



## Report Mobilità di gruppo ERASMUS+

Project code: 2024-1-IT02-KA121-SCH-000229067

Mobility group ID: MOBGRP-87333

Docenti accompagnatori: Prof.sse Carmelina Leocata, Rachela Marseglia

Partecipanti: 8 studenti

Scuola di appartenenza: ISIS Sandro Pertini -Afragola

Scuola ospitante: IES EL Tablero-Cordoba-Spain

Periodo dell'attività: 16-22 marzo 2025

Lingua di comunicazione  
principale: Inglese

### Obiettivi del Progetto:

1. **Promuovere la consapevolezza ambientale:** sensibilizzare gli studenti sull'importanza della protezione dell'ambiente e della sostenibilità attraverso attività educative e pratiche per incoraggiare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e promuovere pratiche sostenibili nella vita quotidiana .
2. **Favorire il multilinguismo:** potenziare le competenze linguistiche degli studenti, offrendo l'opportunità di praticare e migliorare le loro capacità comunicative in lingua straniera.
3. **Promuovere lo scambio interculturale, la tolleranza, l'inclusione e il rispetto delle differenze culturali:**
  - Favorire lo scambio interculturale tra gli studenti delle due istituzioni coinvolte attraverso incontri, attività di gruppo e visite culturali.
  - Offrire agli studenti l'opportunità di conoscere e comprendere meglio le diverse culture, tradizioni e prospettive dei loro coetanei provenienti da contesti culturali diversi.
  - Contribuire a promuovere la tolleranza, l'inclusione e il rispetto delle differenze culturali attraverso esperienze di incontro e dialogo diretto con persone di background culturali vari.

**Domenica, 16 marzo**

Arrivo a Córdoba, Spagna e incontro con le famiglie ospitanti.



**Lunedì, 17 marzo Welcome from staff and Headmistress**

Partecipazione alla cerimonia di benvenuto presso IES El Tablero.

Conoscenza con gli studenti spagnoli. Visita della scuola.



## ATTIVITA : kahoot *DO YOU REALLY KNOW ANDALUSIA?*

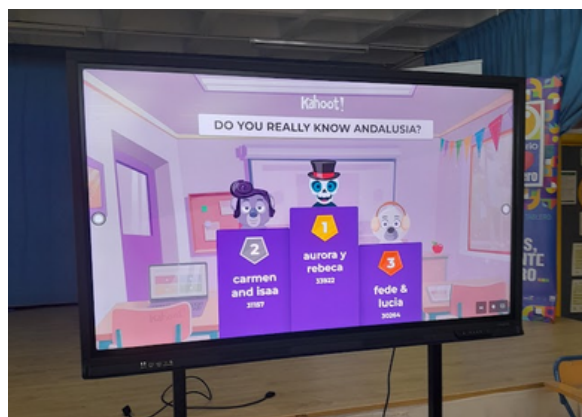
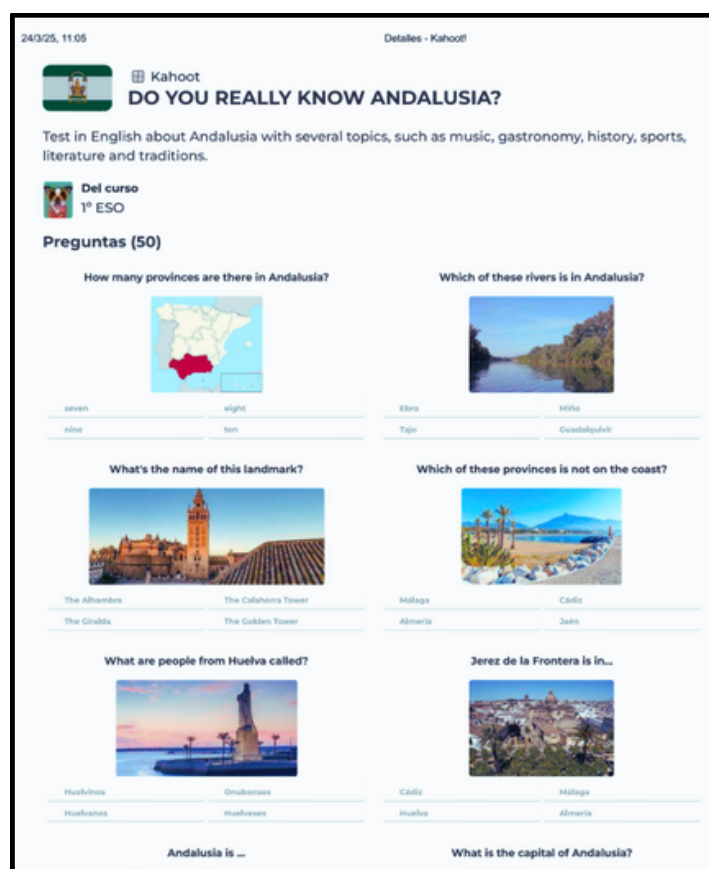
L'attività ha previsto la partecipazione a un quiz interattivo in lingua inglese, realizzato tramite la piattaforma Kahoot, dal titolo "*Do You Really Know Andalusia?*".

Il test ha coinvolto gli studenti in una serie di domande a risposta multipla su diversi aspetti culturali e storici dell'Andalusia.

I temi trattati includevano:

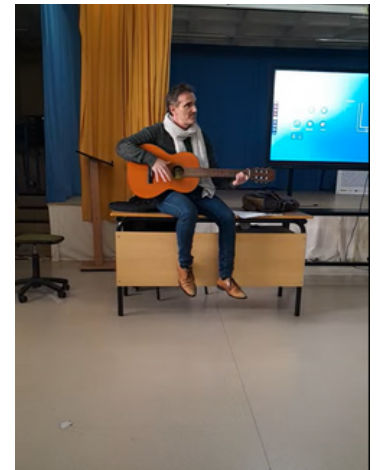
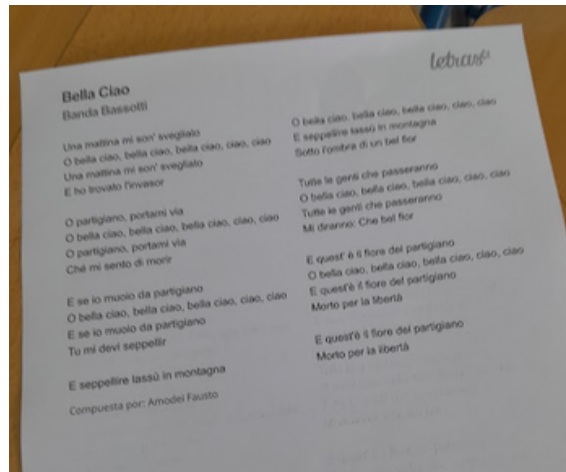
- Musica tradizionale e contemporanea
- Gastronomia tipica
- Eventi e personaggi storici
- Sport e figure sportive rilevanti
- Letteratura andalusa
- Tradizioni popolari e feste

L'attività ha avuto un duplice obiettivo: da un lato, promuovere la conoscenza culturale di una regione partner nel progetto Erasmus; dall'altro, sviluppare la comprensione della lingua inglese in contesto autentico e stimolante. L'approccio ludico del quiz ha favorito l'apprendimento cooperativo e la partecipazione attiva di tutti i presenti.



*Una scheda descrittiva dell'attività è stata predisposto per documentare obiettivi, contenuti e modalità di realizzazione dell'attività.*

## ATTIVITA: Spanish workshop relativo alla lingua e a canzoni spagnole e italiane.



L'attività è stata concepita come un laboratorio interculturale e linguistico, volto a favorire la conoscenza reciproca tra studenti attraverso l'esplorazione della lingua e della musica italiana e spagnola. Il workshop si è articolato in quattro momenti principali:

**Introduzione al lessico e ai "faux amis":** in questa fase è stato proposto un confronto tra vocaboli italiani e spagnoli, con particolare attenzione ai cosiddetti "falsi amici" – parole simili nella forma ma con significati differenti – per stimolare la riflessione linguistica e prevenire malintesi comunicativi.

**Lettura di testi di canzoni note:** gli studenti hanno analizzato i testi di brani famosi italiani e spagnoli, individuandone i temi principali, le strutture linguistiche e le espressioni idiomatiche. Questa attività ha favorito lo sviluppo della comprensione scritta e l'arricchimento del vocabolario.

**Attività di canto:** le canzoni analizzate sono state successivamente cantate dai partecipanti, in italiano e in spagnolo, con il supporto della pronuncia e dell'intonazione corrette, per stimolare la produzione orale in modo ludico e coinvolgente.

**Accompagnamento musicale dal vivo:** il canto è stato accompagnato dalla chitarra, creando un'atmosfera dinamica e partecipativa che ha rafforzato il senso di gruppo e l'entusiasmo verso l'apprendimento delle lingue.



*Un file .pptx è stato predisposto per descrivere contenuti.*



*Una scheda descrittiva dell'attività è stata predisposta per documentare obiettivi, contenuti e modalità di realizzazione dell'attività.*

---

## Martedì, 18 marzo

La mattina reception by TownHall staff e visita dei mosaici e dei meravigliosi giardini dell'Alcazár de los Reyes Cristianos(Castle of the Christian Monarchs).

Nel pomeriggio visita della bellissima Mezquita, uno dei quattro siti patrimonio dell'Unesco della città di Córdoba.



La visita alla storica Moschea e la successiva esplorazione del quartiere ebraico hanno rappresentato un momento particolarmente significativo della mobilità, incentrato sulla valorizzazione del patrimonio culturale e interculturale. Gli studenti e i docenti partecipanti hanno approfondito la conoscenza della storia e dell'identità multiculturale del territorio, cogliendo l'importanza della convivenza tra culture diverse nel corso dei secoli. L'attività ha stimolato riflessioni sul dialogo interreligioso e sul ruolo del patrimonio come ponte tra passato e presente.

---

**Mercoledì, 19 marzo**

## **Visita di Siviglia**

La giornata trascorsa a Siviglia è stata interamente dedicata alla scoperta del ricco patrimonio artistico e culturale della città. Il gruppo ha visitato alcuni dei luoghi più emblematici, tra cui la Cattedrale, la Giralda, il quartiere di Santa Cruz e la splendida Plaza de España. Attraverso le spiegazioni fornite durante il tour, studenti e docenti hanno potuto approfondire la storia di Siviglia, crocevia di civiltà e culture. L'esperienza ha rappresentato un'importante occasione di apprendimento fuori dall'aula, rafforzando il senso di appartenenza europea e stimolando l'interesse per la storia e le tradizioni locali.



**Giovedì, 20 marzo**

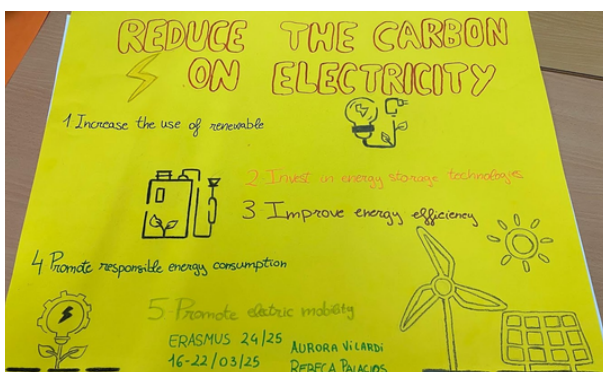
## **Workshop: The climate change**

Gli studenti hanno partecipato al laboratorio interattivo su temi legati alla sostenibilità, come il cambiamento climatico, il riciclo, la biodiversità e la conservazione dell'acqua. Le attività hanno stimolato il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi.

Utilizzando la piattaforma educativa "Busy Things", gli alunni hanno svolto attività digitali e giochi interattivi, con focus sulla sostenibilità.

In piccoli gruppi, hanno poi realizzato poster creativi su varie sfide ambientali (inquinamento, plastica, energie rinnovabili), lavorando in modo cooperativo per esprimere visivamente le proprie idee.

Infine, hanno preparato e presentato brevi presentazioni PowerPoint, in cui hanno mostrato i loro lavori e riflettuto su quanto appreso durante la settimana.



*Un file .pptx è stato realizzato su questa tematica.*



*Una scheda descrittiva dell'attività è stata predisposta per documentare obiettivi, contenuti e modalità di realizzazione dell'attività.*

## Workshop

### Cucina tradizionale spagnola: preparazione e degustazione del salmorejo

Nel pomeriggio ,gli studenti hanno partecipato a un laboratorio dedicato alla scoperta della gastronomia spagnola, con particolare attenzione alla tradizione culinaria andalusa. Durante l'attività, hanno imparato a preparare il salmorejo, una tipica crema fredda a base di pomodoro, pane, olio d'oliva e aglio. Il workshop si è concluso con la degustazione del piatto, offrendo un'esperienza pratica e coinvolgente che ha unito apprendimento linguistico, cultura e convivialità.



*Una scheda descrittiva dell'attività è stata predisposta per documentare obiettivi, contenuti e modalità di realizzazione dell'attività.*

**Venerdì, 21 marzo**

### **Presentazione del progetto Erasmus e cerimonia di chiusura**

Durante l'ultima giornata della mobilità, gli studenti hanno presentato i risultati del progetto Erasmus, illustrando le attività svolte e le competenze acquisite nel corso dell'esperienza. Attraverso presentazioni multimediali e testimonianze personali, hanno condiviso con i partecipanti il percorso intrapreso, evidenziando l'importanza della collaborazione internazionale e dello scambio culturale.

A conclusione dell'evento, si è tenuta la cerimonia di consegna degli attestati di partecipazione, alla presenza dei docenti accompagnatori e della dirigente scolastica. Questo momento ha rappresentato un riconoscimento formale dell'impegno e della crescita personale e professionale di ciascun partecipante, sottolineando il valore educativo e formativo dell'intero progetto.



### **Impatto dell'esperienza**

La mobilità ha avuto un impatto molto positivo su tutti i partecipanti. Gli studenti hanno migliorato la loro autonomia, le competenze comunicative e la consapevolezza interculturale. I docenti hanno potuto confrontarsi con metodologie didattiche differenti e rafforzare i legami tra istituzioni scolastiche. Oltre all'apprendimento linguistico e digitale, il progetto ha favorito l'apertura interculturale, il rafforzamento delle competenze relazionali e una maggiore consapevolezza europea. I momenti di condivisione con le famiglie ospitanti e le attività svolte in contesti reali hanno reso l'esperienza unica e altamente raccomandabile per future edizioni del progetto Erasmus+.



*Un questionario studenti (Google Form) e un relativo report sono stati predisposti per la valutazione dell'attività*

---

## **Competenze acquisite**

La mobilità Erasmus+ in Spagna ha favorito lo sviluppo di una vasta gamma di competenze, sia trasversali che specifiche, in linea con gli obiettivi del programma Erasmus. Le esperienze vissute hanno avuto un impatto positivo sulla formazione personale e scolastica degli studenti, nonché sull'aggiornamento professionale dei docenti accompagnatori.

### **Competenze linguistiche**

La comunicazione in lingua inglese ha rappresentato uno degli strumenti principali durante tutte le attività, sia formali che informali. Gli studenti hanno migliorato la comprensione orale e scritta, arricchito il proprio lessico e acquisito maggiore sicurezza nell'interazione quotidiana. Inoltre, il contatto con la lingua spagnola ha permesso di avvicinarsi a una nuova realtà linguistica, stimolando curiosità e apertura.

### **Competenze digitali**

Attraverso i laboratori multimediali, i partecipanti hanno consolidato le competenze nell'uso di strumenti digitali che hanno incentivato la creatività, la precisione e la capacità di pianificazione.

### **Competenze interculturali e sociali**

La convivenza con studenti e famiglie locali ha contribuito allo sviluppo di adattabilità, rispetto delle differenze e capacità di relazionarsi in contesti multiculturali. Le attività culturali, i momenti conviviali e le visite guidate hanno rafforzato la consapevolezza del patrimonio europeo comune e l'appartenenza a una cittadinanza europea.

### **Competenze personali e relazionali**

L'esperienza ha richiesto agli studenti di affrontare nuove situazioni in autonomia, gestire tempi, relazioni e imprevisti, stimolando così il senso di responsabilità, l'iniziativa personale e la capacità di lavorare in gruppo. Le dinamiche internazionali hanno inoltre favorito l'autostima e il pensiero critico.

---

Nella seguente tabella sono elencate le competenze principali e le relative evidenze che ne dimostrano lo sviluppo.

| Competenza               | Evidenza documentale                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linguistiche             | Questionario studenti (Google Form): tutti hanno indicato miglioramento nell'uso della lingua inglese.Osservazioni dei docenti durante attività e interazioni.Attività in lingua: workshop, visite guidate con guida inglese. |
| Digitali                 | Prodotti realizzati: presentazioni, video finale, galleria digitale.Laboratori multimediali documentati con foto e screenshot.Commenti positivi nel questionario sulla qualità delle attività digitali.                       |
| Interculturali e sociali | Esperienza in famiglia: testimonianze e foto con famiglie ospitanti.Partecipazione ai laboratori di cucina spagnola.Visite culturali e convivialità con coetanei locali.                                                      |
| Personalì e relazionali  | Dinamiche di gruppo miste internazionali.Commenti spontanei di studenti su sicurezza e crescita personale.                                                                                                                    |