



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ESAME DI MATURITÀ **ANNO SCOLASTICO 2025/26**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17co.1 Dlgs.62/2017)

I.S.I.S. - "SANDRO PERTINI"-AFRAGOLA
Prot. 0005822 del 15/05/2026
IV-10 (Entrata)

Classe Quinta Sez. B

Indirizzo Liceo Scientifico Opz. Scienze Applicate

Coordinatore Prof.ssa Menale Loredana

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

INDICE

<i>A. RIFERIMENTI NORMATIVI</i>	PAG.3
<i>B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</i>	PAG.8
<i>C. PECUP DELL'INDIRIZZO</i>	PAG.9
<i>D. QUADRO ORARIO</i>	PAG. 10
<i>E. STORIA DELLA CLASSE</i>	PAG. 11
<i>F. RELAZIONE FINALE COORDINATA</i>	PAG. 14
<i>G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI</i>	PAG. 21
<i>H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</i>	PAG. 22
<i>I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</i>	PAG. 25
<i>J. ATTIVITÀ ORIENTAMENTO</i>	PAG. 27
<i>K. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE</i>	PAG. 30
<i>L. MODULI DNL-POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE</i>	PAG. 55
<i>M. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</i>	PAG. 56
<i>Attribuzione del credito scolastico</i>	PAG. 58
<i>N. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME</i>	PAG. 59
<i>O. PROVE D'ESAME</i>	PAG. 59
<i>Griglia di Valutazione della Prova Scritta</i>	PAG. 62
<i>Griglia di Valutazione della Seconda Prova</i>	PAG. 65
<i>Griglia di Valutazione della Prova Orale</i>	PAG. 67



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

A. RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61, concernente *“Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, riguardante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi;

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 7 SETTEMBRE 2024, n. 183, di *“Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”*;

LEGGE 1 OTTOBRE 2024, N. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*;

DECRETO LEGGE 9 SETTEMBRE 2025, N. 127 concernente *“Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026”*, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2025, n. 164;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 29 GENNAIO 2026, n. 13, concernente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame – a.s. 2025/2026;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 18 FEBBRAIO 2026, n. 28, riguardante *“Individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità”*.



O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026

Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)

I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegna la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento. Per gli istituti professionali del vigente ordinamento si applicano le specifiche disposizioni vigenti;
- b. salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di maturità.

Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 01 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate, Viaggi d'istruzione e Viaggi d'integrazione culturale (Erasmus +) in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;
- "Open Day", giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).



C. PECUP DELL'INDIRIZZO

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D. QUADRO ORARIO

Quadro orario LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

E. LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) ¹
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

¹ Vedi PDP e P.E.I. allegati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Matematica	Cerbone	Carolina
Religione Cattolica	Cirone	Mario
Scienze Motorie e Sportive	Cortile	Rossano
Sostegno Area Scientifica	Esposito	Claudia
Fisica	Lombardi	Giuseppe
Italiano, Storia	Marseglia	Rachela
Filosofia	Menale	Loredana
Sostegno Area Scientifica	Orlando	Paola
Scienze Naturali	Panico	Maria
Disegno e Storia dell'Arte	Rega	Antonio
Lingua Inglese	Rubino	Ida
Informatica per Scientifico	Sessa	Rocco
Sostegno Area Scientifica	Sica	Adriano
Rappresentanti Genitori	Pannone	Amelia
Rappresentanti Alunni	Eligibile (28/01/2008)	Francesco
	Mosca	Carla



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Matematica	Cece Giuseppe	Marino Fortuna	Cerbone Carolina
Fisica	Cece Giuseppe	Cerbone Carolina	Lombardi Giuseppe
Scienze Naturali	Sibilio Anna Maria	Sibilio Anna Maria	Panico Maria
Disegno e Storia dell'Arte	Capasso Michele	Capasso Michele	Rega Antonio
Informatica	Rossi Imma	Rossi Imma	Rocco Sessa
Sostegno Area Scientifica	Della Bella Loredana	Della Bella Loredana	Esposito Claudia

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	19	0	3	18
2024/25	16	0	0	16
2025/26	16	0	0	16



F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe 5BLS è formata da 16 studenti. (Sono presenti n.1 studenti D.A. e n.0 BES)

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello della classe
☐ Medio

La classe 5 BLS si presenta al termine dell'anno scolastico come un gruppo complessivamente eterogeneo per capacità, metodo di studio e livelli di apprendimento. All'interno della classe è presente un alunno con certificazione D.A., per il quale è stata attuata una programmazione differenziata (D.I 183/2020 e modifiche D.M. 153/2023), costantemente monitorata e adeguata alle esigenze specifiche. Vedi allegato.

Nel corso dell'anno, il Consiglio di Classe ha operato in continuità con quanto previsto nella programmazione iniziale, mettendo in atto strategie didattiche diversificate e interventi mirati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze. Le attività laboratoriali, il cooperative learning, il peer tutoring e le metodologie attive si sono rivelate particolarmente efficaci nel favorire la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti, soprattutto di quelli più fragili.

Dal punto di vista degli apprendimenti, si evidenzia un andamento complessivamente di livello medio. Un gruppo di studenti ha dimostrato impegno costante, autonomia nello studio e buone capacità di rielaborazione, conseguendo risultati soddisfacenti o anche buoni. Un secondo gruppo ha raggiunto livelli sufficienti, pur necessitando talvolta di guida e supporto, mentre permangono alcuni casi in cui le lacune pregresse, in particolare nelle discipline di indirizzo, non sono state completamente colmate, nonostante gli interventi di recupero attivati.

Per quanto riguarda il comportamento, una parte della classe ha mostrato nel corso dell'anno un atteggiamento vivace e non sempre pienamente disciplinato. Si sono registrati episodi di scarsa puntualità nella consegna dei compiti, partecipazione discontinua e talvolta comportamenti non sempre conformi alle regole scolastiche. Tuttavia, grazie all'azione costante del Consiglio di Classe e al dialogo educativo, si è osservato nel complesso un miglioramento nella gestione del comportamento e nella consapevolezza delle responsabilità scolastiche.



La classe tutta ha mostrato sin dal primo anno grande capacità di adattamento alle difficoltà che di volta in volta si presentavano per la presenza dell'alunno D.A. con grande empatia e rispetto: gli studenti hanno garantito inclusione piena, partecipando attivamente alla crescita e ai miglioramenti dell'alunno di cui sopra.

La frequenza è risultata nel complesso regolare per la maggior parte degli studenti.

Un elemento significativo dell'anno è stato il completo rinnovamento dei docenti dell'area scientifica, che ha inizialmente determinato difficoltà di adattamento da parte degli studenti. Nel corso dei mesi, tuttavia, si è sviluppato un progressivo processo di adeguamento ai nuovi metodi didattici e alle diverse modalità di valutazione, con esiti generalmente positivi, sebbene non uniformi per tutti gli alunni.

Sotto il profilo relazionale, la classe si presenta coesa e capace di collaborare, mostrando una discreta partecipazione anche alle attività extracurricolari e ai percorsi orientativi proposti.

In conclusione, la classe evidenzia un percorso complessivamente positivo, caratterizzato da un graduale processo di crescita sul piano didattico e, in parte, comportamentale. Pur in presenza di alcune fragilità, il gruppo ha sviluppato, se adeguatamente guidato, una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo. Il lavoro sinergico del Consiglio di Classe ha contribuito a sostenere gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi previsti, accompagnandoli verso la conclusione del ciclo di studi.

2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.

Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;
- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;
- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si rinvia alle indicazioni per singole discipline



4. MATERIALI UTILIZZATI

- Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- Video prodotti dal docente
- Video reperiti in rete
- Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
- Esercizi guidati
- Mappe interattive
- File audio esplicativi

5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE

- Argo Did Up
- G-Suite for Education
- GeoGebra

6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Didattica Laboratoriale
- Didattica Orientativa
- Debate
- Flipped classroom
- Tutoring
- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- Esercitazioni
- Cooperative Learning

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO

- Progetti PON FSE
- Progetti POC
- Progetti PNSD
- Progetti Erasmus
- Orientamento Universitario
- Progetti PNRR



8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- Contenuti dei compiti consegnati:
 - Completo/adequato;
 - Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
 - Incompleto/superficiale (frammentario).

9. MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, considerando l'andamento e l'efficacia del percorso formativo, nonché gli aspetti relazionali, cognitivi e metacognitivi. Saranno valutati anche responsabilità, impegno, partecipazione e capacità di gestire il proprio apprendimento, in autonomia o con guida, includendo eventuali miglioramenti rispetto a precedenti atteggiamenti. Si farà riferimento alla griglia di valutazione già approvata dal Collegio dei Docenti.

- Google moduli
- Elaborati scritti di varia tipologia
- Test a risposta chiusa/aperta (multipla o V/F)
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Simulazioni di prove d'esame

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

- Sportelli Didattici
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Ricerca/azione per implementare il pensiero divergente
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)

11. ESPERIENZE PROPOSTE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Convegni/Workshop a tema con forum
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione su argomenti di attualità

12. ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità il riferimento è stato il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Gli insegnanti di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, hanno predisposto materiali personalizzati e ne ha curato la fruizione in modalità sincrona e asincrona, monitorando il percorso attraverso feedback periodici. Tutti i docenti hanno condiviso la responsabilità educativa dell'alunno, in costante collaborazione con la famiglia.

13. FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Non sono presenti alunni con DSA né con Bisogni Educativi Speciali per cui predisporre PDP.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

G. ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

UdA svolte

	TITOLO	Discipline coinvolte
1	SPAZIO E TEMPO	Tutte
2	LE NUOVE FORME DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE	Tutte
3	L'EVOLUZIONE DELLA DONNA	Tutte
4	LA FIGURA DELL'INTELLETTUALE	Tutte



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
"Storia, Impegno, Memoria"	Evento commemorativo legato alla celebrazione per il "Giorno della Memoria"	Gli studenti hanno partecipato in Auditorium all'evento con Mario De Simone con la sua testimonianza del fratello Sergio, e di Raffaele Sibilio in qualità di professore universitario di Sociologia.
Il peso di uno scherzo	Evento finalizzato a riflettere sul bullismo e cyberbullismo, scoprire insieme modi per contrastarlo	Sono stati approfonditi questa importante tematica attraverso momenti di riflessione e attività di didattica in classe
Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo	La Giornata Nazionale ha l'obiettivo di richiamare l'attenzione della comunità educante su una tematica di rilevanza sociale ed educativa	Visione dei film: "Il ragazzo dai pantaloni rosa"; "Bene ma non benissimo"

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue. Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
1) Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Spiegazione della normativa igienico-sanitaria. 2) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, Social Media, prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo			1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2) Organizzazioni internazionali ed Unione Europea.		
Discipline coinvolte	Tematica e argomento	Ore	Discipline coinvolte	Tematica e argomento	Ore
Inglese	Tematica 1: Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Spiegazione della normativa igienico-sanitaria	2	Scienze Naturali	Tematica 1: Obiettivo n 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento	3
Matematica		2			
Informatica	Tematica 2: Cyberbullismo	2	Filosofia	Onu e Oms	3
Scienze Motorie	Il gioco di squadra	2	Matematica	Grafico di una funzione	3
			Fisica	Inquinamento elettromagnetico	3



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

			Disegno e Storia dell'Arte	Vedere, osservare l'arte nella società	3
			Informatica	Inquinamento digitale	3
			Religione	Il rispetto dell'ambiente alla luce dell'Enciclica Laudato Sì di Papa Francesco	2
			Inglese	Tematica 2: United Nation	2
			Storia	Unione Europea, la Nato e le altre organizzazioni internazionali	3
Totale:		8			25



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I. ATTIVITÀ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Corso Sicurezza sul lavoro (2023/24)	ANFOS	Ai sensi dell'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008, l'I.S. Pertini ha garantito la formazione generale sul lavoro, con rilascio di un attestato di frequenza e superamento di una prova di verifica Ore: 4
La CRI nelle scuole (2023/24)	Croce Rossa Italiana	Percorsi formativi per accompagnare gli studenti a scoprire, conoscere e sviluppare competenze sui principali ambiti di interesse della CRI. Ore: 8
Laboratori LV8 Orientalife (2024/25)	Next Generation Fondazione Vodafone	Il progetto prevede l'acquisizione di competenze digitali certificate tramite open badge. Ore: 30
Laboratorio "lavorare nei villaggi turistici" (2024/25)	Club Animazione	Percorso per informare e formare gli studenti sulle figure professionali nel settore turistico-alberghiero. Ore: 6 ore
Accenture Orientalife (2024/2025)	Accenture S.P.A.	Il percorso consente agli studenti di migliorare le competenze attraverso progetti all'avanguardia che uniscono



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

		l'apprendimento virtuale alla formazione sul campo. Ore. 12 ore
Webinar "Una finestra sul mondo" (2025/26)	Intesa Sanpaolo	Un ciclo di sei webinar divulgativi pensato per fornire agli studenti conoscenze e competenze adeguate per affacciarsi al mondo economico in maniera consapevole. Ore: 10
Progetto FUTURIAMO (2025/26)	Futuriamo	Tale progetto costituisce un percorso formativo che unisce scuola, imprese e territorio pensato per ispirare e guidare gli allievi a riconoscere passioni e soft skills. Ore: 15
Progetto STUDDY (2025/26)	STUDDY SRL Società Benefit	Incontri in presenza condotti da psicologi esperti in orientamento scolastico e universitario che aiutano gli studenti a identificare i propri punti di forza e le proprie inclinazioni; sviluppare maggiore consapevolezza sulle scelte future. Ore: 7
Laboratorio "lavorare nei villaggi turistici" (2025/26)	Club Animazione- Agenzia di Animazione Turistica	Percorso per informare e formare gli studenti sulle figure professionali nel settore turistico-alberghiero. Ore 6
Today at Apple (2025/26)	Apple Centro Campania	L'iniziativa formativa rientra in un'azione educativa indirizzata al corretto uso dei dispositivi



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

		digitali, esplorando le funzioni integrate disponibili e provando tecniche di registrazione semplici.
--	--	---

J. ATTIVITÀ ORIENTAMENTO (D.M. 328/2022)

Nel corso di quest'anno scolastico, gli studenti hanno consolidato progressivamente competenze legate all'autovalutazione, alla consapevolezza di sé e alla progettazione del proprio percorso formativo e professionale. Il lavoro che si è svolto si inserisce in una prospettiva di continuità didattica ed educativa, valorizzando le esperienze pregresse e accompagnando gli studenti verso una maggiore autonomia decisionale. Le attività sono state finalizzate a rafforzare le competenze orientative e a guidare gli studenti verso una riflessione più strutturata e consapevole. In particolare, si è lavorato su:

- Supporto costante nella costruzione e rielaborazione del **Capolavoro**², quale strumento di sintesi del percorso personale;
- Analisi guidata delle esperienze scolastiche, extrascolastiche e personali, con particolare attenzione alla loro valenza formativa;
- Svolgimento di **colloqui individuali di orientamento**, finalizzati a sostenere i processi decisionali;
- Compilazione approfondita delle sezioni di **autovalutazione**, con accompagnamento nella riflessione critica;
- Approfondimento delle **otto competenze chiave europee** in relazione alle esperienze vissute;
- Attività di riflessione su punti di forza, interessi, attitudini e possibili sviluppi futuri.

Le attività saranno condotte attraverso modalità diversificate (incontri individuali, momenti di confronto collettivo, esercitazioni guidate), al fine di rispondere ai bisogni formativi della classe.

² "Capolavoro" (secondo le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022) e le indicazioni della Piattaforma Unica): prodotto di qualsiasi tipologia (testuale, visivo, multimediale, progettuale), scelto dallo studente, che egli ritiene particolarmente significativo per documentare il progresso compiuto, le competenze acquisite e i traguardi raggiunti durante l'anno scolastico, sia in ambito curriculare che extra-scolastico.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
ORIENTAMENTO		
Laboratorio di Orientamento " Progetto Orizzonti" a.s. 2023/2024	Università degli Studi di Napoli Federico II di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.	Il progetto si propone di sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare se stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale come componente importante di un più ampio progetto di vita
Dipendenze patologiche webinar	MOIGE esperti Movimento Italiano Genitori	L'obiettivo di questo incontro on-line in data 24/10/25 è stato quello di sensibilizzare i ragazzi sui rischi legati all'uso di droghe e di fornire loro gli strumenti necessari per affrontare in modo consapevole e responsabile questa problematica
Orientamento in uscita a.s. 2025/2026 L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto. Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università consente	Federico II , L. Vanvitelli, UniParthenope, Suor Orsola Benincasa e Ist. Univ. Orientale di Napoli.	Partecipazione agli Open Day in presenza e "virtual" organizzati dalle Università durante il corso dell'a.s. Durata : 8 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

agli allievi una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma		
Progetto ORIENTA LIFE a.s. 2025/2026 PROGRAMMA SEMINARI PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE Seminari di orientamento alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. Nell'ottica del lifelong learning (insegnamento permanente) e lifelong guidance (guida per la vita) il PERCORSO prevede: ✓ un Ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado della Campania. I seminari hanno lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. Tutti i seminari si sono svolti on-line in orario curriculare.	Équipe Formativa Campania Ufficio Scolastico Regionale per la Campania Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale Dipartimento di Farmacia	I dati: croce e delizia del mondo moderno Prof. Giuseppe Longo (Dip. di Fisica «E. Pancini») Data 05-02-2026 ore 10:00—12:00 E se Cicerone avesse avuto ChatGPT? Prof. Angelo Rega (Dip. di Psicologia e Scienze della salute) Data 20-02-2026 ore 09:00—11:00 La Chimica Quantistica: Come progettare in silico nanomateriali per applicazioni tecnologiche Prof. Alessio Petrone (Dip. di Scienze Chimiche) Data 11-03-2026 ore 9:00—11:00 Lo Sviluppo e le Applicazioni dell'A.I. in Ambito scientifico e Sanitario Prof. Paolo Grieco (Dip. di Farmacia) Data 23-03-2026 ore 11:00—13:00 IoT - Applicazioni e Agenti Intelligenti Prof. Silvio Barra (Dip. DIETI) Data 09-04-2026 ore 10:00—12:00

In allegato le U.d.A. di Orientamento svolte nel triennio 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026.



K. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli studenti hanno acquisito una consapevolezza adeguata del proprio corpo e delle sue potenzialità, sviluppando competenze motorie, coordinative e condizionali.

Sono in grado di applicare corretti stili di vita orientati al benessere psico-fisico, riconoscendo l'importanza dell'attività fisica nella prevenzione e nel mantenimento della salute.

Hanno maturato capacità di collaborazione, rispetto delle regole e fair play nelle attività sportive individuali e di squadra.

Sanno utilizzare conoscenze teoriche per comprendere il funzionamento del corpo umano in relazione all'esercizio fisico.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- Il corpo umano e le sue funzioni (apparato muscolare, scheletrico e cardiovascolare)
- Capacità motorie: forza, resistenza, velocità, flessibilità e coordinazione
- Attività sportive individuali e di squadra (regolamenti e fondamentali tecnici)
- Educazione alla salute e corretti stili di vita
- Alimentazione e attività fisica
- Prevenzione degli infortuni e primo soccorso
- Il doping: aspetti etici e legali
- Attività in ambiente naturale e sicurezza
- Attività di orientamento: le professioni legate al mondo dello sport
- Ed. Civica: migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (Agenda 2030)

ABILITÀ:

- Eseguire esercizi motori con controllo e coordinazione
- Applicare schemi motori in situazioni dinamiche e sportive
- Partecipare attivamente a giochi di squadra rispettando ruoli e regole
- Adottare comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni
- Organizzare attività motorie in autonomia
- Riconoscere segnali di affaticamento e gestire lo sforzo fisico
- Applicare principi di uno stile di vita sano



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

METODOLOGIE:

- Lezioni pratiche in palestra e/o spazi esterni
- Lezioni teoriche frontali e partecipate
- Lavori di gruppo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Dimostrazioni pratiche
- Discussioni guidate su tematiche di salute e sport

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto di:

- Livello di partecipazione e impegno
- Miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Capacità motorie e prestazioni fisiche
- Conoscenze teoriche acquisite
- Comportamento, rispetto delle regole e collaborazione
- Autonomia e responsabilità nelle attività proposte

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Attrezzature sportive (palloni, tappetini, ostacoli, ecc.)
- Strumenti multimediali (video didattici, presentazioni)
- Schede di lavoro
- Spazi sportivi interni ed esterni

LIBRI DI TESTO:

- Libro di testo in adozione presso l'istituto
- Materiali forniti dal docente (dispense, appunti, contenuti digitali)

DISCIPLINA: **FISICA**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Saper osservare e identificare i fenomeni fisici;
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- Comprendere il linguaggio formale specifico della fisica;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi;
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- L'energia potenziale elettrica
- Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale
- Legame tra campo elettrico e potenziale
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente elettrica
- I generatori di tensione e i circuiti elettrici
- L'effetto Joule
- I conduttori metallici
- I magneti e il campo magnetico
- Esperimento di Oersted; Esperimento di Faraday; Esperimento di Ampere
- La forza di Lorentz
- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme

ABILITÀ:

- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali;
- Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società;
- Utilizzo consapevole del linguaggio scientifico sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione;
- Utilizzo consapevole dei diversi metodi e strumenti matematici e informatici per lo studio e la risoluzione di problemi;
- Controllo delle procedure e delle soluzioni;
- Capacità di condurre con rigore logico argomentazioni o dimostrazioni.

METODOLOGIE:

Il dialogo didattico è stato incentrato sull'aspetto intuitivo ed esplorativo della fisica, ponendo molta attenzione all'elaborazione sia individuale che collettiva. Gli alunni si sono spesso trovati coinvolti in un processo di analisi deduttiva attraverso la quale, mediante l'interpretazione di fenomeni, potevano riscontrare regolarità di comportamenti e dedurre leggi.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha accompagnato lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti; ha inoltre costituito idonea strategia dell'insegnamento e punto di partenza del recupero in itinere innalzando i traguardi formativi di tutti gli studenti.

La verifica è stata basata su una verifica formativa e sommativa.

Per la verifica formativa sono stati svolti in classe esercizi/problemi seguiti da discussione e correzione, allo scopo di anticipare le difficoltà delle prove sommative.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Per la verifica sommativa scritta sono stati proposti quesiti aperti che prevedevano risposte brevi e concise, e problemi articolati in più parti, in cui comunque è sempre stata richiesta oltre alla conoscenza dei contenuti, la capacità di rielaborarli.

Per le prove orali: gli studenti sono stati sottoposti a prove orali tradizionali brevi con domande volte a verificare il livello di apprendimento raggiunto.

La misurazione dei livelli di apprendimento è stata effettuata con voti in decimali.

Le valutazioni scritte, insieme alle prove orali alle quali lo studente è stato sottoposto, forniranno i dati per la sua valutazione finale, alla quale concorrerà anche l'analisi della personalità scolastica e complessiva dell'alunno.

La sufficienza sarà determinata dal raggiungimento degli obiettivi minimi.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo
- Supporti multimediali
- Dispense di altri libri.

LIBRI DI TESTO:

Ugo Amaldi "L'Amaldi per i licei scientifici. blu" Volume 2 - Editore Zanichelli.

DISCIPLINA: *Matematica*

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

LE FUNZIONI

Il concetto di funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni: funzioni algebriche (razionali e irrazionali), funzioni trascendenti (esponenziali e logaritmiche). Caratteristiche e proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive, biunivoche; funzioni pari e dispari; funzioni crescenti, decrescenti, funzioni periodiche. Ricerca del dominio di una funzione. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione.



I LIMITI

Topologia in $\mathbb{R}$: gli intervalli e gli intorni. Il concetto di limite, definizione di limite finito per x che tende a un valore finito con la definizione completa.

Funzione continua in un punto. Teoremi sui limiti (solo enunciati): teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Punti di discontinuità. Forme indeterminate. Gli asintoti. Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi, Teorema di esistenza degli zeri (solo enunciati).

LA DERIVATA

Definizione puntuale di derivata. Significato geometrico di derivata. Derivata delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Il teorema di Rolle, il teorema di Lagrange, il teorema di Cauchy, il teorema di De L'Hospital (solo enunciati). Punti di non derivabilità.

MASSIMI, MINIMI, FLESSI E STUDIO DELLE FUNZIONI

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi, minimi e flessi.

INTEGRALI

Integrale indefinito. Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo.

ABILITÀ:

Utilizzare consapevolmente il linguaggio formalizzato sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione;

Utilizzare consapevolmente i diversi metodi e strumenti matematici per lo studio e la risoluzione di problemi;

Controllare le procedure e le soluzioni;

Utilizzare le risorse telematiche a supporto delle attività didattiche.

METODOLOGIE:

Lavori di gruppo

Attività di recupero e/o approfondimento

Lezioni guidate

Costruzione di schemi e mappe orientative

Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si è tenuto conto dei momenti di dibattito e degli interventi svolti in classe durante le occasioni di ripetizione collettiva degli argomenti; delle verifiche orali e scritte; della capacità di rielaborare; dell'impegno, della costanza e della partecipazione dei singoli alunni. La misurazione dei livelli di apprendimento è stata effettuata con voti in decimi.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Power point prodotti dal docente

Mappe concettuali

LIBRI DI TESTO:

Matematica.blu 2.0 con Tutor 3ED. - VOL. 5, Bergamini, Barozzi, Trifone, ZANICHELLI.

DISCIPLINA: Filosofia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.

Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la regione giunge a conoscere il reale. Attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura dei loro testi, essere in grado di orientarsi su alcuni problemi fondamentali, come l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il problema della conoscenza, il rapporto della filosofia con altre forme di sapere, con la religione, il senso della bellezza, la libertà, il potere, la vita politica.

Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di individuare i nessi con le altre discipline.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Le seguenti UDA coerenti con la programmazione disciplinare e sviluppate con opportuni riferimenti interdisciplinari alle macroaree individuate dal cdc:

1) Kant e la critica della ragione; 2) Romanticismo e idealismo; 3) Hegel; 4) Contro Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard; 5) Nietzsche e la crisi delle certezze; 6) Freud e la psicoanalisi.

ABILITÀ:

Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato. Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. Saper



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Saper sviluppare gli elementi essenziali dei temi trattati, operando collegamenti tra prospettive filosofiche e modelli teorici diversi. Saper collegare l'insegnamento degli autori del passato con l'attualità. Saper collegare le questioni della politica e della sociologia contemporanea ai modelli elaborati in passato. Porre a confronto, rispetto ad un medesimo problema, l'argomentazione filosofica con altre discipline

METODOLOGIE:

Spiegazione dal testo in uso, approfondimenti da altri manuali, ricerche e altro. Lezione frontale e partecipata, illustrazione di mappe concettuali e schemi per individuare i nodi concettuali del pensiero di un certo autore, presentazioni in power point e altri materiali multimediali, discussione guidata, lavori individuali e di gruppo, problem solving, svolgimento di compiti autentici.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione tiene conto delle competenze raggiunte, nonché degli aspetti relazionali, cognitivi e metacognitivi. La valutazione mira a 'fotografare' i livelli di crescita umana e culturale raggiunti dagli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidati o in autonomia il proprio processo di apprendimento, anche modificando precedenti atteggiamenti di scarso interesse e responsabilità

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo, brani di opere dei pensatori studiati, mappe e schemi di sintesi, ppt, materiali multimediali, letture didattizzate come punto di partenza di flipped classroom e di discussioni guidate

LIBRI DI TESTO:

N. Abbagnano - G. Fornero " Vivere la Filosofia "Paravia

DISCIPLINA: Religione Cattolica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli alunni hanno assunto la conoscenza e riflettuto sulla rilevanza che Gesù Cristo riveste nel cattolicesimo e nel cristianesimo mondiale, in quanto, secondo la fede, Egli è risorto dalla morte. Gesto frutto di un grande amore donato all'umanità, che propone una vita nuova che supera gli usuali schemi materialistici.

E' stata approfondita la conoscenza sulla Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro. Identificata dai cristiani nella Comunità dei battezzati tramite segni della fede, identificati nei sette Sacramenti.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

La classe ha focalizzato l'importanza della dignità umana facendo riferimento alla morale cristiana. La classe ha riflettuto su argomenti di bioetica, aborto, fecondazione assistita e artificiale, clonazione ed eutanasia.

Particolare attenzione è stata focalizzata sull'importanza della famiglia quale, nucleo primario della società, sull'educazione dei giovani ed agli insegnamenti di Gesù sul valore della pace.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

UDA n° 1 Gesù Cristo

Saper parlare del significato della fede in Gesù Cristo in quanto per i cristiani è Dio fattosi uomo

UDA n° 2 La Chiesa fondata da Gesù Cristo

Conoscere il significato e le origini della Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro, primo dei 12 Apostoli e primo Papa

UDA n°3 La Chiesa ed il Concilio Vaticano II.

Conoscere il significato stesso del Concilio Vaticano II e dei suoi aspetti pre e post conciliari.

UDA n°4 Temi di Bioetica e di Morale

Saper discutere dei temi di Bioetica dal punto di vista cristiano e di morale cattolica

UDA n° 5 La Famiglia

Conoscenza del concetto di famiglia basata sul matrimonio tra uomo e donna secondo la morale cristiana e del concetto di questa che ha la società attuale sia conforme a quello cristiano e sia diverso.

ABILITÀ:

Tutti gli alunni della classe, per ogni unità didattica elaborata durante le lezioni, hanno maturato abilità nel sapersi esprimere e confrontare sulle argomentazioni proposte come previsto da programma annuale.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezioni all'aperto, dibattiti, riferimento ai documenti ed alla Bibbia, al Magistero e ai documenti della Chiesa

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione iniziale intermedia e finale, ha tenuto conto soprattutto dell'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e della frequenza assidua alle lezioni e dell'impegno per la disciplina avuto da ogni studentessa e da ogni studente

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Testo scolastico
- Appunti del docente
- Strumenti multimediali tramite la il PC e La LIM supportati da internet
- Documenti del Magistero della Chiesa
- Notizie d'attualità



LIBRI DI TESTO:

TITOLO: RELIFLIX - CON NULLA OSTA CEI - VOLUME UNICO

AUTORE: PAOLINI LUCA

EDITORE: SEI

VOLUME: U

CODICE ISBN: 9788805080083

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Al termine del percorso di studi, gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze:

Ambito chimico: riconoscere e descrivere struttura e proprietà delle principali classi di composti organici interpretare semplici reazioni chimiche e i meccanismi di base

Ambito biologico comprendere e descrivere i principali processi della biologia molecolare, collegare le conoscenze biologiche alle applicazioni biotecnologiche

Ambito scienze della Terra: interpretare la dinamica endogena della Terra comprendere le interazioni tra sistemi naturali e attività antropica valutare problematiche ambientali in un'ottica sostenibile

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- I composti organici
- Gli idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani
- L'isomeria
- La nomenclatura degli idrocarburi saturi
- Proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi saturi
- Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini
- Gli idrocarburi aromatici
- I gruppi funzionali
- Gli alogenoderivati
- Alcoli, fenoli e eteri, i tioli (caratteristiche ed applicazioni)
- Le reazioni di alcoli e fenoli
- Aldeidi e chetoni
- Gli acidi carbossilici e i loro derivati
- Esteri e saponi
- Le ammine
- I polimeri di sintesi
- Le biomolecole
- I carboidrati
- I lipidi
- Gli amminoacidi, i peptidi e le proteine



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- La struttura delle proteine e la loro attività biologica
 - Gli enzimi: i catalizzatori biologici
 - Nucleotidi e acidi nucleici
 - Una visione d'insieme sulle biotecnologie
 - La tecnologia del DNA ricombinante
 - Il clonaggio e la clonazione
 - L'analisi del DNA
 - L'analisi delle proteine
 - L'ingegneria genetica e gli OGM
 - Il ruolo dell'RNA
 - I minerali
 - I principali minerali che formano le rocce della crosta terrestre
 - Le rocce e la loro classificazione
 - L'origine delle rocce ignee
 - La formazione delle rocce sedimentarie
 - Le rocce metamorfiche e la loro origine
 - Il ciclo delle rocce
 - I processi endogeni e i loro prodotti
 - Il magma e la sua evoluzione
 - I vulcani e la loro attività
 - Distribuzione del vulcanesimo
 - I vulcani e l'uomo: rischio rischi e benefici
 - La valutazione del rischio vulcanico: metodi e misure
 - Dove e perché si originano i terremoti
 - L'origine dei terremoti
 - Le onde sismiche
 - Come si misurano i terremoti
 - Rischio sismico e prevenzione
 - Gli effetti dei terremoti
 - Prevenire i terremoti: si può?
 - La teoria delle placche tettoniche
 - Le prove dell'espansione degli oceani
 - La subduzione
 - Le zone attive e deformate della crosta: i limiti di placca
 - La fusione tra le placche: l'orogenesi
 - La "danza delle placche"
-
- **ABILITÀ:**
 - Collegare i composti organici alle molecole che contengono carbonio e pochi altri elementi
 - Spiegare la differenza tra idrocarburi saturi ed insaturi
 - Spiegare i vari tipi di isomeria (di struttura, stereoisomeria, geometrica, ottica)
 - Assegnare nomi o formule agli idrocarburi saturi ed insaturi
 - Elencare le proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi saturi ed insaturi



- Spiegare le più comuni reazioni degli idrocarburi: reazione di alogenazione degli alcani, reazioni di addizione elettrofila degli alcheni e degli alchini
- Descrivere le caratteristiche generali degli idrocarburi aromatici (teoria della risonanza del benzene, la sostituzione elettrofila aromatica
- Nomenclatura
- Riconoscere il ruolo svolto dai gruppi funzionali nelle molecole organiche
- Sapere assegnare alle più importanti classi di composti i relativi gruppi funzionali
- Sapere scrivere le formule dei gruppi funzionali
- Riassumere le caratteristiche degli alogenoderivati
- Descrivere nomenclatura e proprietà fisiche degli alcoli, fenoli ed eteri
- Sapere argomentare sull'acidità di alcoli e fenoli e sulle loro reazioni (reazione con rottura di legame C-O, reazioni di ossidazione)
- Descrivere caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche di aldeidi e chetoni
- Sapere argomentare sulle reazioni di aldeidi e chetoni
(addizione nucleofila, reazione di ossidazione e di riduzione).

Descrivere caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici

- Definire i polimeri di sintesi
- Spiegare i meccanismi di polimerizzazione (polimeri di addizione, polimeri di condensazione)
- Descrivere le caratteristiche fondamentali dei carboidrati (monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi), la loro struttura ed il loro ruolo
- Descrivere le caratteristiche fondamentali dei lipidi (lipidi saponificabili, lipidi insaponificabili), la loro struttura ed il loro ruolo
- Distinguere amminoacidi, peptidi, proteine
- Descrivere le caratteristiche fondamentali degli amminoacidi e delle proteine, la loro struttura ed il loro ruolo
- Riconoscere il ruolo svolto dagli enzimi nelle reazioni metaboliche
- Descrivere le caratteristiche fondamentali dei nucleotidi e degli acidi nucleici la loro struttura ed il loro ruolo

Descrivere i vari tipi di RNA, duplicazione del DNA, il codice genetico e la sintesi proteica,

- Spiegare cosa si intende per biotecnologie
- Descrivere i passaggi per la produzione di DNA ricombinante
- Spiegare come la reazione a catena della polimerasi (PCR) permette di amplificare il DNA
- Descrivere la metodica del sequenziamento del DNA
- Distinguere tra clonaggio del DNA e clonazione di organismi complessi
- Spiegare come viene prodotta una libreria genetica
- Spiegare come e perché ,grazie all'ingegneria genetica, si producono gli ogm
- Spiegare che cos'è un minerale e quale è la sua organizzazione microscopica
- Elencare i principali minerali che formano le rocce della crosta terrestre
- Descrivere l'origine dei minerali
- Definire una roccia
- Classificare le rocce



- Descrivere origini, suddivisioni e caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche

Descrivere il ciclo litogenetico

- Riassumere origine ed evoluzione del magma
- Distinguere magma e lava
- Descrivere l'attività vulcanica, i prodotti che ne derivano e gli edifici vulcanici che si formano
- Spiegare che la distribuzione geografica dei vulcani non è casuale, ma è legata alla tettonica delle placche
- Confrontare rischi e benefici legati all'attività vulcanica

Spiegare come prevenire il rischio vulcanico di aree densamente abitate

- **Analizzare il perché della distruzione non casuale dei terremoti**

- Spiegare come si originano i terremoti
- Descrivere i vari tipi di onde sismiche
- Spiegare come si registrano i terremoti
- Spiegare come si misura la forza di un terremoto
- Descrivere come ridurre il rischio sismico
- Descrivere gli effetti di un terremoto
- Analizzare i fenomeni precursori di un terremoto

Spiegare che il rischio sismico non si elimina, ma si riduce con la prevenzione

- Riassumere le tappe che hanno portato alla nascita della tettonica delle placche
- Spiegare come avviene l'espansione dei fondali marini
- Analizzare le prove a favore dell'espansione
- Descrivere la subduzione
- Mettere in relazione l'espansione degli oceani e la subduzione
- Sapere descrivere le conseguenze dei movimenti che avvengono ai limiti delle placche
- Saper descrivere il processo dell'orogenesi

Analizzare le forze che determinano il movimento delle placche

U.D.A. PLURI O INTERDISCIPLINARI

LA SCOPERTA DEL CRISPER CAS 9

CAMBIAMENTI CLIMATICI

ITALIA: TERRITORIO RICCO DI ENERGIE RINNOVABILI

ALFRED NOBEL: DALLA DINAMITE AL PREMIO NOBEL

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA

I VACCINI UNA SCELTA PER TUTELARE LA SALUTE

AGENDA 2030: OBIETTIVO N.13, LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento
- Esercitazioni pratiche
- Lezioni guidate
- Costruzione di schemi e mappe orientative
- Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Situazione di partenza;
- Interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- Socializzazione, comportamento, impegno;
- Capacità di analizzare, di esporre e di collegare le conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico-scientifico;
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alla situazione di partenza;
- Fattori psico-fisici e socio- affettivi che possono aver influito sul comportamento e sul rendimento;
- Conoscenze, competenze e abilità/capacità acquisite.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi di supporto.

Libro di testo

Sussidi audiovisivi

Laboratorio

Utilizzo dell'IA per eventuali approfondimenti e per la verifica di alcune tipologie di esercizi

LIBRI DI TESTO:

Il carbonio, gli enzimi, il DNA Sadava Hillis Heller Hacker Posca Rossi Rigacci 2° ed. Zanichelli

DISCIPLINA: Lingua Inglese

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Analizzare e interpretare testi letterari
- Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
- Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva
- Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
- Interpretare testi scritti di vario tipo
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- AUGUSTAN SOCIETY



The birth of political parties; The birth of journalism

- THE GOLDEN AGE

The rise of the realistic novel: Defoe; Swift

- THE INDUSTRIAL REVOLUTION

The French Revolution

Gothic novel. M. Shelley

- ROMANTICISM

W. Wordsworth; S.T. Coleridge; G.G. Byron; J. Keats

- THE VICTORIAN AGE

C. Dickens; C. Brontë

- THE LATE VICTORIAN NOVEL

O. Wilde

ABILITÀ:

- scrivere brevi testi di commento a brani letterari
- esprimere le proprie opinioni su brani letterari
- percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale
- interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo
- riferire fatti, descrivere situazioni usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario
- leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario
- inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie
- cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari
- comprendere le relazioni tra il contesto storico-culturale e le opere

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Lezioni guidate
- Costruzione di schemi e mappe orientative
- Discussioni e dibattiti guidati in classe



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione tiene conto delle competenze raggiunte, nonché degli aspetti relazionali cognitivi e metacognitivi. La valutazione mira a registrare i livelli di crescita umana e culturale raggiunti dagli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidati o in autonomia, il proprio processo di apprendimento.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro digitale, laboratorio multimediale, schede, illustrazioni, video

LIBRI DI TESTO:

M. Spiazzi; M. Tavella; M. Layton, Performer Shaping Ideas, Zanichelli ed.

DISCIPLINA: INFORMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Acquisire metodi e strumenti propri delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Acquisire conoscenze e competenze sull'uso di linguaggi formali per il calcolo automatico di elementari problemi matematici. Acquisire abilità tecnico-operative e di integrazione dei linguaggi. Sviluppare capacità progettuali via via più articolate. Favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro accurato, preciso e rigoroso. Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso. Acquisire consapevolezza sul ruolo applicativo e trasversale dell'informatica. Affrontare le tematiche relative alle reti di computer, ai protocolli di rete, alla struttura di internet e dei servizi di rete.

Conoscere le varie tipologie di linguaggi di programmazione e comprendere i fondamenti teorici. Approfondire i linguaggi imperativi e i relativi costrutti. Comprendere semplici esempi di linguaggi logici. Analizzare un problema e organizzare dati e relazioni tra i dati. Conoscere le reti di computer, i protocolli di rete, la struttura di internet e i servizi di rete.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Le seguenti UDA coerenti con la programmazione disciplinare e sviluppate con opportuni riferimenti interdisciplinari alle macroaree individuate dal cdc: Progettazione dei database; Reti informatiche e sicurezza; La sicurezza nelle reti; Il linguaggio HTML



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ABILITÀ:

Applicare le gerarchie di generalizzazione. Applicare le potenzialità di una base di dati relazionale. Progettare basi di dati relazionali. Applicare i comandi SQL. Utilizzare gli operatori di aggregazione; Comprendere il concetto di architettura stratificata; Riconoscere i dispositivi di rete Confrontare il modello ISO/OSI con il modello TCP/IP; Individuare problemi di sicurezza nelle reti; Riconoscere i principali elementi di una pagina Web. Individuare i comandi HTML principali

METODOLOGIE:

Lezione frontale; Lavori di gruppo; Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento; Esercitazioni pratiche; Lezioni guidate; Costruzione di schemi e mappe orientative; Discussioni e dibattiti guidati in classe; Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari

CRITERI DI VALUTAZIONE:

_ VERIFICHE SCRITTE E INTERROGAZIONI ORALI

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

_ Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali; Video reperiti in rete; Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...); Esercizi guidati; Mappe interattive

LIBRI DI TESTO:

3 PROGETTARE E PROGRAMMARE, ZANICHELLI, FEDERICO TIBONE

DISCIPLINA: *Disegno e Storia dell'Arte*

- Saper osservare, leggere e interpretare le opere d'arte attraverso il linguaggio visivo, tecnico e storico-artistico.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione, tutela e valorizzazione.
- Stabilire collegamenti tra patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale.
- Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate.
- Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del patrimonio culturale e individuare strategie di sviluppo integrato e sostenibile.

Il grado di partecipazione e di interesse è risultato diversificato: un gruppo di alunni, più assiduo e motivato, ha contribuito in modo positivo al dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi prefissati; un secondo gruppo ha conseguito risultati più che sufficienti, migliorando



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

conoscenze e abilità grazie a impegno e partecipazione costanti; per i restanti alunni la valutazione si è attestata complessivamente su livelli intorno alla sufficienza.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- La tipologia della Reggia: il complesso di Versailles; Juvarra e la Palazzina di caccia di Stupinigi; Vanvitelli e la Reggia di Caserta.
- Il Settecento: Canova e David; il Rococò e la pittura a Venezia.
- Arte del secondo Settecento e dell'Ottocento: architettura del Neoclassicismo.
- Il paesaggio in età romantica: pittoresco e sublime.
- La pittura romantica in Germania (Friedrich), in Inghilterra (Turner e Constable), in Francia (Géricault e Delacroix) e in Italia (Hayez).
- Il Gothic Revival.
- Le conseguenze della Rivoluzione industriale: nuovi materiali e tecniche costruttive, città borghese e grandi ristrutturazioni urbanistiche.
- Realismo e Impressionismo: Courbet, Millet, Daumier; Manet, Monet, Renoir, Degas; Neoimpressionismo e Seurat.
- Le ricerche post-impressioniste: Cézanne, Gauguin, Van Gogh.
- Il Modernismo e Klimt.
- I principali movimenti d'avanguardia del XX secolo: Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Astrattismo, Dadaismo e Surrealismo.

Contenuti interdisciplinari:

- Arte e società: rapporti tra opera d'arte, contesto storico-culturale, committenza, modelli di sviluppo, patrimonio culturale e salvaguardia dell'ambiente.
- Educazione al patrimonio: lettura critica dei beni artistici e ambientali come strumenti di cittadinanza attiva e consapevole.

ABILITÀ:

- Leggere l'opera d'arte individuandone componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e sociali.
- Utilizzare un lessico specifico adeguato alla descrizione e all'analisi dell'opera d'arte.
- Collocare artisti, opere e movimenti nel relativo contesto storico e culturale.
- Stabilire confronti e collegamenti tra autori, correnti artistiche e fenomeni storici, sociali e culturali.
- Rielaborare in modo personale e critico i contenuti disciplinari.
- Applicare strumenti e procedure del disegno tecnico e/o architettonico per l'analisi dell'opera, la rappresentazione grafica e l'approfondimento progettuale.

METODOLOGIE:

Il dialogo didattico è stato incentrato sull'aspetto intuitivo ed esplorativo dell'arte, con attenzione all'elaborazione individuale e collettiva. Gli alunni sono stati coinvolti in attività di analisi deduttiva e interpretazione delle opere, finalizzate a cogliere la comunicazione dell'artista e il rapporto con il contesto storico-culturale. Sono state utilizzate lezioni frontali e dialogate, analisi



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

guidata delle immagini, discussioni collettive, problem solving, flipped classroom, esercitazioni grafiche e attività di approfondimento individuale o di gruppo. Ove necessario sono stati impiegati ambienti digitali e piattaforme didattiche per la condivisione di materiali, verifiche e comunicazioni.

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, della situazione di partenza, dei progressi in itinere, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, dell'assiduità nello svolgimento dei lavori assegnati e della padronanza del lessico specifico.

Le verifiche sono state effettuate attraverso prove orali, prove scritte e/o grafiche, domande brevi, osservazioni sistematiche e attività di rielaborazione dei contenuti. La misurazione dei livelli di apprendimento è stata espressa in decimi, facendo riferimento alle griglie e ai criteri generali di valutazione adottati dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento.

La sufficienza è stata determinata dal raggiungimento degli obiettivi minimi, con particolare attenzione alla comprensione dei nuclei essenziali della disciplina e alla capacità di esporli in modo chiaro e corretto.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo e relativo e-book.
- LIM e supporti multimediali.
- Immagini, schede di analisi, presentazioni e dispense fornite dal docente.
- Materiali in formato PDF e risorse digitali condivise attraverso le piattaforme didattiche.
- Strumenti per il disegno tecnico e/o architettonico.

LIBRI DI TESTO:

Cricco di Teodoro (IL) 5.Vers.rossa multimediale (LDM) itinerario nell'arte dall'Art Nouveau ai giorni- terza Ed. Zanichelli

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni;
- Esprimere l'esperienza di sé e del mondo;
- Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali;
- Correlarsi e di confrontarsi con gli altri;
- Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;
- Rielaborare personalmente e criticamente il sapere;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero;
- Comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Modulo 1: L'età del Realismo

U.D. 1 Il Positivismo

U.D. 2 Naturalismo e Verismo

U.D. 3 Giovanni Verga

Modulo 2: Il Decadentismo

U.D. 1 Caratteri generali del Decadentismo

U.D. 2 Giovanni Pascoli

U.D. 3 Gabriele D'Annunzio

Modulo 3: La prima metà del Novecento

U.D. 1 Il Futurismo e il Crepuscolarismo

U.D. 2 La narrativa: Italo Svevo

U.D. 3 Luigi Pirandello

Modulo 4: I grandi lirici del Novecento

U.D.1 Umberto Saba

U.D. 2 Giuseppe Ungaretti

U.D. 3 Eugenio Montale

Modulo: Scrivere un testo

U.D. 1 Il progetto testuale

U.D. 2 Testi e contesti

U.D. 3 Scrivere per l'Esame di Maturità: le tipologie della prima prova



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

U.D.A. PLURI O INTERDISCIPLINARE

Legalità: Rispetto delle regole e consapevolezza di sé

ABILITÀ:

- Riconoscere le varie tipologie testuali nella loro specifica peculiarità e in relazione a diversi contesti e funzioni.
- Leggere, comprendere e saper analizzare un testo, letterario e non, individuandone le caratteristiche di genere.
- Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.
- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.
- Organizzare e trascrivere i risultati di una ricerca, all'interno di un quadro strutturato di riferimento.
- Utilizzare adeguatamente e in modo pertinente l'espressione scritta, in relazione a diverse consegne e a differenti tipologie testuali.
- Fare in modo che la produzione scritta risponda ai requisiti fondamentali di correttezza, semplicità, chiarezza, proprietà.
- Consolidare la conoscenza e l'uso dei nuovi strumenti informatici della comunicazione.
- Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario.
- Individuare gli elementi caratterizzanti la struttura di un testo scritto, in prosa o in poesia.
- Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale.
- Lettura ed interpretazione di testi non letterari, considerati come contributo alla fisionomia culturale della propria epoca e al confronto delle idee.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Esercitazioni pratiche
- Lezioni guidate
- Costruzione di schemi e mappe orientative
- Discussioni e dibattiti guidati in classe
- Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari
- Visite guidate nel territorio
- Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto pertinenti alla formazione, all'orientamento e all'arricchimento culturale degli alunni
- Viaggi d'istruzione
- Debate

Si è insistito, anche nel triennio, sul consolidamento delle abilità linguistiche di base attraverso interventi di recupero nei casi di prolungate carenze. Si è cercato di recuperare, ove necessario, o potenziare, le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale, sia orale che scritta, in vista della prova finale dell'Esame di Maturità. A tale fine sono state effettuate frequenti esercitazioni in classe, o per casa, alternate a prove simulate di Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

- Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate, in riferimento al nuovo Esame di Maturità.
- Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo
- Schede predisposte dal docente
- Testi didattici di supporto



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Computer
- Sussidi audiovisivi

LIBRI DI TESTO:

Panebianco, Gineprini, Seminara

Vivere la letteratura PLUS 3

Zanichelli

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;
- Comprendere la dimensione storica del mondo attuale;
- Comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future;
- Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale;
- Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato;
- Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali;
- Sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Modulo 1: L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra

U.D. 1 L'Italia unita tra XIX e XX secolo: Giovanni Giolitti

U.D. 2 L'Europa tra industrializzazione e Belle Époque



U.D. 3 La crisi della vecchia Europa e la Prima Guerra Mondiale

U.D. 4 La Rivoluzione Russa

Modulo 2: Democrazie e dittature tra le due guerre
mondiali

U.D. 1 I trattati di pace e i problemi del dopoguerra

U.D. 2 L'Italia fascista

U.D. 3 Il Nazismo in Germania e l'ascesa degli U.S.A.

Modulo 3: La Seconda Guerra Mondiale

U.D. 1 Le vicende del conflitto e la sua conclusione

U.D. 2 L'Italia in guerra e la caduta del Fascismo

U.D. 3 Guerra e memoria: la Shoah

U.D. 4 I nuovi equilibri del dopoguerra e la Guerra Fredda.

U.D.A. PLURI O INTERDISCIPLINARE

Legalità: Rispetto delle regole e consapevolezza di sé

ABILITÀ:

- Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione cronologica e geografico-politica.
- Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse.
- Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre.
- Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca.
- Leggere e comprendere documenti e fonti iconografiche, allo scopo di ricavare informazioni da inserire nella propria mappa di



conoscenze.

- Abituarsi alla lettura di testi di argomento storico e politico-antropologico, per orientarsi all'interno delle problematiche della nostra epoca.
- Elaborare strumenti concettuali per analizzare l'attualità, nelle problematiche di maggiore rilevanza.
- Utilizzare una terminologia corretta e appropriata che consenta di esporre adeguatamente quanto appreso

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche
- Lezioni guidate

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

- Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate.
- Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo
- Schede predisposte dal docente



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Testi didattici di supporto
- Computer
- Sussidi audiovisivi

LIBRI DI TESTO:

Barbero, Frugoni, Sclarandis

La Storia. Progettare il futuro. 3

Zanichelli



L. MODULI DNL-POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni, non avendo potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso dei loro docenti per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, hanno comunque pianificato e svolto un modulo interdisciplinare che ha coinvolto la seguente disciplina insieme al docente di Lingua Inglese.

Materie coinvolte: MATEMATICA; LINGUA INGLESE

Contenuti del modulo interdisciplinare: The functions world

Nel corso dell'anno scolastico è stato realizzato un modulo interdisciplinare, in collaborazione tra le discipline di Matematica e Lingua Inglese. Il percorso ha riguardato il nucleo tematico delle funzioni, con riferimento a funzioni, limiti e derivate.

Le attività sono state svolte parzialmente in lingua inglese e hanno previsto l'introduzione e l'approfondimento di contenuti matematici attraverso l'uso della microlingua specifica. Sono stati utilizzati materiali semplificati (testi, esercizi guidati), favorendo un approccio attivo e partecipativo da parte degli studenti.

Competenze sviluppate:

- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della matematica in lingua inglese.
- Analizzare e descrivere proprietà di funzioni, limiti e derivate utilizzando terminologia appropriata.
- Saper interpretare grafici e modelli matematici esprimendone le caratteristiche principali in inglese.
- Integrare competenze disciplinari e linguistiche per la risoluzione di problemi.
- Sviluppare capacità di comunicazione in contesti disciplinari non linguistici.

Abilità:

- Descrivere una funzione (domain, range, continuity, increasing/decreasing).
- Spiegare il concetto di limite e continuità utilizzando semplici strutture linguistiche in inglese.
- Illustrare il significato di derivata e le sue applicazioni principali (rate of change, tangent line).
- Leggere, comprendere e produrre brevi testi o esposizioni orali in lingua inglese su contenuti matematici.
- Risolvere esercizi e problemi guidati con supporto linguistico.

Il percorso ha contribuito a potenziare sia le competenze disciplinari sia quelle linguistiche, favorendo un apprendimento più consapevole e integrato.



M. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di maturità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi. In base all' O.M. 54 del 26 marzo 2026 sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;
- ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii. svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
- iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;
 - la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva;
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione;
 - i contenuti;
 - la correttezza.



ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza) - 0,40 con assenze comprese tra $0 \leq X \leq 10$ % - 0,30 con assenze comprese $10 < X \leq 20$ % - 0,20 con assenze comprese $20 < X \leq 25$ % - 0,10 con assenze maggiori $X < 25$ % * * per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%
B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso: - 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari; - 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari; - 0,20 partecipazione interessata alle proposte curriculari; - 0,10 partecipazione alle attività curriculari;
C) 0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR (Crediti formativi)

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

NOTA 1: per $M \leq 6$ il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono minori o uguali a 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma S degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60 fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi ;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono maggiori di 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi ;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C

C) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

N. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 54 del 26 marzo 2026, recante *“Esami di maturità per l'anno scolastico 2025/2026”*, che, all'art.12, comma 1, così recita: **Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame** e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: **“i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato”** e lett. B, così recita: **“salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di maturità”**, il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art.12 commi 1 e 2 e 17 del citato D.M. n. 54 del 26 marzo 2026, nella seduta dell'8/04/2026 ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 2, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

DOCENTE	MATERIA
Panico Maria	Scienze Naturali
Marseglia Rachela	Lingua e Letteratura Italiana

O. PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 54 del 26 marzo 2026 è Matematica. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 29 del 29 gennaio 2026, n.13.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

CANDIDATO:

CLASSE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari MAX 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	1	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	2	
	3	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	3 / 4	
	4	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta MAX 6 punti	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1	
	2	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	2 / 3	
	3	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	4 / 5	
	4	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la	1	- Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto - Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto - Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	1	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari MAX 5 punti	2	• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo	2	
	3	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	3 / 4	
	4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema MAX 4 punti	1	• Non giustifica la scelta della strategia risolutiva • Non commenta i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	1	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico poco adeguato o non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	2	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche imprecisione i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	3	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	4	
VALUTAZIONE				/20



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 06/05/2026.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Cerbone Carolina	Matematica	
Cirone Mario	Religione Cattolica	
Cortile Rossano	Scienze Motorie e Sportive	
Esposito Claudia	Sostegno Area Scientifica	
Lombardi Giuseppe	Fisica	
Marseglia Rachela	Italiano, Storia	
De Rosa Alessi In sostituzione della prof.ssa Menale Loredana	Filosofia	
Orlando Paola	Sostegno Area Scientifica	
Panico Maria	Scienze Naturali	
Rega Antonio	Disegna e Storia dell'Arte	
Rubino Ida	Lingua Inglese	
Rocco Sessa	Informatica	
Sica Adriano	Sostegno Area Scientifica	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

LA COORDINATRICE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Loredana Menale

Prof.ssa Adele Mormile

Alunni: _____

UDA di Orientamento

III BLS a.s. 2024-25

IV BLS a.s. 2025-26

V BLS a.s. 2025-26

U.d.A. 3BLS	
La Scelta: Potrei, Vorrei...	
Titolo	“La Scelta: Potrei, Vorrei...”
Utenti destinatari	Studenti della classe terza.
Periodo	Secondo Quadrimestre.
Durata in ore	Minimo 30h. 18h C.d.C. 15 h PCTO.
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.
Obiettivi generali	
1. Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; 2. Superare gli stereotipi di genere; 3. Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
▪ Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ▪ Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ▪ Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
▪ Apprendimento autonomo; ▪ Pensiero analitico e critico; ▪ Ascolto e osservazione; ▪ Empatia; ▪ Flessibilità; ▪ Abilità di cooperazione; ▪ Abilità di risoluzione dei conflitti.	▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la ▪ società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; - Progettare il proprio futuro; - Monitorare e valutare le azioni realizzate.

Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-tecno-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Fisica: Come si orientano le scelte degli scienziati di oggi? Riflessioni sulla intelligenza artificiale.	<u>Modulo 1 - La scelta</u> ▪ Approfondimento delle strategie di scelta individuali ▪ Analisi di scelte proprie o altrui ▪ Individuazione delle strategie disfunzionali ▪ La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta <u>Modulo 2 - Le risorse personali</u> ▪ La narrazione del sé: promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai
• Informatica: Rappresentazione multimediale di me (programmazione di videogiochi). • Filosofia: Il mito di E.R. (Platone). • Scienze Naturali (Chimica E Biologia): Il mio stile di vita: una corretta alimentazione. • Scienze Motorie: Le biografie dei grandi sportivi, quali scelte della loro vita?	▪ Progetti sul futuro. Come mi vedo io e come noi vediamo gli altri: attività sull'identità dell'adolescente e del giovane adulto <u>Modulo 3 - Gli interessi professionali</u> ▪ Analisi dei propri interessi ▪ Dagli interessi alle professioni

Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Religione: Adamo ed Eva	
Asse dei linguaggi Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. <u>La Scelta 2h per disciplina</u> • Italiano: La Divina Commedia perché gli ignavi non sono degni nemmeno dell'inferno... • Inglese: Amleto essere o non essere. • Storia Dell'Arte: La statuaria greca	
Asse matematico Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	

Tempi	La seguente scheda verrà svolta nel secondo quadrimestre
Metodologia	Casel's sel framework; L'apprendimento socio-emotivo; Ruler; Project based learning; Life design; Apprendimento cooperativo; Lavoro individuale; Riflessione metacognitiva; Problem-solving; Peer-Tutoring; Debate; Dibattito critico. (etc.)
Strumenti	Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante; Visione di film/documentari; Utilizzo delle TIC; Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).
Valutazione	Consultare rubrica di valutazione allegata alla presente scheda.
PCTO	Consultare schede allegate.
Orientamento in uscita	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.

U.d.A. 4BLS	
La Scelta: Interessi Professionali	
Titolo	"La Scelta: Interessi Professionali"
Utenti destinatari	Studenti della classe quarta.
Periodo	Secondo Quadrimestre.
Durata in ore	Minimo 30h. 20 C.d.C. 10h PCTO.
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.
Obiettivi generali	
● Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; ● Superare gli stereotipi di genere; ● Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
● Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ● Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ● Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
● Apprendimento autonomo; ● Pensiero analitico e critico; ● Ascolto e osservazione; ● Empatia; ● Flessibilità; ● Abilità di cooperazione; ● Abilità di risoluzione dei conflitti.	● Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ● Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ● Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ● Progettare il proprio futuro; ● Monitorare e valutare le azioni realizzate.
Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-tecno-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	<u>Modulo 1 - La scelta</u> ● Approfondimento delle strategie di scelta individuali ● Analisi di scelte proprie o altrui ● Individuazione delle strategie disfunzionali

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ●Fisica: Scegli la biografia di un grande fisico: quali scelte nella sua vita?; ●Informatica: Le scelte in relazione all'utilizzo delle risorse informatiche nella realtà che ci circonda; ●Filosofia: Cartesio ●Scienze Naturali (Chimica E Biologia): Gli stereotipi di genere; ●Scienze Motorie: Fare la scelta giusta: No Doping.	●La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta <u>Modulo 3 - Gli interessi professionali</u> ●Analisi dei propri interessi ●Dagli interessi alle professioni <u>Modulo 4 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà</u> ●Analisi delle rappresentazioni professionali ●Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali ●Analisi di giudizi e pregiudizi (es. rappresentazioni di genere)
Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Asse dei linguaggi Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. ●Italiano: Parini "La scelta del Giovine signore";	

•Inglese: “To be or not to be”: Hamlet; •Filosofia: Cartesio la scelta tra la rex cogitans e la rex extensa; Matrix: “Tra reale e virtuale” •Religione: Fede e ragione in San Tommaso D’Aquino; •Storia Dell’Arte: La scelta dell’arte fra mitologia, storia e religione.	
Asse matematico Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. •Matematica: Analisi statistiche delle professioni.	
Tempi	•La seguente scheda verrà svolta nel secondo quadrimestre
Metodologia	•Casel’sselfframework; •L’apprendimento socio-emotivo; •Ruler; •Project basedlearning; •Life design; •Apprendimento cooperativo; •Lavoro individuale; •Riflessione metacognitiva; •Problem-solving; •Peer-Tutoring; •Debate; •Dibattito critico. (etc.)
Strumenti	•Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante; •Visione di film/documentari; •Utilizzo delle TIC; •Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).

<i>Valutazione</i>	Consultare rubrica di valutazione allegata alla presente scheda.
<i>PCTO</i>	Vedi incontri programmati in orario curricolare.
<i>Orientamento in uscita</i>	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.

U.d.A. 5BLS	
Scegliere il futuro	
Titolo	"Scegliere il futuro"
Utenti destinatari	Studenti della classe quinta.
Periodo	Secondo Quadrimestre.
Durata in ore	Minimo 30h.
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.

Obiettivi generali	
▪ Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; ▪ Superare gli stereotipi di genere; ▪ Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
▪ Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ▪ Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ▪ Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
▪ <i>Apprendimento autonomo;</i> ▪ <i>Pensiero analitico e critico;</i> ▪ <i>Ascolto e osservazione;</i> ▪ <i>Empatia;</i> ▪ <i>Flessibilità;</i> ▪ <i>Abilità di cooperazione;</i> ▪ <i>Abilità di risoluzione dei conflitti.</i>	▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ▪ Progettare il proprio futuro; ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate.
Asse Culturale	Contenuti Disciplinari

Asse scientifico-tecno-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Scienze Motorie: <i>Le professioni legate al mondo dello sport</i> Scienze naturali : <i>I vaccini</i> Fisica: <i>“Energia e futuro: quali scelte per il pianeta (e per il lavoro)” ? Energia, fonti rinnovabili, rendimento</i> Informatica: <i>Al Specialist o Gameplay Programmer</i>
Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Religione : <i>Fede e ragione in San Tommaso d’Aquino</i> Filosofia : <i>Aut Aut in S. Kierkegaard</i> Disegno e Storia dell’Arte: <i>Lettura del segno. del tratto e del punto, linguaggio figurativo</i>
Asse dei linguaggi Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.	Inglese: <i>applying for a job</i> Italiano: <i>Il viaggio interiore come metafora della vita</i>
Asse matematico Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Matematica: <i>Analisi e lettura di grafici sull’inserimento nel mondo del lavoro</i>
Tempi	- La seguente scheda verrà svolta nel secondo quadrimestre
Metodologia	- Casel’s sel framework; - L’apprendimento socio-emotivo; - Ruler; - Project based learning; - Life design; - Apprendimento cooperativo; - Lavoro individuale;

	- Riflessione metacognitiva; - Problem-solving; - Peer-Tutoring; - Debate; - Dibattito critico. (etc.)
Strumenti	- Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante; - Visione di film/documentari; - Utilizzo delle TIC; - Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).
Valutazione	Consultare rubrica di valutazione allegata alla presente scheda.
PCTO	Consultare schede allegate.
Orientamento in uscita	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.