



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I.S.I.S. - "SANDRO PERTINI"-AFRAGOLA
Prot. 0005313 del 15/05/2025
IV-10 (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.B

Indirizzo Turistico

Coordinatore Prof. Rachela Marseglia

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

INDICE

A. RIFERIMENTI NORMATIVI	PAG. 3
B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 8
C. PECUP DELL'INDIRIZZO	PAG. 9
D. QUADRO ORARIO	PAG. 11
E. STORIA DELLA CLASSE	PAG. 12
F. RELAZIONE FINALE COORDINATA	PAG. 15
G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI	PAG. 22
H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 24
I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 30
J. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 37
K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	PAG. 67
L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 67
Criteri di valutazione	PAG. 69
Attribuzione del credito scolastico	PAG. 70
Credito scolastico terzo e quarto anno	PAG. 71
M. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME	PAG. 72
N. PROVE D'ESAME	PAG. 73
Griglia di Valutazione della Prova Scritta	PAG. 75
Griglia di Valutazione della Seconda Prova	PAG. 78
Griglia di Valutazione della Prova Orale	PAG. 79



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

A. RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61, concernente *“Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, riguardante *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi;

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 18 GENNAIO 2019, n. 37, riguardante le discipline oggetto della seconda prova scritta, eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio e modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio, ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell’articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

LEGGE 1 OTTOBRE 2024, N. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*.



O.M. N. 67 DEL 31 MARZO 2025

Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)

I commissari sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato;



b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline.

Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 1 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate e Viaggi d'integrazione culturale in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- “Open Day”, giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell’Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).

C. PECUP DELL’INDIRIZZO

TECNICO TURISTICO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D. QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia (Cittadinanza e Costituzione)	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e Legislazione turistica			3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia	3	3			
Geografia Turistica			2	2	2
Seconda lingua comunitaria: Francese	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera: Spagnolo			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

E. LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) ¹
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

¹



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
FRANCESE	LEOCATA	CARMELINA
RELIGIONE CATTOLICA	CIRONE	MARIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PICCIRILLI	CLARICE
GEOGRAFIA TURISTICA	EMOLO	CAROLINA
ARTE E TERRITORIO	MILANO	DINELLA
LINGUA INGLESE	KARINAKIS	MARIANGELA
ITALIANO, STORIA	MARSEGLIA	RACHELA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	PASCARELLA	ANTONIO
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	RUSSO	FRANCESCO
MATEMATICA	PASCARELLA	ANTONIO
SPAGNOLO	SCIALO'	GILDA
Rappresentanti Alunni	Petrone	Anna
	Napoletano	Ilenia



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
GEOGRAFIA TURISTICA	MEO NICOLA	GIUGLIANO FILOMENA	EMOLO CAROLINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CONTE LUIGI	PICCIRILLI CLARICE	PICCIRILLI CLARICE
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	PANNONE DARIO	RUSSO FRANCESCO	RUSSO FRANCESCO
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	MOLFESI MAURIZIO	PASCARELLA ANTONIO	PASCARELLA ANTONIO

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2022/23	18	/	/	15
2023/24	16		/	16
2024/25	17	1		



F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

La classe è composta da 17 alunni, tre maschi e 14 femmine. Nel complesso la classe si presenta piuttosto disponibile all' apprendimento anche se, talvolta, alcune alunne hanno manifestato un impegno altalenante associato anche ad una frequenza sporadica e discontinua.

Dal punto di vista educativo gli alunni si sono sempre comportati in modo corretto, la classe ha partecipato in modo puntuale e responsabile a tutte le proposte curriculari ed extracurriculari; inoltre hanno apportato un contributo significativo nell'organizzazione degli Open day, dimostrano di aver acquisito le competenze di receptioniste. Dal punto di vista cognitivo la classe si attesta su più livelli di apprendimento che può essere così sintetizzato: un primo gruppo possiede buone competenze, coglie puntualmente il nesso tra passato e presente, avvalendosi delle differenti tesi critiche ed interpretative degli argomenti affrontati, espone i contenuti con chiarezza ed argomenta le proprie riflessioni con opportuni collegamenti interdisciplinari; un secondo gruppo si esprime utilizzando un lessico alquanto adeguato ,tuttavia manca di una rielaborazione critica corretta. Un esiguo gruppo infine, caratterizzato da uno studio meccanico e mnemonico, ha evidenziato delle incertezze nel cogliere la complessità dei fatti storico-politici e culturali, esprimendosi con un lessico non sempre appropriato.

1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe V BT è formata da 17 studenti.

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello di partenza	
☐	Medio alto



2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo²:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana³:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.

Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

²Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/insegnamento.

³La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;
- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con



spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;

- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;
- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si rinvia alle indicazioni per singole discipline

4. MATERIALI UTILIZZATI

- ✓ Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- ✓ Video reperiti in rete
Lezioni registrate dalla RAI
- ✓ Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
- ✓ Esercizi guidati
- ✓ Mappe interattive
- ✓ File audio esplicativi

5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE

- Argo Did Up
- G-Suite for Education



6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Videolezione interattiva
- Flipped classroom
- Tutoring
- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- Esercitazioni
- Cooperative Learning
- Correzione collettiva
- Correzione individualizzata degli elaborati prodotti

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO

- Progetti MOF (Miglioramento Offerta Formativa)
- Progetti PON FSE
- Progetti POR CAMPANIA
- Progetti PNSD
- Progetti Erasmus
- Orientamento Universitario

8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni

Contenuti dei compiti consegnati:

- ☐ Completo/adeguato;
- ☐ Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
- ☐ Incompleto/superficiale(frammentario).



9. MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, valutando l'andamento e l'efficacia dei processi formativi, degli aspetti relazionali, cognitivi e meta-cognitivi che contribuiscono a favorire l'espressione di una valutazione a tutto tondo dei livelli di crescita umana e culturale degli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidato o in autonomia, il proprio processo di apprendimento, anche, laddove necessario, modificando precedenti atteggiamenti di scarso interesse e responsabilità. La griglia di valutazione sarà quella già approvata dal Collegio dei Docenti.

- Test e cloze digitali
- Elaborati scritti di varia tipologia
- Discussione guidata
- Test on line
- Test a risposta chiusa (multipla o V/F)
- Test a risposta aperta
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni
- Esercizi
- Simulazioni di prove d'esame

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Attività strutturate e sequenziali con crescente livello di responsabilità
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Ricerca/azione per implementare il pensiero divergente
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo
- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

11. ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Visione di film, documentari
- Riflessione su argomenti di attualità

12. ALUNNI CON DISABILITÀ

Non sono presenti alunni con disabilità

13. FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI

Non sono presenti allievi DSA.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

G. ATTIVITA' PLURI O INTERDISCIPLINARI

UDA 1 – Il Viaggio: metafora della vita

Competenze	Abilità	Conoscenze e discipline coinvolte
• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. • Cogliere le caratteristiche delle diverse correnti letterarie • Comunicazione nelle lingue straniere • Consapevolezza ed espressione culturale • Il senso d'iniziativa e l'imprenditorialità • Competenze sociali e civiche	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi collegare informazioni metterle a confronto Make an itinerary Rielaborare testi di vario genere sintetizzandoli partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte Valutare prodotti e servizi aziendali effettuando calcoli	<u>ITALIANO</u> Pirandello Ungaretti <u>STORIA</u> Colonialismo ed Imperialismo <u>INGLESE</u> The various steps of travelling <u>SPAGNOLO</u> I diritti dei viaggiatori, Agenzie di viaggio <u>MATEMATICA</u> Esplorando le proprietà di una funzione: un viaggio attraverso il grafico L'uso dell'integrale definito per il calcolo di superfici <u>DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u> Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici <u>ARTE E TERRITORIO</u> Il viaggio nell'opera degli artisti Post-Impressionisti <u>GEOGRAFIA TURISTICA</u> Diritti e doveri del viaggiatore, realizzazione di un itinerario turistico <u>DIRITTO</u> L'immenso patrimonio culturale da tutelare: il patrimonio UNESCO e normativa di settore



UDA 2 - Crisi di identità, crollo di certezze

Competenze	Abilità	Conoscenze
• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana • Cogliere le caratteristiche delle diverse correnti letterarie • Comunicazione nelle lingue straniere • Consapevolezza ed espressione culturale • Il senso d'iniziativa e l'imprenditorialità • Competenze sociali e civiche	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi collegare informazioni metterle a confronto Rielaborare testi di vario genere sintetizzandoli partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte Valutare prodotti e servizi aziendali effettuando calcoli	<u>ITALIANO</u> Joyce, Svevo, F. Tozzi <u>STORIA</u> I conflitti mondiali L'Olocausto <u>MATAMATICA</u> Crisi dei fondamenti della matematica: il paradosso di Russell Forme indeterminate <u>DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u> Il sistema di qualità delle imprese turistiche <u>SPAGNOLO</u> Madrid: la vita notturna, turismo sessuale <u>INGLESE</u> La crisi del turismo oggi <u>ARTE E TERRITORIO</u> Inquietudine e crisi esistenziale nelle opere degli artisti espressionisti <u>GEOGRAFIA TURISTICA</u> L'evoluzione del turismo, Israele <u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u> Successo ed insuccesso in campo sportivo <u>DIRITTO</u> L'uomo e l'intelligenza artificiale. Le prossime sfide e protezione dei dati personali



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

UDA 3 Terre di confine

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Cogliere le caratteristiche delle diverse correnti letterarie Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale Il senso d'iniziativa e l'imprenditorialità Competenze sociali e civiche	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi collegare informazioni metterle a confronto Rielaborare testi di vario genere sintetizzandoli partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte Valutare prodotti e servizi aziendali effettuando calcoli	<u>ITALIANO</u> Saba (Trieste) <u>STORIA</u> La questione di Trieste e della Venezia Giulia <u>SPAGNOLO</u> Itinerario <u>DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u> Prodotto/destinazione per il sistema di qualità delle imprese turistiche <u>MATEMATICA</u> Intorni e punti di frontiera Funzioni definite a tratti e classificazione dei punti di discontinuità <u>INGLESE</u> Globalization <u>ARTE E TERRITORIO</u> Le Avanguardie artistiche <u>GEOGRAFIA TURISTICA</u> La globalizzazione e la conoscenza di nuove terre oltre i confini; Stati Uniti. <u>DIRITTO</u> La tutela paesaggistica e ambientale prevista dall' art. 9 della Costituzione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

UDA 4 Il Viaggio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Cogliere le caratteristiche delle diverse correnti letterarie Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale Il senso d'iniziativa e l'imprenditorialità Competenze sociali e civiche individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico e stabilire le connessioni con le strutture demografiche e, sociali e culturali	<u>ITALIANO</u> Simbolismo Pascoli Myrica Panismo- d'Annunzio <u>STORIA</u> Dalla società rurale a quella industrializzata (Nord e Sud all'inizio del Novecento) <u>GEOGRAFIA TURISTICA</u> Patrimonio dell' Unesco. Codice mondiale di etica del turismo, Kenya e circuiti integrati <u>DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u> Il Marketing <u>SPAGNOLO</u> Le isole <u>MATEMATICA</u> La geometria della natura: i frattali. Variazioni e derivate <u>INGLESE</u> Sustainable Tourism- Ecofriendly accommodation <u>ARTE E TERRITORIO</u> L'impressionismo <u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u> Orienteering <u>DIRITTO</u> Turismo e ambiente sostenibile: l'agenda 2030 dell' ONU per lo sviluppo sostenibile



H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
ERASMUS	Erasmus Accreditation a.s. 2024-25 CODICEATTIVITA':2024-1-IT02-KA121-SCH-000229067 ha offerto la possibilità agli alunni coinvolti di poter confrontarsi con nuove culture, comunicare con studenti provenienti da altri paesi per formarsi come "cittadini europei" e crescere a livello personale.	L' alunna Di Fiore Eva, Tremante Maria hanno partecipato a questo progetto svolto nel nostro Istituto dal 24 al 28 febbraio 2025;
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	Offrire ai giovani un orientamento efficace in tema di formazione e lavoro; offrire ai ragazzi uno spazio nel quale trovare spunti di riflessione per il proprio progetto di vita;	- Monte Sant' Angelo - Progetto "Orientalife" presso l' Istituto: seminari di orientamento online e laboratorio formativo sulle politiche attive del lavoro
GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	Manifestazione finalizzata all'eliminazione dei pregiudizi e degli stereotipi, in particolare quelli legati al ruolo del genere femminile	Convegno in Istituto con Benedizione di una "panchina rossa" e dibattito costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 3 ore, con la presenza di: Crescenzo Sepe- Arcivescovo emerito di Napoli; Rosalia Porcaro-attrice; Maria Argenzo-vicepresidente osservatorio sul fenomeno della violenza donne Regione Campania; M.G.-donna vittima di violenza; A.Pannone-sindaco di Afragola, Per la Fontanella- assessore pari opportunità.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

IL GIORNO DEL RICORDO	Iniziativa volta a creare un momento di riflessione sul genocidio degli ebrei e sui terribili eventi storici che hanno funestato la nostra Nazione e tutta l'Europa, per non dimenticare e mantenere sempre viva nelle nuove generazioni la memoria di ciò che è stato.	Partecipazione alla manifestazione in Auditorium con la presenza di: Roberto Modiano testimone di seconda generazione; Antonio Pannone- sindaco di Afragola.
A SCUOLA DI LEGALITA' Incontro avente l'obiettivo di promuovere tra i giovani la cultura della legalità, della cittadinanza attiva e della convivenza civile Convegno in Istituto con dibattito costruttivo tra ospiti e studenti della		A SCUOLA DI LEGALITA' Convegno in Istituto con dibattito costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 3 ore, con la presenza di: Don Luigi Merola- sacerdote anticamorra; genitori di Francesco Pio Maimone- vittima della criminalità ; Antonio Pannone- sindaco di Afragola; Franco Buononato- giornalista. Partecipazione con produzione di materiali , dibattiti in aula e visione dei film relativi alla tematica
Open Day	Giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa	La classe ha partecipato ai due open day del 14/12/2024 e 25/01/2025 prestando servizio di accoglienza, realizzando cartelloni e powerpoint ed esponendo lavori per l'occasione
Conscientia e bene actae vitae	Incontro per risaltare il valore della cultura e dell'umanità nell'opera di un poeta dimenticato: Aspremo Rocco	Incontro costruttivo tra ospiti e studenti della durata di 4 ore con la presenza dell'associazione culturale e del Comune di Afragola

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue. Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
1) Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. 2) Organizzazioni internazionali ed Unione Europea			1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 2) Social Media; prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo		
Discipline coinvolte	Tematica e argomento	Ore	Discipline coinvolte	Argomento	ore
Discipline Turistiche e Aziendali	Tematica 1 (4 ore)	4	Geografia	Goal 11 Agenda 2030: tutela dei siti dell'Unesco	4
	Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità.	2	Diritto	Principi fondamentali sulla tutela del patrimonio artistico e del paesaggio.	4
Arte	Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità.	2	Storia	ONU	3
			Storia dell'arte	Land Art	2
			Religione	Bullismo e cyberbullismo, fenomeni preoccupanti sempre più diffusi nel mondo adolescenziale	2
			Inglese	Sustainable tourism	4
			Francese	Agenda 2030 del Turismo Sostenibile	2
				tot: 19 ore	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

UDA DIDATTICA ORIENTATIVA Scegliere il futuro	
Titolo	"Scegliere il futuro"
Utenti destinatari	Studenti della classe quinta.
Periodo	Secondo Quadrimestre.
Durata in ore	Minimo 30h. 20 C.d.C. 15h PCTO.
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.

Obiettivi generali	
- Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; - Superare gli stereotipi di genere; - Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
- Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; - Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; - Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
- Apprendimento autonomo; - Pensiero analitico e critico; - Ascolto e osservazione; - Empatia; - Flessibilità; - Abilità di cooperazione; - Abilità di risoluzione dei conflitti.	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; - Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; - Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; - Progettare il proprio futuro; - Monitorare e valutare le azioni realizzate.

Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-tecnico-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Modulo 1 - La scelta - Approfondimento delle strategie di scelta individuali - Analisi di scelte proprie o altrui - Individuazione delle strategie disfunzionali La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta
Discipline Turistiche Aziendali (2h modulo 5): Le nuove professioni legate al turismo, legami col tuo corso di studio; Scienze Motorie (2h modulo 4):	Modulo 4 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà - Analisi delle rappresentazioni professionali - Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali - Analisi di giudizi e pregiudizi (es. rappresentazioni di genere)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Le professioni legate al mondo dello sport.

Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio
- Approfondire i corsi di studio
Diritti dei lavoratori;

Geografia Turistica (2h modulo 5)
Organizzazione di un itinerario turistico

Diritto (2h modulo 4)

I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PCTO			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	total e ore
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 Il nostro Istituto ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. Il nostro Istituto ha scelto come modalità di attuazione flessibile l'Impresa Formativa Simulata in convenzione con la CONFAO.	Piattaforma IFS CONFAO	Attività di impresa formativa simulata: Confao L'impresa formativa simulata è una modalità di realizzazione dei percorsi per i PCTO, prevista dalle Linee Guida del MIUR. E' stata attuata mediante la costituzione di un'azienda	total e 80 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

		virtuale animata dagli studenti e fa riferimento ad un'azienda reale che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Il nostro istituto ha utilizzato tale modalità per realizzare i PCTO integrati da esperienze di formazione e di orientamento o in convenzione con la CONFAO.	
E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA Corepla a.s. 2023/2024 L'iniziativa formativa rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento.	CivicaMente Srl	FORMAZIONE IN E-LEARNING Gli studenti accompagnati dai Tutor hanno vissuto un'esperienza di e-learning che ha consentito di approfondire	totale 20 ore



Il percorso è stato realizzato attraverso l'interazione con la piattaforma di educazione digitale al link: https://www.educazionedigitale.it/eunaquestionediplastica/il-percorso/	l'universo "plastica" a 360°, attraverso 7 videolezioni che hanno spaziato dalle caratteristiche della risorsa, alla narrazione che si fa di essa, con contributi video di esperti e documentazioni scientifiche. PROJECT WORK La fase operativa ha portato ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità scientifica e visuale, potendo aspirare alla sua pubblicazione e ad un premio
---	--



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

		speciale. 20 ore	
CLUB ANIMAZIONE a.s. 2023-2024 a.s. 2024-2025 Nell'ambito della Convenzione Pcto con CLUB ANIMAZIONE, gli esperti hanno illustrato come si svolge il lavoro nei villaggi turistici. Ulteriore attività è consistita nell'accoglienza in reception, front -office, hostess e steward per eventi con enti e associazioni del territorio	Club Animazione	Laboratori formativi e colloqui tenuti da esperti “Lavorare nei villaggi” Reception, Convegni, Eventi	totale 26 ore
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO Formazione generale a.s. 2022/2023 Ai sensi dell'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008, il nostro Istituto ha garantito la formazione generale, che viene certificata da un attestato di frequenza e superamento della prova di verifica, costituente un credito formativo permanente in base a quanto indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011.	ANFOS Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul lavoro	Il corso è formato da 4 moduli formativi ai quali è stato associato un quiz di valutazione. Ogni modulo è costituito da filmati di durata complessiva di 50 minuti e da alcuni documenti. Per effettuare il Quiz di fine modulo è stato necessario	totale 4 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

		che il tempo minimo di studio sia trascorso ed il materiale didattico sia completamente consultato. Il corso termina con un esame di valutazione finale che viene attivato solo dopo aver superato tutti i moduli che lo compongono . 4 ore	
SAMSUNG a.s.2023/2024 L'idea da cui parte il progetto è quella di dare voce alla Generazione Zeta attraverso la creazione di un podcast. Questa generazione, più che le precedenti, ha dovuto subire un forte contraccolpo legato alla emergenza sanitaria da Covid19 e che ha portato con sé conseguenze non solo fisiche ed economiche, ma anche psichiche. Da questo desiderio di indagare su come veramente la pensino i giovani, ma allo stesso di	Civicamente srl	FORMAZIONE IN E-LEARNING Il progetto si realizza attraverso un crescente coinvolgimento degli studenti in attività formative e laboratoriali per il raggiungimento di	totale 20 ore



fornire loro competenze verticali e trasversali, che permettano loro di tradurre in parole, voci, musiche, il sentito di un'intera generazione, nasce il progetto: LA VOCE della tua Generazione, completamente pensato, scritto, musicato e raccontato da giovani studenti e studentesse.		competenze trasversali e digitali Gli studenti accompagnati dai Tutor hanno vissuto un'esperienza di e-learning che ha consentito di approfondire le tematiche attraverso 7 videolezioni che PROJECT WORK La fase operativa ha portato ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità scientifica e visuale	
--	--	---	--



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

PROGETTO ORIENTA LIFE		Laboratori di orientamento al mondo del lavoro tenuti dagli Esperti	total e 10 ore
TRANSIZIONE LAVORO - ANPAL -CENTRO PER L'IMPIEGO	Sviluppo lavoro Italia		
Laboratori di orientamento alle scelte future nel campo lavorativo			
Valorizzazione territorio e monumenti			
Colloqui con aziende leader nel settore turistico	Centro per l'Impiego di Afragola	PROJECT WORK	
a.s.2024-2025		Realizzazione video clip valorizza i monumenti del territorio	
		Presentazione lavori e	
		Colloqui	
		Aziende turistiche	
		PALAZZO REALE	
		NAPOLI	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

J. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ITALIANO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana • Cogliere le caratteristiche delle diverse correnti letterarie • Rapportare gli esiti formali dei testi proposti ai diversi autori e generi letterari
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	Modulo 1: L'età del Realismo • U.D. 1 Il Positivismo • U.D. 2 Naturalismo e Verismo • U.D. 3 Giovanni Verga Modulo 2: Il secondo Ottocento • U.D. 1 Caratteri generali del Decadentismo • U.D. 2 Giovanni Pascoli • U.D. 3 Gabriele D'Annunzio Modulo 3: La poesia dei primi del Novecento • U.D. 1 Crepuscolari: Corazzini, Gozzano, Moretti U.D. 2 Futuristi: Marinetti, Palazzeschi Modulo 4: La narrativa della crisi • U.D. 2 Italo Svevo • U.D. 3 Luigi Pirandello Modulo 5: I grandi lirici del Novecento • U.D. 1 Giuseppe Ungaretti • U.D. 2 Eugenio Montale • U.D. 3 Umberto Saba _ Salvatore Quasimodo <u>U.D.A. Interdisciplinari</u> • Crisi di identità, crollo di certezze Joyce, Svevo, I conflitti mondiali ,L'Olocausto • Terre di confine Saba (Trieste) Storia: la questione di Trieste e della Venezia Giulia • Il Viaggio: metafora della vita Pirandello- Ungaretti Colonialismo ed Imperialismo • Uomo e Natura Verga: Vita nei campi Pascoli Myrica Panismo, Gabriele d' Annunzio Storia: dalla società rurale a quella industrializza(Nord e Sud all'inizio del Novecento)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:	• Evidenziare le linee essenziali delle correnti letterarie e degli autori e i relativi contesti storici; • Esporre in maniera corretta, chiara e ordinata, sia oralmente che tramite un testo scritto; • Analizzare un testo letterario; • Rilevare e illustrare le tematiche, forme, poetica di un autore a partire da un testo letterario. • Contestualizzare la poetica e un'opera di un autore
METODOLOGIE	• Lezione frontale • Lezione multimediale (utilizzo della LIM) • Cooperative learning • Esercitazioni • Correzioni collettive • Discussione - Tecnica del brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• La valutazione ha mirato ad accertare: • i livelli di comprensione del linguaggio e degli argomenti appresi. • Per verificare l'acquisizione delle competenze si sono effettuate: • -osservazioni sistematiche in itinere (verifiche formative) • -verifiche periodiche (verifiche sommative) -interventi guidati, colloqui orali • questionari di varie tipologie
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo; • Sussidi audiovisivi • Materiale grafico e iconografico
LIBRI DI TESTO:	• Sambugar Salà Tempo di Letteratura • Vol.3 Rizzoli



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	STORIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>STORIA</u>	• Acquisire conoscenze corrette delle epoche esaminate. • Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse. • Caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre. • Promuovere la partecipazione attiva alla vita della collettività e la condivisione di buone pratiche di convivenza civile
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque; • L'età Giolittiana; • La prima Guerra Mondiale: cause, svolgimento, effetti sul fronte italiano e accordi di pace; • La Rivoluzione russa; • Il primo dopoguerra e la crisi postbellica in Italia, • L'ascesa dei regimi totalitari: il Fascismo in Italia e il Nazismo in Germania; • Economia, politica e società durante il Fascismo; • La Seconda Guerra Mondiale: cause, svolgimento, cambi di alleanza ed accordi di pace, • Il secondo dopoguerra. • La guerra fredda • Il periodo della distensione Educazione Civica Storia ONU
<u>ABILITÀ</u>	• Sviluppare la capacità di collocare i fatti nello spazio e nel tempo. • Essere in grado di leggere il presente e la propria epoca secondo semplici parametri valutativi. • Distinguere il fatto storico dalle sue interpretazioni. • - Esporre in maniera corretta ed autonoma le conoscenze acquisite.
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libro di testo; • Sussidi audiovisivi • Materiale grafico e iconografico



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento. - Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.
LIBRI DI TESTO:	Brancati-Pagliarini Storia in movimento Rizzoli

DISCIPLINA	INGLESE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI	- saper riconoscere, utilizzare e ricontestualizzare funzioni comunicative relative al linguaggio specialistico turistico, tanto in ambito colloquiale di situazioni di vita quotidiana quanto in ambito formale di situazioni professionali. - saper riconoscere, utilizzare e ricontestualizzare strutture linguistiche morfosintattiche, lessico e fraseologia specifiche reperite da campioni di microlingua aziendale. UDA interdisciplinari: Il viaggio come metafora della vita: Life As an itinerary Uomo e natura: sustainable tourism Terra di confine: globalization Uomo moderno e crisi d'identità: Tourism: The History, the evolution and its crisis nowadays UDA ED. CIVICA: - Unione Europea - Organizzazioni internazionali



ABILITÀ:

ORALE:

- saper riassumere oralmente un testo di attualità/professionale nelle linee essenziali, dimostrando di saper utilizzare un lessico specifico;
- saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa;
- saper comprendere messaggi orali in contesti diversificati tanto informali quanto professionali;
- comprendere globalmente messaggi e filmati divulgativi tecnici del settore turistico;

SCRITTO:

- saper produrre testi scritti di tipo descrittivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale;
- saper riassumere nelle linee essenziali articoli di attualità aziendale e testi di varia tipologia;
- saper produrre testi scritti diversificati in ambito aziendale o di attualità;
- saper comprendere in modo analitico testi scritti specifici in microlingua nel settore del turismo;
- saper comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali dei vari ambiti di studio previsti nell'indirizzo aziendale. Tradurre in L2 brevi testi redatti in italiano relativi ad argomenti aziendali e viceversa.

METODOLOGIE

L'attività didattica ha privilegiato attività di tipo comunicativo con i role play e le esercitazioni pratiche in modo tale da coinvolgere l'allievo in prima persona in una serie di "esperienze" atte a utilizzare l'inglese per scopi comunicativi sia in ambito familiare/amicale, sia in situazioni lavorative/professionali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione finale sommativa delle verifiche orali e scritte si è tenuto conto, oltre che delle verifiche in itinere, del livello di conoscenze raggiunto dagli alunni in riferimento alla situazione di partenza e anche dell'impegno profuso e partecipazione degli studenti nelle attività didattiche ed educative, nonché della frequenza alle lezioni.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Video , articoli e materiali"autentici" caricati da Internet sulla piattaforma
<u>LIBRO DI TESTO</u>	"Book now"di G. Badone e C. Finello (Casa Editrice RIZZOLI)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	FRANCESE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi. Utilizzare il linguaggio turistico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Presentare servizi o prodotti turistici. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA)</u> <u>TRATTATI</u>	MODULO 1: LE MONDE DU TOURISME MODULO 2: LA FRANCE ET SES RÉGIONS. MODULO 3: LA CRÉATION ET LA PROMOTION DU PRODUIT TOURISTIQUE: RÉDACTIONS D'ITINÉRAIRES ET CIRCUITS. ART ET LITTÉRATURE. MODULO 4: MARKETING ET PROMOTION TOURISTIQUE. LES MÉTHODES PROMOTIONNELLES. MODULO 5: LES MÉTIERS DU TOURISME. LE CV UDA: La bellezza salverà il mondo: Parigi ,Napoli, il turismo culturale e l'UNESCO Crisi d'identità, crollo di certezze: Venezia e il carnevale di Venezia Terre di confine: la globalizzazione, la France d'outre mer, marketing e i trasporti Il viaggio- metafora della vita: il vero significato del viaggio con riferimento a Jules Verne, i diritti e doveri dei viaggiatori, la Polinesia e Gauguin Uomo e natura: Il turismo verde e Agenda 2030



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:

Interagire in L2 sia in situazione informale che in contesto professionale.

Comprendere testi scritti ed orali di ambito economico/turistico

Produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare in ambito turistico.

Presentare e consigliare dei percorsi turistici

Ricerca e dare informazioni sui luoghi turistici.

Presentare luoghi, monumenti e creare itinerari.

Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti di natura turistica.

METODOLOGIE

Lezioni frontali

Lavori di gruppo

Attività laboratoriali

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Interazione e partecipazione al lavoro di classe

Livello individuale di acquisizione di conoscenze

Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze

Motivazione ed interesse

Impegno

Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	LIM
	Fotocopie
	Sussidi audiovisivi
	Fotocopie
	Sussidi audiovisivi
	Mappe - schede –powerpoint- Siti di approfondimento
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Video per ascolto e comprensione
<u>LIBRI DI TESTO</u>	Web Tool per produzione di prodotti multimediali
	Moduli Google
	ITINÉRAIRES. Anna Maria Crimi-Domitille Hatuel-ELI
	EDITIONS
	Labo de Grammaire. Vallacco-Parodi.CIDEB



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	MATEMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Confrontare ed analizzare figure individuandone gli aspetti caratterizzanti • Analizzare e interpretare dati • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	• Funzioni • Limiti • Continuità • Derivabilità • Integrabilità <u>UdA interdisciplinari</u> • Crisi di identità crollo di certezze Crisi dei fondamenti della matematica • Terre di confine Intorni e punti di frontiera • “Il viaggio: metafora della vita” Esplorando le proprietà di una funzione: un “viaggio” attraverso i grafici. L'uso dell' integrale definito per il calcolo di aree. • Uomo e Natura Frattali



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:

- Saper determinare il dominio di una funzione razionale fratta o di una funzione irrazionale con indice pari
- Saper studiare il segno di una funzione
- Conoscere il concetto di limite di una funzione

- Saper risolvere forme indeterminate del tipo $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$

- Saper stabilire se una funzione è continua o se essa presenta punti di discontinuità di prima, seconda o terza specie
- Saper ricercare e individuare asintoti (verticali, orizzontali, obliqui)
- Conoscere il concetto di derivata e suo significato geometrico
- Saper studiare la crescita o la decrescenza di una
- Saper individuare punti di massimo o minimo relativo
- Saper disegnare il grafico probabile di una funzione
- Conoscere il concetto di integrale definito e indefinito

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni pratiche
- Lezioni guidate
- Costruzione di schemi
- Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- Contenuti dei compiti consegnati



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Lim e/o lavagna tradizionale
- GeoGebra
- Esercitazioni e simulazioni Invalsi
- Slide delle singole lezioni
- Attività di ricerca

LIBRI DI TESTO:

Bergamini Trifone Barozzi
Matematica rosso con tutor
Zanichelli



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	Gli studenti, a conclusione del percorso quinquennale, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: ● analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ● progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. ● contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. ● individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	BUSINESS Idea- Mission Aziendale- Business Plan – Il Piano Finanziario ed il preventivo economico Il Budget delle imprese di viaggi e delle imprese ricettive Budget parziali e budget economico generale <u>UDA NTERDISCIPLINARI.</u> Crisi d'identità, crollo di certezze ● Il sistema di qualità delle imprese turistiche Terre di confine ● Il prodotto/destinazione per Il sistema di qualità delle imprese turistiche Viaggio come metafora della vita ● Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici Uomo e natura Il turismo sostenibile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato.
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone, anche individualmente via telefono
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali
- Favorire negli allievi la capacità autovalutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

METODOLOGIE

Videolezione interattiva
Flipped classroom
Tutoring
Brain storming
Lezione partecipata
Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
Cooperative Learning
Correzione collettiva
Correzione individualizzata degli elaborati prodotti
Esercitazioni



CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto delle competenze raggiunte, valutando l'andamento e l'efficacia dei processi formativi, degli aspetti relazionali, cognitivi e meta cognitivi che contribuiscono a favorire l'espressione di una valutazione a tutto tondo dei livelli di crescita umana e culturale degli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidato o in autonomia il proprio processo di apprendimento, anche, laddove necessario, modificando precedenti atteggiamenti di scarsi interesse e responsabilità. La griglia di valutazione, , sarà quella approvata dal Collegio dei Docenti. • Elaborati scritti di varia tipologia • Discussione guidata • Test on line • Test a risposta chiusa (multipla o V/F) • Test a risposta aperta • Colloqui e verifiche orali in videoconferenza alla presenza di due o più studenti ed in presenza • Elaborazione di schemi/mappe concettuali • Relazioni • Esercitazioni grafiche e pratiche • Esercizi • Simulazioni di prove d'esame • Altro (Prova di competenza)
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali Video reperiti in rete Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...) Esercizi guidati Mappe interattive X File audio esplicativi prodotti dalla docente; Audiosintesi dell'UDA registrate dal Manuale Interattivo X Altro (Presentazioni in Power Point prodotte dalla docente) X Letture di Approfondimento ; Casi da Analizzare; Laboratorio di Cittadinanza Attiva
LIBRI DI TESTO	Tecnica Turistica e Amministrativa-CAMPAGNA GIORGIO - SCELTA TURISMO PIU' - LIBRO MISTO CON HUB VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT- Tramontana Editore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	SPAGNOLO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	El correo electrónico Newsletter La factura Recibir al cliente y asignarle una habitación Despedirse de un cliente La ciudad-edificios públicos-en el hotel Comprar billetes en Internet Transportes y medioambiente Viajes y actividades-ofertas y reservas Agencia de viajes Presentar una ciudad o un pueblo Organizar un recorrido por una ciudad Organizar o proponer circuitos Los cruceros: turismo de lujo sobre el mar Los derechos del viajero Las directrices del ámbito turístico Ciudades e islas de España: Tapas- flamenco- corrida Madrid- Barcelona Islas Canarias- islas Baleares El Marketing Ofertas de trabajos Escribir un curriculum vitae La entrevista de trabajo La Carta de presentación de un CV UDA interdisciplinari: ● Crisi di identità, crollo di certezze Madrid: la vita notturna, turismo sessuale ● Terra di confine Itinerario ● Il Viaggio: metafora della vita I diritti dei viaggiatori, agenzie di viaggio ● Uomo e Natura Le isole



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>ABILITÀ</u>	Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche; Comprendere testi scritti ed orali di ambito economico/turistico e di attualità; Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti utilizzando il linguaggio turistico; Riassumere oralmente un testo di attualità/turismo nelle linee essenziali, dimostrando di saper utilizzare un lessico specifico; Produrre testi diversificati in ambito turistico o di attualità; Tradurre in LS brevi testi redatti in italiano relativi ad argomenti turistici e viceversa; Usare consapevolmente strategie comunicative efficaci.
<u>METODOLOGIE</u>	Lezioni frontali didattica laboratoriale cooperative learning role playing, problem solving Videolezione interattiva Flipped classroom Lezione partecipata Discussione guidata sui materiali e i testi forniti Esercitazioni Correzione collettiva Correzione individualizzata degli elaborati prodotti
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione si è basata su una scala numerica da 1 a 10, ponendo l'accento sugli aspetti comunicativi della lingua in situazioni reali. Partecipazione attiva e costante al percorso formativo e didattico; capacità di utilizzare in modo autonomo e adeguato le conoscenze e le competenze acquisite; impegno profuso rispetto all'acquisizione dei contenuti e all'impostazione metodologica
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali Video reperiti in rete Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...) Esercizi guidati
<u>LIBRI DI TESTO</u>	¡Buen viaje! Editore: ZANICHELLI Autore: LAURA PIEROZZI



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	ARTE E TERRITORIO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare ● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti ● Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. ● Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici ● Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
<u>ABILITÀ:</u>	● Riconoscere le forme espressive dei movimenti studiati e le loro caratteristiche specifiche. ● Individuare le relazioni tra linguaggi espressivi e specifica realtà storica. ● Individuare possibili letture pluridisciplinari di opere e fenomeni artistici. ● Riconoscere ed analizzare i linguaggi espressivi dei singoli artisti, in base ai codici visivi utilizzati. ● Descrivere le opere esaminate attraverso un lessico specifico ed una sintassi descrittiva appropriata. ● Utilizzare i supporti multimediali e audiovisivi per analizzare le opere d'arte.
<u>METODOLOGIE</u>	● Lezione frontale/dialogata ● Lezione multimediale (visione di film, documentari, utilizzo della LIM) ● Cooperative learning ● Attività di ricerca ● Discussione - Tecnica del brainstorming ● Video lezioni in diretta ● Flipped-Classroom ● Attività laboratoriali ● Esercitazioni ● Correzioni collettive



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione complessiva degli studenti sono stati considerati i seguenti elementi:

Conoscenza degli argomenti disciplinari proposti.

Capacità di correlare e contestualizzare le opere d'arte.

Capacità di analizzare i manufatti artistici.

Conoscenza ed uso corretto del lessico specifico.

Interazione e partecipazione al lavoro di classe.

Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei.

Per i parametri valutativi si è fatto riferimento alle griglie di valutazione fissate nel P.T.O.F. d'Istituto.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Manuale in adozione e/o espansioni digitali

Consultazione di siti specializzati nella didattica della Storia dell'arte (Didatticarte)

Schede predisposte dal docente

Presentazioni informatiche in Power-point

Testi integrativi soprattutto come repertori di immagini

Video di approfondimento reperiti in rete (Ovo Video Enciclopedia)

Computer/Videoproiettore/LIM

Piattaforme: Argo Did up, G-Suite for Education

App per chat di gruppo

Posta Elettronica

LIBRI DI TESTO:

G. Dorfles – C. Dalla Costa – M. Ragazzi, *Protagonisti e forme dell'arte*, vol.3, Atlas



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	GEOGRAFIA TURISTICA
 <u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La classe VBT riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali. Utilizza reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Identifica e applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Riconosce e interpreta: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico; -i macrofenomeni socio economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica -i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. Inoltre la classe riesce, in generale, ad analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo sostenibile. La classe è in grado di progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.



**CONOSCENZE o CONTENUTI
DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA)
TRATTATI**

**UDA1 - IL TURISMO SOSTENIBILE E
RESPONSABILE**

Il turismo nel mondo, i flussi turistici, le strutture ricettive, il trasporto aereo, marittimo

Gli effetti del turismo

Il turismo responsabile e sostenibile

UDA 2 – AFRICA

Egitto, Marocco, Tunisia, Kenya, Senegal, Sud Africa:

Morfologia del paesaggio. Vie di comunicazione.

Strutture ricettive. Risorse turistiche naturali e culturali

UDA 3 – ASIA

Turchia, Israele, Giordania, Emirati arabi, India, Cina, Giappone:

Morfologia del paesaggio. Vie di comunicazione. Strutture

ricettive. Risorse turistiche naturali e culturali

UDA 4 – AMERICA

America settentrionale, Stati Uniti, Canada:

Morfologia del paesaggio. Vie di comunicazione. Strutture

ricettive. Risorse turistiche naturali e culturali

America centrale, Messico, Cuba:

Morfologia del paesaggio. Vie di comunicazione. Strutture

ricettive. Risorse turistiche naturali e culturali

America meridionale: Brasile Morfologia del paesaggio. Vie di comunicazione. Strutture ricettive. Risorse turistiche naturali e culturali

UDA 5 - OCEANIA

Australia: Morfologia del paesaggio. Vie di comunicazione. Strutture

ricettive. Risorse turistiche naturali e culturali

U.D.A. ED. CIVICA:

O.M.T. : Organizzazione mondiale del turismo

Turismo sostenibile e responsabile, i siti dell'UNESCO

U.D.A. Interdisciplinari

U.d.A. Terre di confine : La globalizzazione e la conoscenza di nuove terre oltre i confini; Stati Uniti.

U.d.A. Crisi d'identità, crollo di certezze: L'evoluzione del turismo, Israele

U.d.A. Il viaggio, metafora della vita : Diritti e doveri del viaggiatore, realizzazione di un itinerario turistico

U.d.A. Uomo e natura: Patrimonio dell'Unesco. Codice mondiale di etica del turismo, Kenya e circuiti integrati



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:	• Saper utilizzare l'insieme degli strumenti offerti da internet in merito a documentazione e organizzazione del pacchetto turistico • Saper documentare l'impatto che il turismo provoca nei vari paesi • Saper progettare itinerari turistici nel rispetto delle realtà locali • Saper localizzare e riconoscere gli aspetti fisici, demografici ed economici dell'area regionale in esame e dei paesi trattati • Saper individuare le risorse turistiche naturali e culturali dell'area in esame, analizzando flussi, capacità ricettive e rete dei trasporti
METODOLOGIE	-Lezione frontale -Lezione interattiva (discussioni in riferimento a testi o a tema, interrogazioni collettive) -Lezione/applicazione -Lavoro laboratoriale -Problemsolving -Brainstorming - Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata percepita come fase ordinaria e ricorrente, ai fini della comprensione e valutazione del processo di insegnamento – apprendimento, in rapporto agli obiettivi prefissati
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Atlante turistico Siti web (Youtube, Aig)
LIBRI DI TESTO:	TITOLO: Destinazione mondo AUTORI: Stefano Bianchi, Rossella Kohler e Carla Vigolini. CASA EDITRICE: DeAgostini.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>Disciplina</u>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili allo sviluppo psico-fisico Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti e riconoscendo le variazioni fisiologiche Utilizzare i gesti tecnici e le strategie dei principali sport individuali e di squadra Utilizzare le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione, assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.



CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI

MODULO 1: LA PRATICA SPORTIVA

- U.D.A.1 Il mondo dello sport
- U.D.A.2 I valori dello sport
- U.D.A.3 Aspetti degenerativi dello sport
- U.D.A.4 Enti territoriali e organismi sportivi: CIO, CONI, Federazioni

MODULO 2: ACCRESCERE LA PADRONANZA DI SE'

- U.D.A.1 Sviluppo delle capacità motorie
 - capacità motorie coordinative: generali e speciali
 - capacità motorie condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare.
- U.D.A.2 dalle abilità di base al gesto tecnico

MODULO 3: AVVICINARSI ALLO SPORT

- U.D.A.1 Le Olimpiadi
- U.D.A.2 Sport di squadra ed individuali
 - Pallavolo: storia, regole, i fondamentali individuali, schemi di gioco, ruoli principali
 - Pallamano: storia, regole, i fondamentali individuali, schemi di gioco, ruoli principali
 - Sport con racchette: storia, regole, schemi di gioco

MODULO 4: SALUTE E BENESSERE

- U.D.A.1 Le dipendenze
- U.D.A.2 Progetto di allenamento
- U.D.A.3 Metodi di allenamento:
 - a prevalente impegno organico
 - a prevalente impegno muscolare

UDA ED. CIVICA: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

ARGOMENTI UDA INTERDISCIPLINARI:

- La bellezza salverà il mondo (fare scelte libere e consapevoli)
- Uomo e Natura (sport all'aperto)
- Terre di confine (sport e ambiente)
- Il viaggio, metafora della vita (Attività di orientamento: Le professioni legate al mondo dello sport)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>ABILITÀ:</u>	Saper utilizzare tecniche e tattiche motorie per ottimizzare la prestazione Saper collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione: il fair play Saper controllare le proprie emozioni ed essere capaci di leali relazioni Saper adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale Acquisire le capacità condizionali e coordinative Svolgere attività motoria in base agli adattamenti cardio-circolatori, respiratori e muscolari
<u>METODOLOGIE</u>	Lezione frontale e interattiva Conversazione guidata Cooperative learning Approccio in forma di problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione comprende: partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento, rispetto delle regole e competenze acquisite (conoscenze ed abilità) La modalità di verifica comprende: elaborati scritti di varia tipologia, discussione guidata, test Colloqui e verifiche orali
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Lim, schede di sintesi, mappe concettuali, powerpoint Piccoli e grandi attrezzi
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	Alberto Rampa - Maria Cristina Salvetti Energia Pura juvenilia scuola



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	- gli allievi provano reale interesse nei confronti degli interrogativi di senso, della ricerca di valori e di un progetto di vita; - hanno consolidato o almeno avviato percorsi di introspezione, in vista di una sempre più approfondita conoscenza di sé e dello sviluppo di opinioni personali; - sanno prendere in considerazione il progetto di vita cristiano e la visione cristiana dell'esistenza come ipotesi di interpretazione della realtà sociale e individuale; - sul piano della crescita umano-relazionale, hanno sviluppato capacità di dialogo, ascolto, conoscenza e rispetto dell'altro, condivisione e accoglienza; - sul piano etico sono interessati a distinguere tra bene e male, a ricercare "la verità"; - possiedono essenziali conoscenze bibliche, storiche e dottrinali inerenti il cristianesimo, soprattutto sulla base della tradizione cattolica e riconoscono il contributo del pensiero cristiano al progresso culturale, artistico e sociale dell'Europa e dell'intera umanità; - possiedono strumenti culturali e piste di riflessione per comprendere l'importanza e le caratteristiche del dialogo ecumenico, interculturale e interreligioso; - nell'ambito del linguaggio specifico, sanno esprimersi in modo personale tramite testi di riflessione e semplici esperimenti di analisi e sintesi
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	- Conoscenza dello specifico dell'IRC. - Conoscenza delle risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni. - Riconoscere il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle religioni monoteiste - Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona.
<u>ABILITÀ:</u>	- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. - Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. - Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. - Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>METODOLOGIE:</u>	La disciplina si è proposta nel rispetto del processo di crescita della persona, di approfondire implicazioni antropologiche, sociali e valoriali e di promuovere la formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Per stimolare l'interesse degli allievi ed aumentare la loro motivazione la metodologia didattica ha adottato le seguenti strategie: lezione frontale, lavoro di gruppo, dialogo guidato dall'insegnante, discussioni, riflessione e ricerca.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche hanno accertato la conoscenza reale delle tematiche svolte e le capacità di connessione della disciplina con espressioni significative della cultura e del contesto di vita. La valutazione ha tenuto conto dell'attenzione in classe, della partecipazione, della pertinenza e della qualità degli interventi, delle capacità espressive e dell'evoluzione delle alunne rispetto alla situazione di partenza.
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo- La Bibbia- LIM- Dispense-Fotocopie- web (socialnetwork, blogs, video youtube, motori di ricerca...) - audiovisivi- articoli di quotidiani/riviste- testi di autori vari-fonti giuridiche- documenti del Magistero- testi sacri- documentazione tratta da Internet
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	CONTADINI M. LA CARTE SCOPERTE OGGI - CORSO DI IRC PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO ELLE DI CI



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti Individuare le varie fonti della legislazione turistica e l'evoluzione della competenza legislativa Stato-Regioni Saper valutare le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione e individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della burocrazia italiana Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale; confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici Riconoscere il ruolo e le competenze esercitate dagli Enti del settore Individuare gli istituti normativi a tutela del viaggiatore Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione europea Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale per il settore turistico, distinguendo i soggetti che hanno competenze in materia a livello locale, nazionale e internazionale Individuare gli strumenti e i progetti destinati alla valorizzazione e salvaguardia dei beni culturali e paesaggistici.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI

Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica
Composizione, formazione e funzioni del Parlamento
Funzione legislativa
Funzione esecutiva.
Conoscenza del ruolo della Magistratura
Attribuzioni del Presidente della Repubblica e attività della Corte costituzionale
Il turismo nella Costituzione: la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni
La legislazione nazionale sul turismo
Principi costituzionali in materia di Pubblica amministrazione.
Modalità organizzative della Pubblica amministrazione: strutture amministrative dello Stato ed enti pubblici;
I ministeri
Gli organi periferici dello Stato
Gli atti della Pubblica Amministrazione
Gli organi consultivi e gli organi di controllo Amministrazione centrale in materia di turismo.
Regioni, Province e Comuni – Amministrazione periferica in materia di turismo
Storia, organizzazione e obiettivi dell'Unione europea.
L'ONU
L'OMT e il Codice Mondiale di Etica del Turismo
L'UNESCO e la Convenzione sulla protezione del patrimonio mondiale culturale e naturale ambientale

UDA ED. CIVICA: Dei principi fondamentali per la tutela del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico

ARGOMENTI UDA INTERDISCIPLINARI:

L'uomo e la natura: turismo e ambiente sostenibile. L'Agenda 2030

dell'ONU per lo sviluppo sostenibile

Crisi dell'uomo contemporaneo: l'uomo e l'intelligenza artificiale, le prossime sfide e protezione dei dati personali

Il viaggio come metafora della vita: l'immenso patrimonio culturale

da tutelare. Il patrimonio UNESCO e normativa di settore

Terre di confine: la tutela paesaggistica e ambientale prevista

dall'art. 9 della Costituzione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:

Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.

Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa.

Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.

Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica.

Inquadrare l'attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione.

Soggetti che si occupano della salvaguardia e protezione dei beni culturali e ambientali.

Legislazione nazionale e internazionale per la tutela dei beni culturali

Amministrazione centrale in Materia – soggetti che operano in ambito turistico, a livello locale, nazionale

e internazionale. Individuare gli interlocutori più appropriati per le diverse esigenze poste nei contesti organizzativi professionali

Il diritto ad essere informati come principio di affidamento su diritti ed obblighi del viaggiatore

Comprendere la complessità del sistema di ripartizione delle competenze legislative in materia turistica tra Stato e Regioni

Distinguere i due significati del termine "amministrazione", esaminandolo in senso

sia soggettivo sia oggettivo.

Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali.

Individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi.

Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia.

Riconoscere le ragioni storiche e politiche del ritardo legato all'entrata in funzione delle Regioni.

Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari.

Distinguere i soggetti pubblici dai soggetti privati operanti nel settore
Saper distinguere i diritti e le tutele del viaggiatore in ambito europeo rispetto a quelli fuori Unione Europea del turismo.

Riconoscere i soggetti locali e nazionali operanti nel settore del turismo.

Individuare i rapporti tra i diversi enti operanti nel settore del turismo in relazione alla promozione e alla crescita del settore.

Riconoscere i soggetti internazionali operanti nel settore del turismo.

Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali.

Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea.

Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.

Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea.

Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico.

Comprendere le relazioni tra diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo culturale e ambientale



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

METODOLOGIE	Lezione frontale e interattiva Conversazione guidata Cooperative learning Approccio in forma di problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione comprende: partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento, rispetto delle regole e competenze acquisite (conoscenze ed abilità) La modalità di verifica comprende: elaborati scritti di varia tipologia, discussione guidata, test Colloqui e verifiche orali
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Lim, schede di sintesi, mappe concettuali, powerpoint
LIBRI DI TESTO:	Bobbio Luigi Diritto e Legislazione Turistica – Vol. 5 – Ed. 2020 Scuola e Azienda



K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In assenza di risorse specifiche adeguatamente formate, per il corrente a.s. non è stata impartito alcun insegnamento con metodologia CLIL.

L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di Stato nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi.

In base all' O.M. 45 del 09 marzo 2023 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;
 - la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva;
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione;
 - i contenuti;
 - la correttezza.



ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O. M. 67 del 31 marzo 2025, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

(allegato A di cui all'art. 15, comma 2,
integrato dal comma 2-bis, L.150/2024);

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza) - 0,40 con assenze comprese tra $0 \leq X \leq 10$ % - 0,30 con assenze comprese $10 < X \leq 20$ % - 0,20 con assenze comprese $20 < X \leq 25$ % - 0,10 con assenze maggiori $X < 25$ % * * per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%
B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso: - 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari; - 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari; - 0,20 partecipazione interessata alle proposte curriculari; - 0,10 partecipazione alle attività curriculari;
C) 0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR (Crediti formativi)

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

NOTA 1: per $M \leq 6$ il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono minori o uguali a 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60 fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono maggiori di 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C.

C) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C. con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti come riportato nel PTOF 2022-2025.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CREDITO SCOLASTICO TERZO E QUARTO ANNO

N°	ALUNNO	CREDITO 3° ANNO	CREDITO 4° ANNO	TOTALE CREDITO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

M. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 67 del 31 marzo 2025, recante *"Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025"*, che, all'art.12, comma 1, così recita: Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: *"i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato"* elett. B, così recita: *"i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline"*, il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art.12 comma 2 e 17 del citato D.M. n.55 del 22/03/2024, nella seduta del 10/03/2025 ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 3, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

<u>DOCENTE</u>	<u>MATERIA</u>
<u>MILANO DINELLA</u>	<u>ARTE</u>
<u>KARINAKIS MARIANGELA</u>	<u>LINGUA INGLESE</u>
<u>SCIALO'GILDA</u>	<u>SPAGNOLO</u>



N. PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 55 del **22 marzo 2024 è INGLESE**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 29 gennaio 2025.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;



- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Esso si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per la valutazione degli elaborati previsti per la prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato e del colloquio si riportano in allegato le relative griglie con i criteri di valuta



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

LINGUA INGLESE

	5	4	3	2	1
Comprensione del testo	Comprensione completa, pertinente e dettagliata	Comprensione adeguata completa	Comprensione essenziale ma con qualche inesattezza	Comprensione del testo scarsa superficiale	Comprensione quasi del tutto errata
Interpretazione del testo	Completa, chiara ed esaustiva	Adeguatamente articolata e corretta	Sostanzialmente corretta, ma con qualche errore o imprecisione	Molto superficiale e lacunosa	Errata inappropriata, con moltissime inesattezze
Produzione scritta: aderenza alla traccia	Completa appropriata, con spunti originale personali	Completa, pertinente e appropriata	Tendenzialmente superficiale e schematica ma corretta	Imprecisa e non sempre pertinente	Scarsa Aderenza alla traccia non rispetto della consegna
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Organizzazione coerente e coesa: 2.5 Forma Corretta e appropriata: 2.5	Organizzazione sostanzialmente efficace: 2 Forma complessivamente corretta: 2	Organizzazione semplice ma chiara: 1.5 Forma adeguata sebbene con imprecisioni morfosintattiche: 1.5	Organizzazione non sempre efficace e tendenzialmente confusa: 1 Forma non sempre chiara e/o con errori anche gravi: 1	Organizzazione inefficace e priva di sequenzialità logica: 0.5 Forma confusa con gravi errori: 0.5



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 08/05/2025

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
LEOCATA CARMELINA	FRANCESE	
CIRONE MARIO	RELIGIONE CATTOLICA	
KARINAKIS MARIANGELA	LINGUA INGLESE	
MARSEGLIA RACHELA	ITALIANO, STORIA	
MILANO DINELLA	ARTE E TERRITORIO	
PASCARELLA ANTONIO	MATEMATICA	
PASCARELLA ANTONIO	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	
PICCIRILLI CLARICE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
EMOLO CAROLINA	GEOGRAFIA TURISTICA	
RUSSO FRANCESCO	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	
SCIALO' GILDA	SPAGNOLO	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Rachela Marseglia

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Sibilla Aleramo, *Son tanto brava lungo il giorno*, in *Tutte le poesie*, Il Saggiatore, Milano, 2023.

Son tanto brava lungo il giorno.
Comprendo, accetto, non piango.
Quasi imparo ad aver orgoglio quasi fossi un uomo.
Ma, al primo brivido di viola in cielo
ogni diurno sostegno dispare.
Tu mi sospiri lontano: «Sera, sera dolce e mia!».
Sembrami d'aver fra le dita la stanchezza di tutta la terra.
Non son più che sguardo, sguardo sperduto, e vene.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Nel componimento poetico sono elencate le caratteristiche per le quali una donna può essere considerata 'brava': individuale e spiega il verso '*Quasi imparo ad aver orgoglio quasi fossi un uomo*'.
3. Illustra il motivo per cui le emozioni della protagonista cambiano all'arrivo della sera e il significato del verso '*ogni diurno sostegno dispare*'.
4. La poesia si conclude rivelando uno stato d'animo della protagonista diverso da quello dei primi versi: individua e spiega le espressioni che rivelano questo cambiamento.

Interpretazione

Alla luce delle tue conoscenze e personali esperienze esprimi le tue considerazioni sulle caratteristiche di una poetica "al femminile", prendendo anche in considerazione l'evoluzione dei temi ad essa pertinenti nello sviluppo storico della letteratura italiana.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Primo Levi**, *Il Versificatore*, in *Storie naturali*, in *Tutti i racconti*, Einaudi, Torino, 2015, pp. 18-37.

«SEGRETARIA (sottovoce, di malavoglia) Vuole comprare quella macchina?

POETA (sottovoce, più calmo) Non metta su codesto broncio, signorina, e non si cacci in capo idee sbagliate. (Suadente) Non si può restare indietro, lei lo capisce benissimo. Bisogna tenere il passo coi tempi. Dispiace anche a me, glielo assicuro, ma a un certo punto bisogna pure decidersi. Del resto, non abbia preoccupazioni: il lavoro per lei non mancherà mai. Ricorda, tre anni fa, quando abbiamo comperato la fatturatrice? [...] Ebbene: come si trova oggi? Ne potrebbe fare a meno? No, non è vero? È uno strumento di lavoro come un altro, come il telefono, come il ciclostile. Il fattore umano è e sarà sempre indispensabile, nel nostro lavoro; ma abbiamo dei concorrenti, e perciò dobbiamo pure affidare alle macchine i compiti più ingrati, più faticosi. I compiti meccanici, appunto... [...]

SEGRETARIA (esitante; via via più commossa) Maestro... io ... io lavoro con lei da quindici anni... ecco, mi perdoni, ma ... al suo posto non farei mai una cosa simile. Non lo dico mica per me, sa: ma un poeta, un artista come lei... come può rassegnarsi a mettersi in casa una macchina... moderna finché vuole, ma sarà sempre una macchina... come potrà avere il suo gusto, la sua sensibilità... Stavamo così bene, noi due, lei a dettare e io a scrivere... e non solo a scrivere, a scrivere sono capaci tutti: ma a curare i suoi lavori come



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

se fossero i miei, a metterli in pulito, a ritoccare la punteggiatura, qualche concordanza, (*confidenziale*) anche qualche errorino di sintassi, sa? Può capitare a tutti di distrarsi...

POETA Ah, non creda che io non la capisca. Anche da parte mia è una scelta dolorosa, piena di dubbi. Esiste una gioia, nel nostro lavoro, una felicità profonda, diversa da tutte le altre, la felicità del creare, del trarre dal nulla, del vedersi nascere davanti, a poco a poco, o d'un tratto, come per incanto, qualcosa di nuovo, qualcosa di vivo che non c'era prima... (*Freddo ad un tratto*) Prenda nota, signorina: «come per incanto, qualcosa di nuovo, qualcosa di vivo che non c'era prima, puntini»: è tutta roba che può servire.

SEGRETARIA (*molto commossa*) È già fatto, maestro. Lo faccio sempre, anche quando lei non me lo dice. (*Piangendo*) Lo conosco, il mio mestiere. Vedremo se quell'altro, quel coso, saprà fare altrettanto! [...]

SIMPSON (*alacre e gioviale; leggero accento inglese*) Eccomi: a tempo di primato, no? Qui c'è il preventivo, qui c'è l'opuscolo pubblicitario, e qui le istruzioni per l'uso e la manutenzione. [...] (*Pausa: ronzo crescente del Versificatore che si sta riscaldando*). ... Ecco, si sta riscaldando. Fra pochi minuti, quando si accende la lampadina spia, si potrà cominciare. Intanto, se permette, le direi qualcosa sul funzionamento. Prima di tutto, sia ben chiaro: questo non è un poeta. Se lei cerca un poeta meccanico vero e proprio, dovrà aspettare ancora qualche mese: è in fase di avanzata progettazione presso la nostra casa madre, a Fort Kiddiwanee, Oklahoma. Si chiamerà The Troubadour, «Il trovatore»: una macchina fantastica, un poeta meccanico *heavy-duty*, capace di comporre in tutte le lingue europee vive o morte, capace di poetare ininterrottamente per mille cartelle, da - 100° a +200° centigradi, in qualunque clima, e perfino sott'acqua e nel vuoto spinto. (*Sottovoce*) È previsto il suo impiego nel progetto Apollo: sarà il primo a cantare le solitudini lunari [...].

POETA (*legge borbottando l'opuscolo*) Voltaggio e frequenza... sì, siamo a posto. Impostazione argomento... dispositivo di blocco... è tutto chiaro. Lubrificazione... sostituzione del nastro... lunga inattività... tutte cose che potremo vedere dopo. Registri... ah ecco, questo è interessante, è l'essenziale. Vede, signorina? sono quaranta: qui c'è la chiave delle sigle. EP, EL (*elegiaco, immagino: sì, elegiaco, infatti*), SAT, MYT, JOC (*cos'è questo JOC? ah sí, jocular, giocoso*), DID...

SEGRETARIA DID?

POETA Didascalico: molto importante. PORN... (*La segretaria sobbalza*). «Messa in opera»: non sembra, ma è di una semplicità estrema. Lo saprebbe usare un bambino. (*Sempre più entusiasta*) Guardi: basta impostare qui l'«istruzione»: sono quattro righe. La prima per l'argomento, la seconda per i registri, la terza per la forma metrica, la quarta (che è facoltativa) per la determinazione temporale. Il resto lo fa tutto lui: è meraviglioso!»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Come sono caratterizzati i tre personaggi?
3. Come viene rappresentato il Versificatore? Ti sembra diverso o simile a un moderno dispositivo tecnologico?
4. Le ultime frasi del Poeta sono significative: per quale motivo?

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e rifletti sulle tematiche che propone, approfondendole con opportuni collegamenti mediante tue letture e conoscenze personali e operando una riflessione sulla produzione della poesia e dell'arte affidata a strumenti automatici.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **J.M.Keynes**, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezzzi. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovrete essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica. Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali. Se mi doveste chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...] Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli Stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.¹ nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale² sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...] J.M.Keynes»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "*campagna finalizzata ad accelerare spese centrali*"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

¹ *National Recovery Administration*: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

² *Sistema della Riserva Federale*: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883 – 1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New York Times*» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze da te acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *Non ti manchi mai la gioia. Breve itinerario di liberazione*, Garzanti, Milano, 2023, pp. 81-82.

«Il primo pensiero giusto è *vivere* per qualcosa più importante di sé. Esso nasce quando, dal guardare e concepire il mondo secondo una psicologia e una spiritualità immature, analoghe al primitivo sistema astronomico tolemaico, si passa a una psicologia e una spiritualità evolute, analoghe al più raffinato e più veritiero sistema astronomico copernicano. Il primo pensiero giusto sorge quando nella mente e nel cuore di un essere umano avviene il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo: quando dal fare istintivamente di se stessi la stella si comprende di essere in realtà un pianeta, e così, dal considerare tutto sulla base del proprio ristretto interesse, si passa a una dilatazione della mente e del cuore che fa comprendere l'esatta proporzione delle cose.

Uno apre gli occhi, inizia a guardare il mondo non più in funzione di sé con sguardo ricurvo e uncinato, ma con sguardo diritto per quello che esso è, poi si mette a pensare e dice a se stesso: la natura è più importante di me, la cultura è più importante di me, la giustizia è più importante di me, ci sono mille cose più importanti di me. Chi sente questa attrazione della verità e acconsente al suo richiamo esce dalla caverna dell'io e perviene alla luce della realtà: il suo sguardo, come ho detto, si raddrizza, e dall'essere ricurvo a forma di uncino, espressione della natura vorace e predatoria della sua precedente immaturità tolemaica, inizia a essere diritto, espressione della rettitudine copernicana che ora lo abita. Il che lo conduce a vivere in modo da fare di sé non un immaturo e vorace complemento di termine, ma un maturo e libero soggetto, responsabilmente legato a un codice di valori che lo rende degno di servire la realtà.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto, individuando la tesi sostenuta dall'autore.
2. Nel testo torna più volte il riferimento metaforico al sistema astronomico tolemaico e a quello copernicano: spiega come esso viene applicato al ragionamento dell'autore.
3. Il cambiamento di prospettiva dovrebbe spingere il lettore a uscire '*dalla caverna dell'io*' e a pervenire '*alla luce della realtà*'. Chiarisci il significato dell'immagine impiegata, tenendo presente che essa rievoca il mito della caverna con cui il filosofo greco Platone raffigurava la condizione umana, prigioniera dell'apparenza e ignara della verità.
4. Chi abbraccia uno sguardo nuovo smette i panni di '*immaturo e vorace complemento di termine*' per divenire '*un maturo e libero soggetto*': chiarisci il significato attribuito dall'autore a tale metafora.

Produzione

Facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture e alle tue esperienze, proponi una tua riflessione sulle considerazioni presenti nel brano, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, <https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.

I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke¹ sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L'Ai act² approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l'Ai sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione '*paradosso di Jevons*'?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

¹ Undarke: rivista di divulgazione scientifica digitale.

² Ai act: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Bruno Bettelheim**, *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli, Milano, 2009, pp. 77-83.

«Il rendimento scolastico, un tema sul quale spesso genitori e figli sono in conflitto, può servire a illustrare ulteriormente come il fatto di vedere le cose da due prospettive diverse possa facilmente diventare di ostacolo al rapporto tra genitori e figli in quanto una stessa idea o esperienza può assumere significati completamente diversi per ciascuno di essi. Di solito il genitore che si preoccupa per i progressi scolastici del figlio è mosso dall'apprensione circa il suo futuro; ma per un bambino futuro vuol dire domani o, al massimo, di lì a qualche giorno. Per lui tra l'oggi e il giorno in cui finirà gli studi, per non parlare di quando sarà adulto, c'è di mezzo un'eternità, un lasso di tempo indefinibile e inimmaginabile. (Del resto, anche molti adulti trovano difficile proiettarsi in un futuro distante una quindicina d'anni). Appunto perché il bambino è incapace di abbracciare il futuro, il presente immediatamente assume importanza assoluta. Perciò l'insoddisfazione del genitore, in quanto esiste nel presente e viene avvertita nel presente, è la cosa che conta, mentre la causa di quella insoddisfazione, la preoccupazione per il "futuro", non ha per il bambino alcun senso.

Dicendo questo non si vuole assolutamente negare quanto sia importante per la buona riuscita scolastica dei bambini e dei ragazzi la vicinanza e l'interessamento dei loro genitori. Ma deve trattarsi di un interessamento che riguarda quello che succede a scuola giorno per giorno, perché questo è l'orizzonte entro il quale vive e concepisce la sua vita il bambino. Per la maggior parte dei bambini una relazione positiva con i genitori e con il loro atteggiamento verso la cultura è l'ingrediente fondamentale di una buona riuscita scolastica. Il bambino desidera naturalmente avere accesso alle cose che gli amati genitori considerano importanti, vuole saperne di più sulle cose che a essi stanno tanto a cuore. E vuole anche compiacerli, ottenere la loro approvazione (nonché quella dell'insegnante e di altri adulti importanti per lui), ma *ora, subito*. E applicarsi allo studio sembrerebbe un modo relativamente facile per ottenere tutte queste cose.

Il bambino che va bene a scuola riceve molte ricompense: i suoi genitori sono contenti di lui, l'insegnante lo loda, gli dà buoni voti. Perciò se un bambino che possiede le abilità necessarie per riuscire bene a scuola invece va male, devono esistere dei motivi che spiegano il suo fallimento, dei motivi che, per quel bambino, devono evidentemente essere più pressanti del desiderio di ottenere tutte quelle gratificazioni. Per poter comprendere tali motivi dobbiamo scoprire da quale prospettiva il fallimento scolastico può apparire più desiderabile del successo. Solo la convinzione *aprioristica* dei genitori che non possa esistere una simile prospettiva impedisce loro di capire come mai il figlio abbia scelto il fallimento invece del successo. Se solo si sforzassero di vedere le cose da un'angolatura che renda intelligibile la scelta del figlio, allora il suo modo di ragionare apparirebbe anche a loro comprensibile e del tutto logico; e, quel che più conta, il conflitto si risolverebbe ed essi saprebbero come indurre il bambino a modificare la sua scelta in modo che si conformi maggiormente alla loro.»

Facendo riferimento alle osservazioni ricavate dalla tua personale esperienza, analizza la tesi, sostenuta dallo psicopatologo Bruno Bettelheim (1903-1990), secondo cui il rapporto tra genitori e figli ha un ruolo decisivo nel determinarne il rendimento scolastico di questi ultimi. Scegli i riferimenti che ti sembrano più congeniali allo sviluppo del tuo discorso che va argomentato in maniera coerente e coesa.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Paola Calvetti**, «Amicizia», in *Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana*, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiaia, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola “amicizia”. Avrei scelto “amore”, fino a poco tempo fa. L’ho scartato, anche se all’apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull’amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l’amicizia è, resta, è l’unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all’eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l’amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell’autrice sul tema dell’amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Simulazione SECONDA PROVA

Indirizzo: IT04 – TURISMO

Disciplina: LINGUA INGLESE

PART 1 – COMPREHENSION

Text A

Read the following text and answer the questions below.

Voluntourism

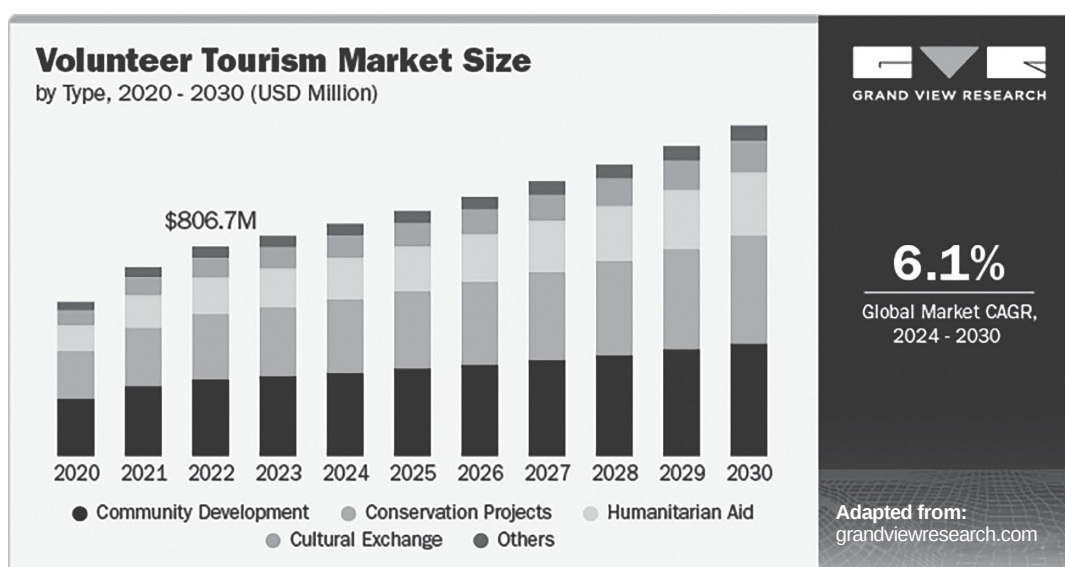
- The fresh-faced school leaver, still in her teens, was as excited as she was apprehensive to be arriving in the east African village. Recruited to teach in the community school, the young Briton would be using her holiday to make, she hoped, a genuine impact. But she quickly found herself shunned by the villagers, who refused to engage with her teaching.
- 5 After three distressing days, she packed up and left. Only later did it become apparent what had happened: to make space for this callow, enthusiastic and — most pertinently — free volunteer, the local teacher had been fired.
- Tales such as this may be mercifully rare. But, still, they serve as a reminder that, however well intentioned voluntourism may be at the point of inspiration, the reality on
- 10 the ground is often much more nuanced. To subvert the popular supermarket slogan: every little doesn't necessarily help.
- Voluntourism first emerged at scale in the 1990s, partly as a reaction to the mass-market package tourism. Like an abridged version of a gap year placement, the travellers justified their getaway with some form of voluntary work in the destination area. In
- 15 2019, it was a £1.25 billion industry, catering to an estimated 10 million volunteers a year – the majority under 25 or over 50. Today, the sector encompasses a dizzying breadth of options from building houses in Honduras, to protecting endangered brown bears in central Italy.
- The sector is sustained by conduits linking needy projects or communities with
- 20 'changemakers', as volunteers are sometimes called. Some of these are charities, non-profit organisations, or religious groups; others are traditional businesses servicing and capitalising on a healthy demand. Enthusiasm and an adventurous spirit – combined with vetting, training, and support – are more than sufficient, according to some organisations. Others, such as People and Places, see it differently. They believe
- 25 volunteers should have specific skills so that their intervention could be really helpful. Across the voluntourism ecosystem, they fear there's still too much focus on the needs of the volunteer rather than the recipient, leading to inappropriately or under-skilled participants. A key rule of thumb is: if you're not qualified to do something in the UK, don't pretend you can do it somewhere else simply because they're poor. If you're not
- 30 qualified as a builder in the UK, don't claim you can build a school in Rwanda. And as

for flying halfway across the world to muck in... Consider that the one thing developing countries have plenty of is cheap labour.

Longevity isn't always a marker of success either. For People and Places, its most effective interventions are ones where skills transference is finely gauged and efficiently delivered, enabling ties to be swiftly cut. One example involved pairing a senior educator in the UK with a relatively new school principal in Cambodia. Extensive e-mentoring was followed by a four-week visit, after which both parties agreed that the volunteer's work was done.

[482 words]

[Adapted from www.nationalgeographic.com]



Choose the correct option: a, b, c, or d.

1. What does the first paragraph describe?

- a ☐ A successful voluntourism experience: an English young teacher managed to fulfil her task even if the children were not happy with her methods at first.
- b ☐ A typical example of voluntourism: a young English woman brought her knowledge and expertise to a developing country, which had no skilled local workforce.
- c ☐ An unsuccessful voluntourism experience: the volunteer was not accepted because she had taken the place of a local worker.
- d ☐ A very uncommon case of voluntourism: the volunteer was not prepared for her job and she left before the end of the experience.

2. Why does the author say “every little does not necessarily help”?

- a ☐ Because not all forms of voluntourism are truly helpful.
- b ☐ Because sometimes you need a great effort to obtain results.
- c ☐ Because voluntourism cannot help developing countries.
- d ☐ Because local people often hate volunteers.

3. The text contains information about

- a ☐ people who engage in voluntourism, the activities involved and the intermediaries who organise the trips.
- b ☐ the skills required to become a voluntourist, the average personality of participants in this kind of project and the length of the experience.
- c ☐ the age of participants, their previous training and qualifications and the cost of the experience.
- d ☐ the location of the projects, the needs of the volunteers and the type of organisations.

4. What makes People and Places different from other organisations?

- a ☐ They refuse inappropriate requests and require volunteers with strong values and ethics.
- b ☐ They focus on the needs of local populations rather than volunteers, who are accepted only when they have previous experience in the field.
- c ☐ They organise only short experiences, typically no longer than one month.
- d ☐ They prefer specific sectors only, for example teaching and building houses.

5. Why does the author say “the one thing developing countries have plenty of is cheap labour”?

- a ☐ To underline the fact that most volunteers are quite poor.
- b ☐ To show that developing countries don't want volunteers.
- c ☐ To stress the fact that local people have no access to University.
- d ☐ To highlight the fact that unskilled volunteers are not useful.

Answer the questions below. Use complete sentences and your own words.

- 6. Give a description of the volunteer described in the first paragraph and what happened to her.
- 7. What do you think was the author's main aim in writing this article? Give reasons for your answer by quoting from the text.
- 8. Describe and explain the growing trend of the voluntourism market shown on the graph. Compare the different types of activities involved making examples of each.

PART 2 – WRITTEN PRODUCTION

TASK 1

Choose one of the following tasks. Number your answer clearly to show which question you have chosen.

A Create a holiday package for sports lovers which includes one week in Italy to attend the Olympic and visit a place of cultural interest and/or a well-known landmark. Write a detailed itinerary, choosing two main locations, one in Lombardy and the other in Veneto. Include practical details like prices, accommodation, meals, tickets and guided tours. Write about 300 words.

B Write a page for a brochure advertising a chalet in the mountains which is located in Cortina and will offer the opportunity to attend the Olympic games. Include a description of the rooms, services, and of a special Olympic offer with 2 nights in a double room and tickets to watch two competitions. Write about 300 words.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di dizionari bilingue e monolingue.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.
