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza) - 0,40 con assenze comprese tra $0 \leq X \leq 10$ % - 0,30 con assenze comprese $10 < X \leq 20$ % - 0,20 con assenze comprese $20 < X \leq 25$ % - 0,10 con assenze maggiori $X < 25$ % * * per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%
B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso: - 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari; - 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari; - 0,20 partecipazione interessata alle proposte curriculari; - 0,10 partecipazione alle attività curriculari;
C) 0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR (Crediti formativi)

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

NOTA 1: per $M \leq 6$ il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono minori o uguali a 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma S degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60 fermo restante che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono maggiori di 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati fermo restante che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C

C) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti come riportato nel PTOF 2022- 2025.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

L. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 55 del 22 marzo 2024, recante *"Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025"*, che, all'art.12, comma 1, così recita: **Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame** e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: **"i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato"** e lett. B, così recita: **"i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline"**, il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art.12 comma 2 e 17 del citato D.M. n.55 del 22/03/2024, nella seduta del 11/3/2025 ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 3, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

DOCENTE	MATERIA
IODICE GIOVANNA	MATEMATICA
ROSSI IMMA	INFORMATICA
REGA ANTONIO	STORIA DELL'ARTE



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

M. PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 67 del 31 marzo 2025 è Matematica

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2025.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Esso si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per la valutazione degli elaborati previsti per la prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato e del colloquio si riportano in allegato le relative griglie con i criteri di valutazione.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA, AI
SENSI DEI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL D. M. N. 769 DEL 2018

CANDIDATO:

CLASSE:

Indicatori	Livell	Descrittori	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari MAX 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	1
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	2
	3	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	3 / 4
	4	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta MAX 6 punti	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1
	2	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	2 / 3
	3	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	4 / 5
	4	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	6
Sviluppare il processo risolutivo	1	- Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto - Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto - Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	1
	2	- Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato - Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto - Esegue numerosi errori di calcolo	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari MAX 5 punti	3	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	3 / 4	
	4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema MAX 4 punti	1	• Non giustifica la scelta della strategia risolutiva • Non commenta i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	1	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico poco adeguato o non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	2	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche imprecisione i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	3	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	4	
VALUTAZIONE				/20

La Commissione:

Il Presidente



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 7/5/2025.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. COLELLI RIANO ROMINA	ITALIANO, STORIA	
Prof. CORTILE ROSSANO	SCIENZE MOTORIE	
Prof. IODICE GIOVANNA	MATEMATICA	
Prof. LOMBARDI GIUSEPPE	FISICA	
Prof. MARSIGLIA PIETRO	REIGIONE CATTOLICA	
Prof. MENALE LOREDANA	FILOSOFIA	
Prof. MERLINO ANNUNZIATA	LINGUA INGLESE	
Prof. REGA ANTONIO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Prof. ROSSI IMMA	INFORMATICA PER SCIENTIFICO	
Prof. VASATURO SONIA	SCIENZE NATURALI (BIOL/CHIM/SC. DELLA TERRA)	

IL COORDINATORE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Romina Colelli Riano

Prof. Adele Mormile

Alunni: _____



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Sibilla Aleramo, *Son tanto brava lungo il giorno*, in *Tutte le poesie*, Il Saggiatore, Milano, 2023.

Son tanto brava lungo il giorno.
Comprendo, accetto, non piango.
Quasi imparo ad aver orgoglio quasi fossi un uomo.
Ma, al primo brivido di viola in cielo
ogni diurno sostegno dispare.
Tu mi sospiri lontano: «Sera, sera dolce e mia!».
Sembrami d'aver fra le dita la stanchezza di tutta la terra.
Non son più che sguardo, sguardo sperduto, e vene.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Nel componimento poetico sono elencate le caratteristiche per le quali una donna può essere considerata 'brava': individuale e spiega il verso '*Quasi imparo ad aver orgoglio quasi fossi un uomo*'.
3. Illustra il motivo per cui le emozioni della protagonista cambiano all'arrivo della sera e il significato del verso '*ogni diurno sostegno dispare*'.
4. La poesia si conclude rivelando uno stato d'animo della protagonista diverso da quello dei primi versi: individua e spiega le espressioni che rivelano questo cambiamento.

Interpretazione

Alla luce delle tue conoscenze e personali esperienze esprimi le tue considerazioni sulle caratteristiche di una poetica "al femminile", prendendo anche in considerazione l'evoluzione dei temi ad essa pertinenti nello sviluppo storico della letteratura italiana.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Primo Levi**, *Il Versificatore*, in *Storie naturali*, in *Tutti i racconti*, Einaudi, Torino, 2015, pp. 18-37.

«SEGRETARIA (sottovoce, di malavoglia) Vuole comprare quella macchina?

POETA (sottovoce, più calmo) Non metta su codesto broncio, signorina, e non si cacci in capo idee sbagliate. (Suadente) Non si può restare indietro, lei lo capisce benissimo. Bisogna tenere il passo coi tempi. Dispiace anche a me, glielo assicuro, ma a un certo punto bisogna pure decidersi. Del resto, non abbia preoccupazioni: il lavoro per lei non mancherà mai. Ricorda, tre anni fa, quando abbiamo comperato la fatturatrice? [...] Ebbene: come si trova oggi? Ne potrebbe fare a meno? No, non è vero? È uno strumento di lavoro come un altro, come il telefono, come il ciclostile. Il fattore umano è e sarà sempre indispensabile, nel nostro lavoro; ma abbiamo dei concorrenti, e perciò dobbiamo pure affidare alle macchine i compiti più ingrati, più faticosi. I compiti meccanici, appunto... [...]

SEGRETARIA (esitante; via via più commossa) Maestro... io ... io lavoro con lei da quindici anni... ecco, mi perdoni, ma ... al suo posto non farei mai una cosa simile. Non lo dico mica per me, sa: ma un poeta, un artista come lei... come può rassegnarsi a mettersi in casa una macchina... moderna finché vuole, ma sarà sempre una macchina... come potrà avere il suo gusto, la sua sensibilità... Stavamo così bene, noi due, lei a dettare e io a scrivere... e non solo a scrivere, a scrivere sono capaci tutti: ma a curare i suoi lavori come



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

se fossero i miei, a metterli in pulito, a ritoccare la punteggiatura, qualche concordanza, (*confidenziale*) anche qualche errorino di sintassi, sa? Può capitare a tutti di distrarsi...

POETA Ah, non creda che io non la capisca. Anche da parte mia è una scelta dolorosa, piena di dubbi. Esiste una gioia, nel nostro lavoro, una felicità profonda, diversa da tutte le altre, la felicità del creare, del trarre dal nulla, del vedersi nascere davanti, a poco a poco, o d'un tratto, come per incanto, qualcosa di nuovo, qualcosa di vivo che non c'era prima... (*Freddo ad un tratto*) Prenda nota, signorina: «come per incanto, qualcosa di nuovo, qualcosa di vivo che non c'era prima, puntini»: è tutta roba che può servire.

SEGRETARIA (*molto commossa*) È già fatto, maestro. Lo faccio sempre, anche quando lei non me lo dice. (*Piangendo*) Lo conosco, il mio mestiere. Vedremo se quell'altro, quel coso, saprà fare altrettanto! [...]

SIMPSON (*alacre e gioviale; leggero accento inglese*) Eccomi: a tempo di primato, no? Qui c'è il preventivo, qui c'è l'opuscolo pubblicitario, e qui le istruzioni per l'uso e la manutenzione. [...] (*Pausa: ronzo crescente del Versificatore che si sta riscaldando*). ... Ecco, si sta riscaldando. Fra pochi minuti, quando si accende la lampadina spia, si potrà cominciare. Intanto, se permette, le direi qualcosa sul funzionamento. Prima di tutto, sia ben chiaro: questo non è un poeta. Se lei cerca un poeta meccanico vero e proprio, dovrà aspettare ancora qualche mese: è in fase di avanzata progettazione presso la nostra casa madre, a Fort Kiddiwanee, Oklahoma. Si chiamerà The Troubadour, «Il trovatore»: una macchina fantastica, un poeta meccanico *heavy-duty*, capace di comporre in tutte le lingue europee vive o morte, capace di poetare ininterrottamente per mille cartelle, da - 100° a +200° centigradi, in qualunque clima, e perfino sott'acqua e nel vuoto spinto. (*Sottovoce*) È previsto il suo impiego nel progetto Apollo: sarà il primo a cantare le solitudini lunari [...].

POETA (*legge borbottando l'opuscolo*) Voltaggio e frequenza... sì, siamo a posto. Impostazione argomento... dispositivo di blocco... è tutto chiaro. Lubrificazione... sostituzione del nastro... lunga inattività... tutte cose che potremo vedere dopo. Registri... ah ecco, questo è interessante, è l'essenziale. Vede, signorina? sono quaranta: qui c'è la chiave delle sigle. EP, EL (*elegiaco, immagino: sì, elegiaco, infatti*), SAT, MYT, JOC (*cos'è questo JOC? ah sí, jocular, giocoso*), DID...

SEGRETARIA DID?

POETA Didascalico: molto importante. PORN... (*La segretaria sobbalza*). «Messa in opera»: non sembra, ma è di una semplicità estrema. Lo saprebbe usare un bambino. (*Sempre più entusiasta*) Guardi: basta impostare qui l'«istruzione»: sono quattro righe. La prima per l'argomento, la seconda per i registri, la terza per la forma metrica, la quarta (che è facoltativa) per la determinazione temporale. Il resto lo fa tutto lui: è meraviglioso!»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Come sono caratterizzati i tre personaggi?
3. Come viene rappresentato il Versificatore? Ti sembra diverso o simile a un moderno dispositivo tecnologico?
4. Le ultime frasi del Poeta sono significative: per quale motivo?

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e rifletti sulle tematiche che propone, approfondendole con opportuni collegamenti mediante tue letture e conoscenze personali e operando una riflessione sulla produzione della poesia e dell'arte affidata a strumenti automatici.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **J.M.Keynes**, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezzzi. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovrete essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica. Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali. Se mi doveste chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...] Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli Stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.¹ nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale² sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...] J.M.Keynes»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "*campagna finalizzata ad accelerare spese centrali*"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

¹ *National Recovery Administration*: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

² *Sistema della Riserva Federale*: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883 – 1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New York Times*» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze da te acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *Non ti manchi mai la gioia. Breve itinerario di liberazione*, Garzanti, Milano, 2023, pp. 81-82.

«Il primo pensiero giusto è *vivere* per qualcosa più importante di sé. Esso nasce quando, dal guardare e concepire il mondo secondo una psicologia e una spiritualità immature, analoghe al primitivo sistema astronomico tolemaico, si passa a una psicologia e una spiritualità evolute, analoghe al più raffinato e più veritiero sistema astronomico copernicano. Il primo pensiero giusto sorge quando nella mente e nel cuore di un essere umano avviene il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo: quando dal fare istintivamente di se stessi la stella si comprende di essere in realtà un pianeta, e così, dal considerare tutto sulla base del proprio ristretto interesse, si passa a una dilatazione della mente e del cuore che fa comprendere l'esatta proporzione delle cose.

Uno apre gli occhi, inizia a guardare il mondo non più in funzione di sé con sguardo ricurvo e uncinato, ma con sguardo diritto per quello che esso è, poi si mette a pensare e dice a se stesso: la natura è più importante di me, la cultura è più importante di me, la giustizia è più importante di me, ci sono mille cose più importanti di me. Chi sente questa attrazione della verità e acconsente al suo richiamo esce dalla caverna dell'io e perviene alla luce della realtà: il suo sguardo, come ho detto, si raddrizza, e dall'essere ricurvo a forma di uncino, espressione della natura vorace e predatoria della sua precedente immaturità tolemaica, inizia a essere diritto, espressione della rettitudine copernicana che ora lo abita. Il che lo conduce a vivere in modo da fare di sé non un immaturo e vorace complemento di termine, ma un maturo e libero soggetto, responsabilmente legato a un codice di valori che lo rende degno di servire la realtà.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto, individuando la tesi sostenuta dall'autore.
2. Nel testo torna più volte il riferimento metaforico al sistema astronomico tolemaico e a quello copernicano: spiega come esso viene applicato al ragionamento dell'autore.
3. Il cambiamento di prospettiva dovrebbe spingere il lettore a uscire '*dalla caverna dell'io*' e a pervenire '*alla luce della realtà*'. Chiarisci il significato dell'immagine impiegata, tenendo presente che essa rievoca il mito della caverna con cui il filosofo greco Platone raffigurava la condizione umana, prigioniera dell'apparenza e ignara della verità.
4. Chi abbraccia uno sguardo nuovo smette i panni di '*immaturo e vorace complemento di termine*' per divenire '*un maturo e libero soggetto*': chiarisci il significato attribuito dall'autore a tale metafora.

Produzione

Facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture e alle tue esperienze, proponi una tua riflessione sulle considerazioni presenti nel brano, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, <https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.

I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke¹ sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L'Ai act² approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l'Ai sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione '*paradosso di Jevons*'?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

¹ Undarke: rivista di divulgazione scientifica digitale.

² Ai act: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Bruno Bettelheim**, *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli, Milano, 2009, pp. 77-83.

«Il rendimento scolastico, un tema sul quale spesso genitori e figli sono in conflitto, può servire a illustrare ulteriormente come il fatto di vedere le cose da due prospettive diverse possa facilmente diventare di ostacolo al rapporto tra genitori e figli in quanto una stessa idea o esperienza può assumere significati completamente diversi per ciascuno di essi. Di solito il genitore che si preoccupa per i progressi scolastici del figlio è mosso dall'apprensione circa il suo futuro; ma per un bambino futuro vuol dire domani o, al massimo, di lì a qualche giorno. Per lui tra l'oggi e il giorno in cui finirà gli studi, per non parlare di quando sarà adulto, c'è di mezzo un'eternità, un lasso di tempo indefinibile e inimmaginabile. (Del resto, anche molti adulti trovano difficile proiettarsi in un futuro distante una quindicina d'anni). Appunto perché il bambino è incapace di abbracciare il futuro, il presente immediatamente assume importanza assoluta. Perciò l'insoddisfazione del genitore, in quanto esiste nel presente e viene avvertita nel presente, è la cosa che conta, mentre la causa di quella insoddisfazione, la preoccupazione per il "futuro", non ha per il bambino alcun senso.

Dicendo questo non si vuole assolutamente negare quanto sia importante per la buona riuscita scolastica dei bambini e dei ragazzi la vicinanza e l'interessamento dei loro genitori. Ma deve trattarsi di un interessamento che riguarda quello che succede a scuola giorno per giorno, perché questo è l'orizzonte entro il quale vive e concepisce la sua vita il bambino. Per la maggior parte dei bambini una relazione positiva con i genitori e con il loro atteggiamento verso la cultura è l'ingrediente fondamentale di una buona riuscita scolastica. Il bambino desidera naturalmente avere accesso alle cose che gli amati genitori considerano importanti, vuole saperne di più sulle cose che a essi stanno tanto a cuore. E vuole anche compiacerli, ottenere la loro approvazione (nonché quella dell'insegnante e di altri adulti importanti per lui), ma *ora, subito*. E applicarsi allo studio sembrerebbe un modo relativamente facile per ottenere tutte queste cose.

Il bambino che va bene a scuola riceve molte ricompense: i suoi genitori sono contenti di lui, l'insegnante lo loda, gli dà buoni voti. Perciò se un bambino che possiede le abilità necessarie per riuscire bene a scuola invece va male, devono esistere dei motivi che spiegano il suo fallimento, dei motivi che, per quel bambino, devono evidentemente essere più pressanti del desiderio di ottenere tutte quelle gratificazioni. Per poter comprendere tali motivi dobbiamo scoprire da quale prospettiva il fallimento scolastico può apparire più desiderabile del successo. Solo la convinzione *aprioristica* dei genitori che non possa esistere una simile prospettiva impedisce loro di capire come mai il figlio abbia scelto il fallimento invece del successo. Se solo si sforzassero di vedere le cose da un'angolazione che renda intelligibile la scelta del figlio, allora il suo modo di ragionare apparirebbe anche a loro comprensibile e del tutto logico; e, quel che più conta, il conflitto si risolverebbe ed essi saprebbero come indurre il bambino a modificare la sua scelta in modo che si conformi maggiormente alla loro.»

Facendo riferimento alle osservazioni ricavate dalla tua personale esperienza, analizza la tesi, sostenuta dallo psicopatologo Bruno Bettelheim (1903-1990), secondo cui il rapporto tra genitori e figli ha un ruolo decisivo nel determinarne il rendimento scolastico di questi ultimi. Scegli i riferimenti che ti sembrano più congeniali allo sviluppo del tuo discorso che va argomentato in maniera coerente e coesa.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Paola Calvetti**, «Amicizia», in *Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana*, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiaia, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola “amicizia”. Avrei scelto “amore”, fino a poco tempo fa. L’ho scartato, anche se all’apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull’amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l’amicizia è, resta, è l’unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all’eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l’amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell’autrice sul tema dell’amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto

**SIMULAZIONE 2025**

DELLA PROVA DI MATEMATICA DELL'ESAME DI STATO

Si risolva uno dei due problemi e si risponda a 4 quesiti.

Problema 1

Fissato un parametro reale a , con $a \neq 0$, si consideri la funzione f_a così definita:

$$f_a(x) = \frac{x^2 - ax}{x^2 - a}$$

il cui grafico sarà indicato con Ω_a .

- Al variare del parametro a , determinare il dominio di f_a , studiarne le eventuali discontinuità e scrivere le equazioni di tutti i suoi asintoti.
- Mostrare che, per $a \neq 1$, tutti i grafici Ω_a intersecano il proprio asintoto orizzontale in uno stesso punto e condividono la stessa retta tangente nell'origine.
- Al variare di $a < 1$, individuare gli intervalli di monotonia della funzione f_a . Studiare la funzione $f_{-1}(x)$ e tracciarne il grafico Ω_{-1} .
- Determinare l'area della regione limitata compresa tra il grafico Ω_{-1} , la retta ad esso tangente nell'origine e la retta $x = 3$.

Problema 2

Considera la funzione

$$f(x) = \frac{a \ln^2 x + b}{x},$$

con a e b parametri reali non nulli.

- Determina le condizioni su a e b in modo che la funzione $f(x)$ non ammetta punti stazionari. Dimostra poi che tutte le rette tangenti al grafico di $f(x)$ nel suo punto di ascissa $x = 1$ passano per uno stesso punto A sull'asse x di cui si chiedono le coordinate.
- Trova i valori di a e b in modo che il punto $F(1; -1)$ sia un flesso per la funzione. Verificato che si ottiene $a = 1$ e $b = -1$, studia la funzione corrispondente, in particolare individuando asintoti, massimi, minimi ed eventuali altri flessi, e traccia il suo grafico.

D'ora in avanti considera fissati i valori $a = 1$ e $b = -1$ e la funzione $f(x)$ corrispondente.

- Calcola l'area della regione finita di piano compresa tra il grafico della funzione $f(x)$, la sua tangente inflessionale in F e la retta di equazione $x = e$.
- Stabilisci se la funzione $y = |f(x)|$ soddisfa tutte le ipotesi del teorema di Lagrange nell'intervallo $[1; e^2]$. Utilizza poi il grafico di $y = |f(x)|$ per discutere il numero delle soluzioni dell'equazione $|f(x)| = k$ nell'intervallo $[1; e^2]$ al variare del parametro reale k .

**5A LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE
APPLICATE**

Denominazione	<u>LE NUOVE FONTI DI ENERGIA....UN TESORO DA SCOPRIRE</u>
Prodotti	Creazione di un drive condiviso contenente mappe, grafici, video e schemi sulla tematica Spazio-Tempo; Relazioni personali o di gruppo che tengano conto anche della consapevolezza psico-motoria; Produzione personale di un testo poetico/letterario in lingua italiana o inglese.
Competenze di cittadinanza europea coinvolte nell'UDA	Competenza matematica (capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane). Competenza in scienze (capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici). Competenza digitale (in particolare alfabetizzazione informatica e creazione di contenuti digitali). Competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nella propria lingua, di comprendere il significato globale di un testo scritto, di esercitare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà). Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (capacità di riflettere su sé stessi, di organizzare le informazioni e il tempo, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di gestire il conflitto rendendo il contesto di vita favorevole e inclusivo, di mantenersi resilienti e far fronte all'incertezza e alla complessità). Competenza in materia di cittadinanza (agire da cittadino consapevole e responsabile, comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive). Competenza linguistica (utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, associate ad una adeguata capacità di padroneggiare la lingua inglese).
Competenze specifiche distinte per assi	Asse scientifico: Essere in grado di utilizzare in modo consapevole gli strumenti di calcolo

	nei modelli scelti per descrivere fenomeni naturali e sociali; • Essere in grado di risolvere problemi che richiedano l'applicazione degli operatori analitici; • Saper delineare in modo storico-critico l'evoluzione del pensiero scientifico nelle sue tappe fondamentali; • Comprendere il concetto di energia e saperlo applicare in contesti del mondo reale; • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà materiale e artificiale; • Migliorare le capacità percettive, la capacità di svolgimento ed interpretazione del ruolo nell'ambito del gioco-sport, interazione e relazione sociale e gestione dell'emotività durante la competizione; • Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico ed ambientale che consenta il rispetto ed il godimento di questo bene. Asse dei linguaggi: • Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale; • Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza, storia e filosofia nel pensiero contemporaneo; • Individuare caratteri e ragioni dei problemi fondamentali del pensiero contemporaneo; • Porsi domande di senso e porsi criticamente nella relazione con l'altro; • Riconoscere e comprendere cause, luoghi, tempi, personaggi che hanno condotto all'attuale configurazione socio-politica del mondo e in particolare dell'Europa, secondo un principio di lunga durata; • Utilizzare e produrre testi multimediali anche in lingua inglese; • Conoscere le strutture fondamentali del romanzo e/o di un testo poetico in lingua inglese, utilizzare le conoscenze acquisite in modo critico, operare confronti fra i vari autori; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.
Abilità distinte per assi	Conoscenze distinte per assi
Asse scientifico: • Acquisire il concetto di limite di una funzione reale di variabile reale;	Asse scientifico: • Concetto e calcolo del limite; • Strumenti di modellizzazione matematica

• Saper interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale da un punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano; • Conoscere l'importanza ed il ruolo biologico di alcuni composti; • Acquisire una preparazione motoria globale che permetta di eseguire con efficacia tecnico-tattica per gli sport individuali e di squadra; • Comunicare mediante i linguaggi dell'arte ed essere in grado di compiere una corretta lettura dell'opera. Asse dei Linguaggi: • Collegare tesi filosofiche a contesti problematici saper formulare un problema in forma alternativa, in modo che siano possibili differenti risposte; • Approfondire i concetti di identità personale e sociale, partecipazione, accettazione delle diversità e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione dal XX secolo ai giorni nostri; • Operare criticamente scelte etico religiose; • Leggere, comprendere e interpretare testi in lingua inglese ed inquadrarli storicamente. • Utilizzare immagini per spiegare concetti storici in lingua straniera. • Esporre oralmente o per iscritto i contenuti disciplinari con terminologia appropriata al linguaggio letterari e in modo sintetico o analitico, in base alle richieste del docente	• Conoscere le opere, la loro collocazione storica, il lessico tecnico per una corretta e specifica decodifica delle stesse; • Conoscenza dell'apparato muscolo-scheletrico. • Conoscere le fonti di energia rinnovabili: Asse dei Linguaggi: • Positivismo • La Visione di Nietzsche • Lo spazio come dialettica tra territorio e cittadinanza mondiale. • Il valore e la dignità della persona umana. • Effettuare collegamenti e confronti sul piano tematico e stilistico, tra testi ed autori anche appartenenti a momenti culturali e ambiti diversi.
Utenti destinatari	Classi Quinte Liceo Scientifico
Discipline coinvolte	<i>Matematica e Fisica, Biologia e Chimica, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze</i>
	<i>Motorie; Inglese; Italiano; Informatica; Storia; Filosofia; Religione.</i>

Prerequisiti	Concetto di fatto e manufatto artistico; Padronanza del linguaggio specifico delle discipline (matematico-fisiche) coinvolte; Concetti fondamentali di biologia e biochimica; Schemi motori di base; Conoscenza delle principali tematiche studiate; Capacità di produrre testi orali e scritti, di interesse sia personale che divulgativo.
Fase di applicazione (produzione degli elaborati personali e/o di gruppo)	Le fasi di applicazione saranno diversificate nel corso dell'anno. I docenti delle discipline coinvolte opereranno in autonomia, attivando anche eventualmente attività condivise per classi, nel rispetto della consegna dell'UDA.
Tempi	Intero anno scolastico secondo scansione dettagliata in seguito.
Esperienze attivate	• Ricerche ed approfondimenti sul web; • Maggiori variazioni possibili nelle attività motorie proposte; • Lettura critica del fenomeno proposto; • Analisi della tematica in ogni suo aspetto attraverso ricerche individuali e di gruppo sul Web; • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti; • Attività laboratoriali e di gruppo (<i>Debates. Critical Thinking</i>); • Visione di film e documentari in lingua originale.
Metodologia	Le metodologie applicate varieranno secondo le discipline e le proposte dei singoli consigli di classe, dai quali le UDA saranno concretizzate in percorsi specifici nelle classi, che potranno lavorare singolarmente o per gruppi aperti.
Risorse umane • interne • esterne	Docenti delle discipline coinvolte.
Strumenti	• PC; • Laboratori; • Libri di testo ed <i>eBook</i>; • Siti web;

	• Ricerca su <i>Google</i> e <i>Youtube</i> per raccolta di informazioni, articoli di riviste, pubblicazioni scientifiche; • <i>Lim</i>; • Aule virtuali (per lo scambio e la condivisione dei materiali); • Piattaforme per <i>chat</i> e video lezioni; • Biblioteca scolastica.
Valutazione	La valutazione si rimanda alla rubrica allegata.

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Metodologia
Matematica	Modelli matematici e Sistema energetico- Le analisi di sensitività.	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Fisica	Fonti energetiche rinnovabili	3	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze motorie	La risorsa energetica al più basso impatto ambientale è quella prodotta dalla nostra muscolatura	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Disegno e Storia dell'arte	L'energia rinnovabile come occasione per la creazione di opere d'arte nei luoghi di riappropriazione della città.	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze della Terra	L'Italia è una fonte di energie rinnovabili: conosciamo il territorio in cui viviamo	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Inglese	UK renewables energy and the new energy security strategy	3	Lezioni frontali dialogate. Attività didattiche cooperative e collaborative.
Religione	"Fratello Sole, Fratello mare e Fratello vento ci danno energia"	2	Lezioni frontali dialogate.
Filosofia	Nietzsche, che cos'è il mondo? Dalla Volontà di potenza	3	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti. cooperative e collaborative.

Informatica	La rivoluzione dell'Internet dell'energia	3	Lezioni frontali Lezioni interattive
Italiano/Storia	Naturalismo e Positivismo, quadro storico di riferimento.	4	Lezioni frontali Lezioni interattive

Titolo	LA FIGURA DELL'INTELLETTUALE
Discipline coinvolte	tutte
COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA COINVOLTE NELL'UDA	Competenza matematica (capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane). Competenza scientifica (capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici). Competenza digitale (in particolare alfabetizzazione informatica e creazione di contenuti digitali). Competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nella propria lingua, di comprendere il significato globale di un testo scritto, di esercitare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà). Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (capacità di riflettere su sé stessi, di organizzare le informazioni e il tempo, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire). Competenza in materia di cittadinanza (agire da cittadino consapevole e responsabile, comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive). Competenza linguistica (utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, associate ad una adeguata capacità di padroneggiare la lingua inglese)
FINALITA'	Comprendere l'importanza della figura dell'intellettuale del '900 che ha contribuito alla nascita di una coscienza sociale.

COMPETENZE PER ASSI	ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO	
	- Approfondire il linguaggio delle funzioni - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. - Formulare ipotesi, sperimentare, interpretare le leggi della fisica classica. - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua soluzione. - Spiegare il significato dei vari aspetti del metodo sperimentale , dove l'esperimento è inteso come strumento di controllo di ipotesi interpretative , scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati. - Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Saper classificare e formulare ipotesi e trarre conclusioni - Saper comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico - Risolvere problemi - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale	
	ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE	
	- Comprendere linguaggi nei vari contesti cogliendone la specificità - Leggere testi complessi e coglierne implicazioni e sfumature - Analizzare gli aspetti formali del testo letterario e comprenderne il valore e i significati - Dominare la scrittura nei suoi aspetti essenziali ed in funzione di contesti e scopi comunicativi - Mettere in relazione fenomeni culturali con eventi storici - Cogliere l'influsso che l'ambiente socio-economico esercita sui letterati - Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (speaking) - Leggere e interpretare le opere più significative prodotte dall'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali - Organizzare informazioni sulle opere riguardo a dati identificativi, iconografie, materiali e tecniche, iconologie - Ampliare la ricerca attraverso l'utilizzo di più fonti. - Apprendere il lessico fondamentale del sapere filosofico - Imparare a comprendere e a esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio	
	Competenze-Abilità	Conoscenze
	Acquisire le grandi trasformazioni del sistema culturale sul piano letterario, filosofico, religioso, etico, politico, scientifico e artistico.	Comprendere l'affermazione della centralità dell'uomo nell'ordine universale della creazione
	Analizzare la nuova visione dell'uomo	Cogliere l'influenza delle letterature europee ed inglese attraverso l'analisi dei testi
	Individuare le caratteristiche dei nuovi generi	Conoscere il contesto storico-sociale e letterario dell'epoca rinascimentale inglese attraverso l'analisi e il confronto di testi letterari
	Comprendere come l'esaltazione della libertà dell'uomo è sempre una esaltazione della creazione e della potenza divina	Sottolineare la portata rivoluzionaria della scoperta di Nobel

Acquisire i passi fondamentali che condussero dalla visione di un universo geocentrico ad un universo eliocentrico	Conoscere le equazioni di Maxwell.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari; saper leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto.	Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali, presentazioni; metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze.
Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.	Conoscere le fonti dell'informazione e della documentazione, tecniche di comunicazione
Saper rielaborare i concetti di prospettiva scientifica e di proporzione	Comprendere e capire l'importanza dell'uso di alcuni strumenti nell'ambito del metodo sperimentale
	Conoscere i teoremi sul calcolo differenziale
Attività proposte: azioni degli insegnanti e degli studenti	Ricerche su internet e su testi di vario genere, produzione di testi di vario tipo, visione di filmati, esperienze operative in piccoli gruppi, mappe di sintesi.
Prerequisiti	Saper produrre testi corretti e coerenti Lavorare in piccoli gruppi Ascoltare ed esprimere la propria opinione Fare ipotesi Essere in grado di ricercare informazioni e di rielaborarle Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi Utilizzo di internet
Fase di applicazione	Le fasi di applicazione saranno diversificate nel corso dell'anno. I docenti delle discipline coinvolte opereranno in autonomia, attivando anche eventualmente attività condivise per classi, nel rispetto della consegna dell'UDA
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	Lezione frontale Conversazione guidata Tutoring Approccio in forma di problem solving Attività laboratoriali
Risorse umane - interne - esterne	Risorse interne: docenti del consiglio di classe
Strumenti	Libri di testo, filmati, Lim, interviste, laboratorio di informatica
PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE	Realizzazione di testi a tema, grafici statistici Prodotto multimediale in power point

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Metodologia
------------	-----------	-----	-------------

Matematica	Rolle, Lagrange, Cauchy, De l'Hopital: I matematici del calcolo differenziale.	6	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Fisica	Il termine mancante per le equazioni di Maxwell.	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze motorie	Il valore dello Sport	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Disegno e Storia dell'arte	Il senso dell'arte e il compito dell'artista	3	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze naturali	Alfred Nobel: dalla dinamite al premio Nobel	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Inglese	George Orwell and "Animal Farm"	4	Lezioni frontali dialogate. Attività didattiche cooperative e collaborative.
Religione	La fede supportata dalla Ragione	2	Lezioni frontali dialogate.
Filosofia	L'intellettuale e la nascita di una coscienza sociale: Il Capitale di K.Marx"	4	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti. Attività di ricerca on e off line. Attività didattiche cooperative e collaborative.
Informatica	L'intelligenza artificiale	2	Lezioni frontali Lezioni interattive
Italiano/Storia	Le principali correnti letterarie del' 900 e quadro storico di riferimento.	8	Lezioni frontali Lezioni interattive

<i>Denominazione</i>	<u>L'EVOLUZIONE DELLA DONNA</u>
Prodotti	Nell'implementare tale UdA nei vari corsi i ragazzi potranno realizzare dei prodotti per meglio "comunicare" quanto appreso. Alcuni esempi: - Presentazione multimediale (es. Prezi, PowerPoint, Padlet) - Infografica
Competenze mirate • competenze aggregate (cittadinanza europea)	Comunicazione nella madrelingua e in lingua straniera Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Essere in grado di: padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta nei diversi campi di studio(anche in lingua straniera), compresi quelli settoriali; Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento critico e responsabile di fronte alla complessità della realtà, anche ai fini di un apprendimento permanente. Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche; Utilizzare e produrre testi multimediali. Inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza matematica Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi . La competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: -la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di gestire il conflitto.

Abilità	Conoscenze
Ricerca, classificare e organizzare informazioni Capire ed interpretare un video in lingua inglese rispetto ad una tematica specifica Creare documentazione multimediale (presentazioni, infografiche, etc) Costruire il percorso di realizzazione di un semplice progetto con attenzione alle potenzialità del lavoro di gruppo: 1. Pianificando le fasi del progetto, azioni, tempi, risorse disponibili e da reperire 2. Stabilendo strategie d'azione Distinguere i diversi paradigmi di programmazione Codificare informazioni e dati Progettare reti informatiche utilizzando opportuni apparati di rete Comprendere i dati, i grafici, gli aspetti matematici della digitalizzazione; Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana e dello scenario europeo; Contestualizzare un testo, un'opera un autore nella sua dimensione storico- letteraria. Contestualizzare e apprendere gli elementi significativi dell'autore individuato in lingua straniera Cogliere gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali, anche di tipo multimediale. Utilizzare le diverse tecniche di lettura. Ricerca, selezionare ed utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. Argomentare e sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che autonomamente Rafforzare la capacità di lavorare sia in modalità autonoma che collaborativa, ricercando strategie per la soluzione di problemi Promuovere la percezione di sé e l'elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici Educare al benessere, maturando uno stile di vita sano ed attivo come presupposto essenziale per un corretto equilibrio psicofisico	Contributi significativi delle donne al mondo dell'informatica e della tecnologia Evoluzione e classificazione dei linguaggi di programmazione Sistemi di codifica e decodifica Selezione di produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali; Strumenti e codici della comunicazione in rapporto ai diversi contesti. Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici. Tecniche di lettura esplorativa ed estensiva; Le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Funzioni Dominio Rappresentazione e interpretazione Favorire la presa di coscienza della propria corporeità per il raggiungimento del benessere individuale Interiorizzare i principi scientifici fondamentali che sottendono alla prestazione motoria e sportiva Acquisire i concetti teorici e la tecnica di base delle discipline sportive Descrivere le regole principali delle attività individuali e degli sport di squadra

Utenti destinatari	Alunni del 5 liceo scientifico
Discipline coinvolte	Informatica, Italiano, Storia, Inglese, Religione, Matematica, Filosofia Scienze Motorie
Prerequisiti	Prerequisiti propri di ogni disciplina per introdurre l'argomento pianificato nel cronoprogramma. Saper ricercare fonti, con attività guidata; saper leggere fonti di diversa tipologia, con attività guida.
Fase di applicazione (produzione degli elaborati personali e/o di gruppo)	FASE 1: Ogni disciplina metterà in evidenza il contributo delle donne in uno specifico ambito STEM, attraverso le attività curriculari previste nel cronoprogramma per un totale di 26 ore. FASE 2: visione del film "Il diritto di contare" 2 ore FASE 3: creazione di un elaborato di gruppo secondo le sottofasi: 1. presentazione dell'attività, creazione di gruppi, raccolta delle informazioni e brainstorming, definizione della tipologia di elaborato da produrre (2 ore) 2. ideazione dell'elaborato (6 ore) 3. presentazione (1 ora) 4. autovalutazione e verifica (1 ora) Totale ore per elaborato finale: 10
Tempi	Da ottobre ad aprile (attività curriculari), maggio creazione dell'elaborato
Esperienze attivate	Lavoro di gruppo, brainstorming, confronto, esporre in modo efficace, valutare i compagni.
Metodologia	Ricerca Progettazione Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Problem solving Brainstorming
Risorse umane • interne • esterne	Docenti, Studenti
Strumenti	Computer, Libri di testo,
Valutazione	Valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo per valutare come hanno lavorato (scheda di osservazione a cura del docente) Valutazione del lavoro di gruppo in termini di prodotto da parte del docente Autovalutazione del processo e del lavoro da parte degli studenti

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Modalità	Metodologia
Informatica	Le geniali decrittatrici dimenticate dalla Storia	4	Attività curriculare	Lezione frontale e attività di laboratorio
Italiano	le figure femminili tra ottocento e Novecento.	6	Attività curriculare/lavoro domestico	Lezione frontale/discussione partecipata.
Storia	Marie CURIE, l'evoluzione della donna nel '900	6	Attività curriculare/lavoro domestico	Lezione frontale/discussione partecipata
Inglese	Visione del film "HIDDEN FIGURES" in lingua originale	2	Visione in classe	
Tutte	Creazione e valutazione elaborato	6	Lavoro di gruppo	

Religione	L'elevazione della dignità della donna nella Bibbia	2	Attività curriculari	Lezione frontale
Matematica	Funzioni Dominio e codominio Lettura e comprensione di un grafico	4	Attività curriculare	Lezione frontale e interattiva, flipped classroom
Scienze Motorie	Empowerment femminile nella scienza e nello sport	2	Attività Curriculare	Lezione frontale e interattiva
Filosofia	La filosofia di genere: il femminismo dalla differenza all'uguaglianza.	2	Attività Curriculare	Lezione frontale e interattiva

Denominazione	SPAZIO-TEMPO “Recuperare il passato, comprendere la complessità del qui ed ora, vivere in pienezza il futuro”.
Prodotti	Creazione di un drive condiviso contenente mappe, grafici, video e schemi sulla tematica Spazio-Tempo; Relazioni personali o di gruppo che tengano conto anche della consapevolezza psico-motoria; Produzione personale di un testo poetico/letterario in lingua italiana o inglese.
Competenze di cittadinanza europea coinvolte nell'UDA	Competenza matematica (capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane). Competenza in scienze (capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici). Competenza digitale (in particolare alfabetizzazione informatica e creazione di contenuti digitali). Competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nella propria lingua, di comprendere il significato globale di un testo scritto, di esercitare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà). Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (capacità di riflettere su sé stessi, di organizzare le informazioni e il tempo, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di gestire il conflitto rendendo il contesto di vita favorevole e inclusivo, di mantenersi resilienti e far fronte all'incertezza e alla complessità). Competenza in materia di cittadinanza (agire da cittadino consapevole e responsabile, comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive). Competenza linguistica (utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, associate ad una adeguata capacità di padroneggiare la lingua inglese).
Competenze specifiche distinte per assi	Asse scientifico: Essere in grado di utilizzare in modo consapevole gli strumenti di calcolo

	differenziale e integrale nei modelli scelti per descrivere fenomeni naturali e sociali; • Essere in grado di risolvere problemi che richiedano l'applicazione degli operatori analitici; • Saper delineare in modo storico-critico l'evoluzione del pensiero scientifico nelle sue tappe fondamentali; • Comprendere il concetto di energia e saperlo applicare in contesti del mondo reale; • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà materiale e artificiale; • Migliorare le capacità percettive, la capacità di svolgimento ed interpretazione del ruolo nell'ambito del gioco-sport, interazione e relazione sociale e gestione dell'emozione durante la competizione; • Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico ed ambientale che consenta il rispetto ed il godimento di questo bene. Asse dei linguaggi: • Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale; • Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza, storia e filosofia nel pensiero contemporaneo; • Individuare caratteri e ragioni dei problemi fondamentali del pensiero contemporaneo; • Porsi domande di senso e porsi criticamente nella relazione con l'altro; • Riconoscere e comprendere cause, luoghi, tempi, personaggi che hanno condotto all'attuale configurazione socio-politica del mondo e in particolare dell'Europa, secondo un principio di lunga durata; • Utilizzare e produrre testi multimediali anche in lingua inglese; • Conoscere le strutture fondamentali del romanzo e/o di un testo poetico in lingua inglese, utilizzare le conoscenze acquisite in modo critico, operare confronti fra i vari autori; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.
Abilità distinte per assi	Conoscenze distinte per assi
Asse scientifico: • Acquisire il concetto di limite di una funzione reale di variabile reale; • Conoscere i metodi di calcolo integro-differenziale;	Asse scientifico: • Concetto e calcolo del limite; • Strumenti integro-differenziali: derivata – integrale;

• Saper interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale da un punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano; • Conoscere l'importanza ed il ruolo biologico di alcuni composti; • Collegare le diverse fasi del catabolismo del glucosio alla loro localizzazione cellulare e anatomica; • Motivare il ruolo degli enzimi e dei coenzimi; • Acquisire una preparazione motoria globale che permetta di eseguire con efficacia tecnico-tattica per gli sport individuali e di squadra; • Comunicare mediante i linguaggi dell'arte ed essere in grado di compiere una corretta lettura dell'opera. Asse dei Linguaggi: • Collegare tesi filosofiche a contesti problematici saper formulare un problema in forma alternativa, in modo che siano possibili differenti risposte; • Approfondire i concetti di identità personale e sociale, partecipazione, accettazione delle diversità e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione dal XX secolo ai giorni nostri; • Operare criticamente scelte etico religiose; • Leggere, comprendere e interpretare testi in lingua inglese ed inquadrarli storicamente. • Utilizzare immagini per spiegare concetti storici in lingua straniera. • Comprendere sequenze filmiche in lingua inglese • Esporre oralmente o per iscritto i contenuti disciplinari con terminologia appropriata al linguaggio letterari e in modo sintetico o analitico, in base alle richieste del docente	• Conoscere le opere, la loro collocazione storica, il lessico tecnico per una corretta e specifica decodifica delle stesse; • Conoscenza del regolamento delle specialità, del ruolo dell'arbitraggio e delle tecniche di assistenza. Asse dei Linguaggi: • Il tempo della crisi. • Il tempo delle scelte. • Il tempo del ricordo, del recupero di sé, in rapporto con gli altri. • Lo spazio come dialettica tra territorio e cittadinanza mondiale. • Il valore e la dignità della persona umana. • Riflettere sui tratti più significativi della cultura latina quali emergono dai testi letti, anche in traduzione italiana, e raffrontarli con quelli della nostra cultura. • Effettuare collegamenti e confronti sul piano tematico e stilistico, tra testi ed autori anche appartenenti a momenti culturali e ambiti diversi.
Utenti destinatari	Classi Quinte Liceo Scientifico
Discipline coinvolte	<i>Matematica e Fisica, Biologia e Chimica, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze</i>
	<i>Motorie; Inglese; Italiano; Informatica; Storia; Filosofia; Religione.</i>

Prerequisiti	Concetto di fatto e manufatto artistico; Padronanza del linguaggio specifico delle discipline (matematico-fisiche) coinvolte; Concetti fondamentali di biologia e biochimica; Schemi motori di base; Conoscenza delle principali tematiche studiate; Capacità di produrre testi orali e scritti, di interesse sia personale che divulgativo.
Fase di applicazione (produzione degli elaborati personali e/o di gruppo)	Le fasi di applicazione saranno diversificate nel corso dell'anno. I docenti delle discipline coinvolte opereranno in autonomia, attivando anche eventualmente attività condivise per classi, nel rispetto della consegna dell'UDA.
Tempi	Intero anno scolastico secondo scansione dettagliata in seguito.
Esperienze attivate	• Ricerche ed approfondimenti sul web; • Maggiori variazioni possibili nelle attività motorie proposte; • Lettura critica del fenomeno proposto; • Analisi della tematica in ogni suo aspetto attraverso ricerche individuali e di gruppo sul Web; • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti; • Attività laboratoriali e di gruppo (<i>Debates. Critical Thinking</i>); • Visione di film e documentari in lingua originale.
Metodologia	Le metodologie applicate varieranno secondo le discipline e le proposte dei singoli consigli di classe, dai quali le UDA saranno concretizzate in percorsi specifici nelle classi, che potranno lavorare singolarmente o per gruppi aperti.
Risorse umane • interne • esterne	Docenti delle discipline coinvolte.
Strumenti	• PC; • Laboratori; • Libri di testo ed eBook; • Siti web;

	• Ricerca su <i>Google</i> e <i>Youtube</i> per raccolta di informazioni, articoli di riviste, pubblicazioni scientifiche; • <i>Lim</i>; • Aule virtuali (per lo scambio e la condivisione dei materiali); • Piattaforme per <i>chat</i> e video lezioni; • Biblioteca scolastica.
Valutazione	La valutazione si rimanda alla rubrica allegata.

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Metodologia
Matematica	Derivate ed Integrali	8	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Fisica	Moto di una carica in un campo magnetico	6	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze motorie	Conoscenza del regolamento delle specialità, del ruolo dell'arbitraggio e delle tecniche di assistenza	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Disegno e Storia dell'arte	La comunicazione integrale	3	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze della Terra	I Cambiamenti Climatici	8	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Inglese	Il Modernismo e le nuove tecniche del romanzo: J. Joyce; V. Woolf.	6	Lezioni frontali dialogate.
	L'Inghilterra prima durante e dopo le 2 guerre mondiali.	2	Attività didattiche cooperative e collaborative.
Religione	Riflessione sull'utilizzo dello spazio e del tempo per il benessere individuale e sociale.	2	Lezioni frontali dialogate.
Filosofia	Il tempo della crisi: Nietzsche e/o Marx.	3	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti.
	Il tempo delle scelte: Kierkegaard.	2	Attività di ricerca on e off line. Attività didattiche cooperative e collaborative.

ALLEGATO 1

Storia	La crisi del '29.	1	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti. Attività di ricerca on e off line. Attività didattiche cooperative e collaborative.
	La Resistenza e/o il Referendum del '46.	2	
	La contestazione del '68.	2	
	Lo spazio come dialettica tra territorio e cittadinanza mondiale: L'unione europea.	1	
Informatica	Spazio e tempo dei saperi digitali	4	Lezioni frontali Lezioni interattive
Italiano	Italo Svevo le notizie biografiche la composizione , la struttura dei suoi romanzi e la concezione del tempo e dello spazio. L'amicizia con Joyce e gli interessi culturali Pirandello e Pascoli.	8	Lezioni frontali Lezioni interattive Attività di ricerca on e off line