



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/26

I.S.I.S. - "SANDRO PERTINI"-AFRAGOLA
Prot. 0005824 del 15/05/2026
IV-10 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17co.1 Dlgs.62/2017)

Classe Quinta Sez. B

Indirizzo Liceo Scienze Umane Opz. Economico-Sociale

Coordinatore Prof.ssa Cerbone Carolina

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

INDICE

<i>A. RIFERIMENTI NORMATIVI</i>	PAG.3
<i>B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</i>	PAG.8
<i>C. PECUP DELL'INDIRIZZO</i>	PAG.9
<i>D. QUADRO ORARIO</i>	PAG. 10
<i>E. STORIA DELLA CLASSE</i>	PAG. 11
<i>F. RELAZIONE FINALE COORDINATA</i>	PAG. 14
<i>G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI</i>	PAG.
<i>H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</i>	PAG.
<i>I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</i>	PAG.
<i>J. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE</i>	PAG.
<i>K. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</i>	PAG.
<i>Criteri di valutazione</i>	PAG.
<i>Attribuzione del credito scolastico</i>	PAG.
<i>L. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME</i>	PAG.
<i>M. PROVE D'ESAME</i>	PAG.
<i>Griglia di Valutazione della Prova Scritta</i>	PAG.
<i>Griglia di Valutazione della Seconda Prova</i>	PAG.
<i>Griglia di Valutazione della Prova Orale</i>	PAG.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

A. RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61, concernente *“Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, riguardante *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi;

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell’articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 7 SETTEMBRE 2024, n. 183, di *“Adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*;

LEGGE 1 OTTOBRE 2024, N. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*;

DECRETO LEGGE 9 SETTEMBRE 2025, N. 127 concernente *“Misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026”*, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2025, n. 164;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 29 GENNAIO 2026, n. 13, concernente l’individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d’esame – a.s. 2025/2026;

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 18 FEBBRAIO 2026, n. 28, riguardante *“Individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell’esame di maturità”*.



O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026

Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)

I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegna la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento. Per gli istituti professionali del vigente ordinamento si applicano le specifiche disposizioni vigenti;
- b. salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di maturità.

Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 01 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate, Viaggi d'istruzione e Viaggi d'integrazione culturale (Erasmus +) in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;
- "Open Day", giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).



C. PECUP DELL'INDIRIZZO

SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D. QUADRO ORARIO

Quadro orario LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

E. LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) ¹
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

¹ Vedi PDP e P.E.I. allegati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

20	
21	
22	
23	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Scienze Motorie e Sportive	Borrelli	Andrea Pasquale
Matematica, Fisica	Cerbone	Carolina
Lingua Inglese	Karinakis	Mariangela
Francese	Marano	Valentina
Storia dell'Arte	Milano	Dinella
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Parisi	Paolino
Filosofia, Scienze Umane	Pensiero	Enrica
Religione Cattolica	Polito	Vincenzo
Diritto ed Economia Politica	Vitagliano	Natalia
Rappresentanti Genitori	Non eletti	
Rappresentanti Alunni	Mian	Miriam
	Salzano	Francesca



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Matematica, Fisica	Iacono Claudia	Cerbone Carolina	Cerbone Carolina
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Papa Adele	Papa Adele	Parisi Paolino
Scienze Umane	Loreto Marisa	Loreto Marisa	Pensiero Enrica
Filosofia	Loreto Marisa	Pensiero Enrica	Pensiero Enrica
Scienze Motorie e Sportine	Esposito Antonio	Cerbone Teresa	Borrelli Andrea Pasquale
Religione	Fico Fernando	Polito Vincenzo	Polito Vincenzo
Storia dell'Arte	Iorio Carmine	Milano Dinella	Milano Dinella

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	24	0	0	23
2024/25	23	0	0	23
2025/26	23	0	0	23



F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe 5BL è formata da 23 studentesse. (Sono presenti n. 0 studenti con D.A. e n. 3 con BES)

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello classe
Medio

Le studentesse sono tutte frequentanti, non ripetenti e provenienti dalla IV BL del precedente anno scolastico. Nel corso dell'anno, il gruppo classe ha confermato nel complesso le caratteristiche già evidenziate in fase iniziale, mantenendo un comportamento corretto e rispettoso del contesto scolastico e delle figure docenti.

Il clima relazionale si è rivelato positivo e sostanzialmente equilibrato, caratterizzato da rapporti improntati al rispetto reciproco e alla collaborazione. Le studentesse hanno generalmente dimostrato disponibilità al dialogo educativo e partecipazione alle attività proposte, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento sereno.

Dal punto di vista della frequenza, la partecipazione alle lezioni è risultata nel complesso regolare, sebbene si siano registrate alcune situazioni individuali caratterizzate da un numero di assenze da attenzionare.

Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento, la classe si conferma eterogenea. Accanto a un gruppo di studentesse motivate, autonome e costanti nello studio, che hanno partecipato in modo attivo e responsabile al percorso didattico conseguendo risultati buoni o anche ottimi, si evidenzia la presenza di un secondo gruppo che ha incontrato maggiori difficoltà. Queste ultime riguardano soprattutto la continuità nell'impegno, l'organizzazione del lavoro domestico e la rielaborazione critica dei contenuti, in particolare nelle discipline più complesse.

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha messo in atto diverse strategie didattiche volte a sostenere il processo di apprendimento e a valorizzare le potenzialità di ciascuna studentessa. In particolare, si è fatto ricorso a metodologie inclusive e partecipative, quali il cooperative learning e il peer tutoring, che hanno favorito il confronto tra pari e il supporto reciproco. Sono state inoltre adottate forme di didattica personalizzata, con attenzione ai diversi stili di apprendimento e alle esigenze specifiche delle studentesse.



Per tre alunne con bisogni educativi speciali è stato predisposto e attuato un Piano Didattico Personalizzato (PDP), con l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate, al fine di garantire pari opportunità di apprendimento e di successo formativo.

Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente discreto, con punte di eccellenza in alcune studentesse e situazioni di fragilità per altre, che tuttavia, nella maggior parte dei casi, hanno mostrato un percorso di crescita rispetto ai livelli di partenza.

In conclusione, il percorso formativo della classe può considerarsi nel complesso positivo: le studentesse hanno maturato, seppur con livelli differenti, competenze disciplinari e trasversali, nonché una maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, affrontando l'ultimo anno con un atteggiamento generalmente responsabile.

2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.

Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;
- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;
- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si rinvia alle indicazioni per singole discipline

4. MATERIALI UTILIZZATI

- Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- Video reperiti in rete
- Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
- Esercizi guidati
- Mappe interattive

5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE

- Argo Did Up
- Classroom
- GeoGebra



6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Didattica Laboratoriale
- Didattica Orientativa
- Debate
- Flipped classroom
- Tutoring
- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- Esercitazioni
- Cooperative Learning

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO

- Progetti MOF (Miglioramento Offerta Formativa)
- Progetti PON FSE
- Progetti POC
- Progetti PNSD
- Progetti Erasmus
- Orientamento Universitario
- Progetti PNRR

8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- Contenuti dei compiti consegnati:
 - ☐ Completo/adequato;
 - ☐ Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
 - ☐ Incompleto/superficiale(frammentario).

9. MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, considerando l'andamento e l'efficacia del percorso formativo, nonché gli aspetti relazionali, cognitivi e metacognitivi. Saranno valutati anche



responsabilità, impegno, partecipazione e capacità di gestire il proprio apprendimento, in autonomia o con guida, includendo eventuali miglioramenti rispetto a precedenti atteggiamenti. Si farà riferimento alla griglia di valutazione già approvata dal Collegio dei Docenti.

- Google moduli
- Elaborati scritti di varia tipologia
- Test a risposta chiusa/aperta (multipla o V/F)
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Simulazioni di prove d'esame

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

- Sportelli Didattici
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo
- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)

11. ESPERIENZE PROPOSTE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Convegni/Workshop a tema con forum
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione su argomenti di attualità

12. ALUNNI CON DISABILITÀ

Non sono presenti alunni con disabilità.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

13. FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di ausili per il calcolo ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo
C3.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C4.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C5.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dallo studio mnemonico
D2.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D3.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D4.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D5.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D6.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D7.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D8.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D9.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D10.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

G. ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

UdA svolte

	TITOLO	Discipline coinvolte
1	BELLEZZA E SIMMETRIA.	Tutte
2	L'IRRAZIONALE FOLLIA E LA RAZIONALITA'	Tutte
3	LA LEGALITA'. RISPETTO DELLE REGOLE E CONSAPEVOLEZZA DI SE'	Tutte
4	LE CONSEGUENZE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI	Tutte
5	LA GLOBALIZZAZIONE: IMPATTI ECONOMICI, LEGALI E TERRITORIALI	Tutte



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
Giornata Nazionale in Memoria delle vittime di strada	Evento finalizzato a diffondere la cultura in materia di educazione civica e sicurezza	Riflessione sul tema della guida sicura e sugli incidenti
Storia, Memoria, Impegno	Evento commemorativo legato alla celebrazione per il "Giorno della Memoria"	Visione del film: "Sobibor – La grande fuga". Partecipazione all'incontro in Auditorium con Mario De Simone. Realizzazione di un video con supporto AI dedicato alla tematica dell'evento
Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	La Giornata Nazionale ha l'obiettivo di richiamare l'attenzione della comunità educante su una tematica di rilevanza sociale ed educativa	Visione del film: "Mean girls"
Il nostro NO fa rumore	Evento finalizzato a promuovere la cultura della parità e del rispetto come unico vero antidoto alla violenza	Visione del film: "C'è ancora domani", al seguito del quale sono seguiti momenti di riflessione
Open Day	Giornate di apertura del nostro istituto al territorio per la presentazione dell'offerta formativa	Partecipazione agli open day del 13/12 e 18/01 realizzando materiale per fornire informazioni sull'iscrizione al percorso liceale.

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
1) Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità e condivisione delle regole. Discussione sul divieto all'uso degli smartphone a scuola 2) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, Social Media, prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo			1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2) Organizzazioni internazionali ed Unione Europea.		
Discipline coinvolte	Tematica e argomento	Ore	Discipline coinvolte	Tematica e argomento	Ore
Scienze Umane	Tematica 1: Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità.	1	Scienze Umane	Tematica 1: Società dei consumi e modelli socio-economici alternativi	3
Diritto	Rispetto e condivisione delle regole	1			
Francese	Tematica 1: Partage règles concernant emploi du téléphone	1	Francese	Bien être et santé	3
Fisica	Riflessione sul divieto all'uso degli smartphone a scuola	1	Scienze Motorie e Sportive	Tematica 1 : Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Italiano	Tematica 2: Bullismo e cyberbullismo	3	Storia dell'Arte	L'ambiente come opera d'arte: la Land Art	3
Scienze Motorie e Sportive	Tematica 2: Gioco di squadra	2	Matematica	Tematica 1: Grafico di una funzione	4
			Inglese	Tematica 1: Sustainability	3
			Diritto	Tematica 2: L'Unione Europea: istituzione e organi dell'UE	3
			Storia	Tematica 2: L'Unione Europea, la NATO e le altre organizzazioni internazionali	3
Totale:		9			24



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I. ATTIVITÀ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Corso Sicurezza sul lavoro (2023/24)	ANFOS	Ai sensi dell'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008, l'I.S. Pertini ha garantito la formazione generale sul lavoro, con rilascio di un attestato di frequenza e superamento di una prova di verifica. Ore: 4
La CRI nelle scuole (2023/24)	Croce Rossa Italiana	Percorsi formativi per accompagnare gli studenti a scoprire, conoscere e sviluppare competenze sui principali ambiti di interesse della CRI. Ore: 6
Laboratorio "lavorare nei villaggi turistici" (2024/25)	Club Animazione	Percorso per informare e formare gli studenti sulle figure professionali nel settore turistico-alberghiero. Ore: 3
Progetto "Made in Italy" (2024/2025)	ORIENTAlife in partenariato con la Regione Campania, Sviluppo Lavoro Italia, INAIL Campania e Confindustria Campania	Progetto per informare e formare gli studenti sul Made in Italy, sul suo impatto sull'economia italiana e sulla cultura internazionale. Ore: 30
Webinar "Una finestra sul mondo" (2025/26)	Intesa Sanpaolo	Un ciclo di sei webinar divulgativi pensato per fornire agli studenti conoscenze e competenze adeguate per affacciarsi al



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

		mondo economico in maniera consapevole. Ore: 9
Progetto FUTURIAMO (2025/26)	Futuriamo	Tale progetto costituisce un percorso formativo che unisce scuola, imprese e territorio pensato per ispirare e guidare gli allievi a riconoscere passioni e soft skills. Ore:15
Progetto STUDDY (2025/26)	STUDDY SRL Società Benefit	Incontri in presenza condotti da psicologi esperti in orientamento scolastico e universitario che aiutano gli studenti a identificare i propri punti di forza e le proprie inclinazioni; sviluppare maggiore consapevolezza sulle scelte future. Ore:7
Laboratorio "lavorare nei villaggi turistici" (2025/26)	Club Animazione- Agenzia di Animazione Turistica	Percorso per informare e formare gli studenti sulle figure professionali nel settore turistico- alberghiero. Ore: 6
Linea alla scuola (2025/26)	Fondazione Cultura&innovazione	Il progetto permette agli studenti di vivere un'esperienza diretta di giornalismo, approfondendo temi di attualità. Ore: 15
Totale ore		95 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

J. ATTIVITÀ ORIENTAMENTO (D.M. 328/2022)

Nel corso di quest'anno scolastico, gli studenti hanno consolidato progressivamente competenze legate all'autovalutazione, alla consapevolezza di sé e alla progettazione del proprio percorso formativo e professionale. Il lavoro che si è svolto si inserisce in una prospettiva di continuità didattica ed educativa, valorizzando le esperienze pregresse e accompagnando gli studenti verso una maggiore autonomia decisionale. Le attività sono state finalizzate a rafforzare le competenze orientative e a guidare gli studenti verso una riflessione più strutturata e consapevole. In particolare, si è lavorato su:

- Supporto costante nella costruzione e rielaborazione del **Capolavoro**², quale strumento di sintesi del percorso personale;
- Analisi guidata delle esperienze scolastiche, extrascolastiche e personali, con particolare attenzione alla loro valenza formativa;
- Svolgimento di **colloqui individuali di orientamento**, finalizzati a sostenere i processi decisionali;
- Compilazione approfondita delle sezioni di **autovalutazione**, con accompagnamento nella riflessione critica;
- Approfondimento delle **otto competenze chiave europee** in relazione alle esperienze vissute;
- Attività di riflessione su punti di forza, interessi, attitudini e possibili sviluppi futuri.

Le attività saranno condotte attraverso modalità diversificate (incontri individuali, momenti di confronto collettivo, esercitazioni guidate), al fine di rispondere ai bisogni formativi della classe.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Laboratorio di Orientamento "Progetto Orizzonti" (2023/24)	Università degli Studi di Napoli "Federico II" con l'Ufficio Scolastico Regiona per la Campania	Il progetto sostiene gli studenti nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria, aiutandoli a riconoscere le proprie aspirazioni e inclinazioni
Orientamento in uscita (2025/26)	Università "Federico II", "Vanvitelli", "UniParthenope", Suor Orsola Benincasa e ist. Univ. Orientale di Napoli	Partecipazione agli Open Day delle Università, garantendo la conoscenza dell'offerta formativa

² "Capolavoro" (secondo le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022) e le indicazioni della Piattaforma Unica): prodotto di qualsiasi tipologia (testuale, visivo, multimediale, progettuale), scelto dallo studente, che egli ritiene particolarmente significativo per documentare il progresso compiuto, le competenze acquisite e i traguardi raggiunti durante l'anno scolastico, sia in ambito curriculare che extra-scolastico.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Webinar "Dipendenze Patologiche"	Esperti del MOIGE	Sensibilizzare gli studenti sui rischi legati all'uso di droghe, fornendo loro strumenti necessari per affrontare in modo responsabile questa tematica.
----------------------------------	-------------------	---

In allegato al presente documento le U.d.A di orientamento svolte nel triennio.



K. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: *Matematica*

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

LE FUNZIONI

Il concetto di funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni: funzioni algebriche (razionali e irrazionali), funzioni trascendenti (esponenziali e logaritmiche). Caratteristiche e proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive, biunivoche; funzioni pari e dispari; funzioni crescenti, decrescenti, funzioni periodiche. Ricerca del dominio di una funzione. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione.

I LIMITI

Topologia in $\mathbb{R}$: gli intervalli e gli intorni. Il concetto di limite, definizione di limite finito per x che tende a un valore finito con la definizione completa.

Funzione continua in un punto. Teoremi sui limiti (solo enunciati): teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Forme indeterminate.

LA DERIVATA

Definizione puntuale di derivata. Significato geometrico di derivata. Derivata delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Il teorema di Rolle, il teorema di Lagrange, il teorema di Cauchy, il teorema di De L'Hospital (solo enunciati).

MASSIMI, MINIMI, FLESSI E STUDIO DELLE FUNZIONI

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi, minimi e flessi.

ABILITÀ:

Utilizzare consapevolmente il linguaggio formalizzato sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione;

Utilizzare consapevolmente i diversi metodi e strumenti matematici per lo studio e la risoluzione di problemi;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Controllare le procedure e le soluzioni;

Utilizzare le risorse telematiche a supporto delle attività didattiche.

METODOLOGIE:

Lavori di gruppo

Attività di recupero e/o approfondimento

Lezioni guidate

Costruzione di schemi e mappe orientative

Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si è tenuto conto dei momenti di dibattito e degli interventi svolti in classe durante le occasioni di ripetizione collettiva degli argomenti; delle verifiche orali e scritte; della capacità di rielaborare; dell'impegno, della costanza e della partecipazione dei singoli alunni. La misurazione dei livelli di apprendimento è stata effettuata con voti in decimi.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Power point prodotti dal docente

Mappe concettuali

LIBRI DI TESTO:

MATEMATICA.AZZURRO 3ED. - VOL. 5, BERGAMINI, ZANICHELLI.

DISCIPLINA: Fisica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Osservare, descrivere, analizzare fenomeni o problemi appartenenti alla realtà, riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni di base, collegare premesse e conseguenze.

Conoscere gli enunciati e le applicazioni delle leggi della fisica.

Osservare e identificare fenomeni.

Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

Fare esperienza e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Le onde



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Onde trasversali, longitudinali, meccaniche ed elettromagnetiche. Le caratteristiche delle onde. La riflessione, la rifrazione, la diffrazione, l'interferenza. L'effetto Doppler.

La carica elettrica e il campo elettrico

La carica elettrica e le interazioni fra corpi elettrizzati. Conduttori e isolanti. La legge di Coulomb. Il vettore campo elettrico. Le linee di forza. Il campo elettrico generato da cariche puntiformi.

Il potenziale elettrico

L'energia potenziale e il potenziale elettrico. Il moto di una carica in un campo elettrico uniforme. I condensatori e la capacità.

I circuiti elettrici

La corrente elettrica. Il generatore di tensione e i circuiti elettrici. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. Resistori in serie e in parallelo. Le leggi di Kirchhoff.

ABILITÀ:

Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni;

saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società;

utilizzo consapevole del linguaggio specifico sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione;

capacità di condurre con rigore logico argomentazioni.

METODOLOGIE:

Lavori di gruppo

Attività di recupero e/o approfondimento

Lezioni guidate

Costruzione di schemi e mappe orientative

Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si è tenuto conto dei momenti di dibattito e degli interventi svolti in classe durante le occasioni di ripetizione collettiva degli argomenti; delle verifiche orali e scritte; della capacità di rielaborare; dell'impegno, della costanza e della partecipazione dei singoli alunni. La misurazione dei livelli di apprendimento è stata effettuata con voti in decimi.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Power point prodotti dal docente

Mappe concettuali

LIBRI DI TESTO:

TRAIETTORIE DELLA FISICA. AZZURRO 3ED. - VOL.3 - ELETTROMAGNETISMO, RELATIVITÀ E QUANTI, AMALDI, ZANICHELLI.

DISCIPLINA: Scienze Umane e Sociali

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, in un'ottica multidisciplinare. Stabilire collegamenti tra le teorie sociologiche e antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana. Saper cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni. Riconoscere le principali forme istituzionali della società occidentale. Comprendere le trasformazioni indotte dal fenomeno della globalizzazione. Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza. Comprendere i caratteri della sociologia e dell'economia come scienze delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Le seguenti UDA, coerenti con la programmazione disciplinare e sviluppate con opportuni riferimenti interdisciplinari alle macroaree individuate dal cdc: 1) Industria culturale, mass media; 2) La politica: potere, Stato, cittadino; 3) La globalizzazione; 4) La società multiculturale e i fenomeni migratori; 5) Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni; 6) Sociologia dei consumi e obiettivi 11 e 12 Agenda 2030 (ed. civica)

ABILITÀ:

UDA 1: Individuare la genesi e le caratteristiche dell'industria culturale; riconoscere l'evoluzione dei principali mezzi di comunicazione e le loro interrelazioni con la realtà sociale, con particolare attenzione per le nuove pratiche generate dall'avvento di Internet; comprendere i caratteri propri e l'utilità della rete e i rischi che vi si annidano.

UDA 2: Distinguere tra dimensione sociale e politica del potere; individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno; Acquisire il lessico specifico per descrivere le moderne democrazie liberali; cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari; cogliere i tratti essenziali del Welfare State; Comprendere significato e spessore del concetto di 'partecipazione politica'; distinguere le varie tipologie di comportamento elettorale; comprendere il concetto di 'opinione pubblica' e il suo legame con i mass media.

UDA 3: Individuare i diversi volti della globalizzazione, nonché i presupposti storici e le più recenti declinazioni; cogliere in esperienze della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale; acquisire il lessico di base per comprendere aspetti economici, politici, culturali e sociali della globalizzazione; individuare vantaggi e criticità insite nello scenario globale; comprendere il



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

significato di progetti e modelli alternativi di sviluppo.

UDA 4: Comprendere il carattere strettamente multiculturale della società umana e le sue radici storiche; cogliere la specificità della questione multiculturale in seno alla storia europea degli ultimi decenni; cogliere i principi ispiratori delle diverse politiche adottate dagli Stati occidentali nei confronti dei migranti; cogliere la differenza tra multiculturalismo e interculturalismo; comprendere la condizione di 'identità sospesa tra due mondi' delle seconde generazioni e il valore formativo di un'educazione interculturale.

UDA 5: Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni; acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro; acquisire consapevolezza delle differenti prospettive sul tema dell'occupazione, con particolare attenzione per i soggetti giovani; cogliere significato e finalità relative ai più recenti provvedimenti normativi in materia di lavoro e sostegno al reddito

UDA 6: Riconoscere i principali modelli teorici elaborati sul fenomeno del consumo; stabilire un confronto tra il modello consumistico e modelli economici incentrati sul rispetto dell'ambiente, sulla responsabilità, sulla reciprocità, anche per individuare la presenza nella nostra società di tali comportamenti economici alternativi.

METODOLOGIE:

Spiegazione dal testo in uso, approfondimenti da altri manuali, ricerche e altro. Lezione frontale e partecipata, illustrazione di mappe concettuali e schemi per individuare i nodi concettuali di un certo argomento, presentazioni in power point e altri materiali multimediali, discussione guidata, lavori individuali e di gruppo, problem solving, svolgimento di compiti autentici.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione tiene conto delle competenze raggiunte, nonché degli aspetti relazionali, cognitivi e metacognitivi. La valutazione mira a 'fotografare' i livelli di crescita umana e culturale raggiunti dagli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidati o in autonomia il proprio processo di apprendimento, anche modificando precedenti atteggiamenti di poco interesse e responsabilità

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo, mappe e schemi di sintesi, ppt, materiali multimediali, lavori di gruppo, esercitazioni singole o collettive, lettura didattizzate come punto di partenza di flipped classroom e di discussioni guidate

LIBRI DI TESTO:

Clemente, Daniele, "Orizzonte scienze umane", Paravia



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA: Filosofia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere. Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la regione giunge a conoscere il reale. Attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura dei loro testi, essere in grado di orientarsi su alcuni problemi fondamentali, come l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il problema della conoscenza, il rapporto della filosofia con altre forme di sapere, con la religione, il senso della bellezza, la libertà, il potere, la vita politica. Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di individuare i nessi con le altre discipline.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Le seguenti UDA coerenti con la programmazione disciplinare e sviluppate con opportuni riferimenti interdisciplinari alle macroaree individuate dal cdc: 1) Kant e la critica della ragione; 2) Romanticismo e idealismo; 3) Fichte; 4) Hegel; 5) Contro Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard; 6) Oltre Hegel: Feuerbach e Marx; 7) Positivismo; 8) Nietzsche e la crisi delle certezze; 9) Freud e la psicoanalisi; 10) Spiritualismo ed esistenzialismo, cenni

ABILITÀ:

Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato. Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Saper sviluppare gli elementi essenziali dei temi trattati, operando collegamenti tra prospettive filosofiche e modelli teorici diversi. Saper collegare l'insegnamento degli autori del passato con l'attualità. Saper collegare le questioni della politica e della sociologia contemporanea ai modelli elaborati in passato. Porre a confronto, rispetto ad un medesimo problema, l'argomentazione filosofica con altre discipline

METODOLOGIE:

Spiegazione dal testo in uso, approfondimenti da altri manuali, ricerche e altro. Lezione frontale e partecipata, illustrazione di mappe concettuali e schemi per individuare i nodi concettuali del pensiero di un certo autore, presentazioni in power point e altri materiali multimediali, discussione guidata, lavori individuali e di gruppo, problem solving, svolgimento di compiti autentici.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione tiene conto delle competenze raggiunte, nonché degli aspetti relazionali, cognitivi e metacognitivi. La valutazione mira a 'fotografare' i livelli di crescita umana e culturale raggiunti dagli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidati o in autonomia il proprio processo di apprendimento, anche modificando precedenti atteggiamenti di scarso interesse e responsabilità

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo, brani di opere dei pensatori studiati, mappe e schemi di sintesi, ppt, materiali multimediali, letture didattizzate come punto di partenza di flipped classroom e di discussioni guidate

LIBRI DI TESTO:

Bertini, "Io penso", Volumi 2 e 3, Zanichelli

DISCIPLINA: *Diritto ed Economia Politica*

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Riconoscere, utilizzare e comprendere un testo giuridico economico e rielaborare autonomamente e criticamente i contenuti;
- Interpretare la realtà sociale attraverso le conoscenze apprese, individuando ruolo ed effetti della globalizzazione nell'economia mondiale, ruolo ed assetto delle istituzioni partendo dalla teoria generale dello Stato;
- Cogliere gli aspetti giuridici ed economici dell'informazione pubblica, confrontando le diverse ottiche offerte per la formazione di una propria personale, convinta e convincente opinione;
- Collocare in una dimensione storica e sociale i fenomeni giuridici ed economici, con la consapevolezza dell'attuale assetto mondiale prodotto dall'evoluzione dei sistemi economici, di cui si conoscono precisamente origine e mutamenti;
- Cogliere cause ed effetti del divario nord/sud del mondo, proponendo soluzioni sorrette da ricerche, ragionamenti e dibattiti
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Sviluppo delle competenze in chiave di cittadinanza

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Diritto

Lo Stato e i suoi elementi. Forme di Stato e di governo. Suffragio Universale Democrazia diretta e indiretta. Referendum confermativo e abrogativo

Il Governo: Poteri e funzioni. Il presidente del Consiglio dei Ministri- Formazione del Governo Italiano- Ministero e i Ministri

Il Parlamento: poteri e funzioni. Legge ordinaria Decreto Legge-Decreto Legislativo, Leggi Costituzionali , leggi di revisione costituzionale. Iter legislativo.

Il Presidente della Repubblica: elezioni, poteri e funzioni

La Magistratura

La Corte Costituzionale

Origini dello Stato Sociale in Italia

Ordinamento internazionale: ONU UNICEF

Convenzione internazionale sui diritti dei bambini

La tutela dei diritti umani

La persona fra i diritti e i doveri

La parità di genere nell'ambito familiare, lavorativo e sociale.

Il diritto alla vita

L'intergrita' della persona.

Le libertà. L'uguaglianza e la solidarietà

Il lavoro nella Costituzione Italiana: artt.1-4-9-36-37-38-39-40

La libertà e dignità dei lavoratori- La libertà sindacale - l'attività sindacale.

L'Unione Europea.

Gli Enti Territoriali. Competenze legislative dello Stato e delle Regioni

L'Organizzazione dello Stato Italiano: la Pubblica Amministrazione, gli organi e gli atti amministrativi.

Il sistema tributario italiano: tasse e imposte

Economia Politica

Agenda 2030:

Obiettivi dell'Agenda 2030 (sconfiggere la fame, salute e benessere, istruzione e qualità, fame e sicurezza alimentare, le microplastiche, povertà e sottosviluppo, sconfiggere la povertà, energia pulita e accessibile, ridurre le disuguaglianze)

L'intervento dello Stato nell'economia. Il Welfare State: origine obiettivi e crisi dello Stato sociale. Il debito pubblico

La finanza neutrale e congiunturale



Effetti negativi e positivi della globalizzazione

La crescita sostenibile: Sviluppo economico. Sottosviluppo: le cause

Ambiente e Sviluppo Sostenibile

Il fenomeno migratorio

L'Unione Europea

Uda interdisciplinari:

- 1) Dinamiche di comunicazione e condivisione nell'economia globale: diritto, impresa e territorio .
- 2) La globalizzazione: impatti economici, legali e territoriali.

ABILITÀ:

- Capacità di confrontare le soluzioni giuridiche ed economiche con situazioni reali, percepire la problematicità della società;
- Formulare ipotesi interpretative del caso pratico e/o dell'evento economico

METODOLOGIE:

- Lezione interattiva
- Laboratori didattici e multimediali
- Problem solving,
- Gioco dei ruoli
- Visione di filmati didattici e materiali multimediali
- Partecipazione a Seminari Convegni Eventi on line
- Videolezioni su Classroom:
- bacheca di Argo;
- Posta elettronica;
- Gruppo Whatsapp

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Conoscenza dei contenuti specifici della disciplina
- Capacità di collegare i vari argomenti e di effettuare una rielaborazione personale
- Capacità di usare correttamente la terminologia specifica
- Interesse e impegno nello studio della materia
- Partecipazione al dialogo educativo



MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Fonti giuridiche
- Articoli di riviste
- Codici
- Pc strumenti audiovisivi
- Lavagna luminosa
- Consultazione siti internet
- Schede didattiche di sintesi
- Schede didattiche di approfondimento
- Link di interesse giuridico ed economico
- Video lezioni
- Slides
- libro di testo
- mappe concettuali

LIBRI DI TESTO:

Ronchetti Paolo- Diritto ed Economia Politica volume 3-ed.Zanichelli

DISCIPLINA:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli studenti hanno acquisito una consapevolezza adeguata del proprio corpo e delle sue potenzialità, sviluppando competenze motorie, coordinative e condizionali.

Sono in grado di applicare corretti stili di vita orientati al benessere psico-fisico, riconoscendo l'importanza dell'attività fisica nella prevenzione e nel mantenimento della salute.

Hanno maturato capacità di collaborazione, rispetto delle regole e fair play nelle attività sportive individuali e di squadra.

Sanno utilizzare conoscenze teoriche per comprendere il funzionamento del corpo umano in relazione all'esercizio fisico.



CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- Il corpo umano e le sue funzioni (apparato muscolare, scheletrico e cardiovascolare)
- Capacità motorie: forza, resistenza, velocità, flessibilità e coordinazione
- Attività sportive individuali e di squadra (regolamenti e fondamentali tecnici)
- Educazione alla salute e corretti stili di vita
- Alimentazione e attività fisica
- Prevenzione degli infortuni e primo soccorso
- Il doping: aspetti etici e legali
- Attività in ambiente naturale e sicurezza
- Collegamenti interdisciplinari con Scienze, Educazione Civica (salute, legalità, cittadinanza attiva)

ABILITÀ:

- Eseguire esercizi motori con controllo e coordinazione
- Applicare schemi motori in situazioni dinamiche e sportive
- Partecipare attivamente a giochi di squadra rispettando ruoli e regole
- Adottare comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni
- Organizzare attività motorie in autonomia
- Riconoscere segnali di affaticamento e gestire lo sforzo fisico
- Applicare principi di uno stile di vita sano

METODOLOGIE:

- Lezioni pratiche in palestra e/o spazi esterni
- Lezioni teoriche frontali e partecipate
- Lavori di gruppo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Dimostrazioni pratiche
- Discussioni guidate su tematiche di salute e sport

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto di:

- Livello di partecipazione e impegno
- Miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Capacità motorie e prestazioni fisiche
- Conoscenze teoriche acquisite
- Comportamento, rispetto delle regole e collaborazione
- Autonomia e responsabilità nelle attività proposte



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Attrezzature sportive (palloni, tappetini, ostacoli, ecc.)
- Strumenti multimediali (video didattici, presentazioni)
- Schede di lavoro
- Spazi sportivi interni ed esterni

LIBRI DI TESTO:

- Libro di testo in adozione presso l'istituto
- Materiali forniti dal docente (dispense, appunti, contenuti digitali)

DISCIPLINA: Storia dell'Arte

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Capacità di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;

Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;

Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;

Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Lineamenti di storia dell'arte moderna e contemporanea. Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura e scultura dal Settecento al Novecento. Materiali, tecniche realizzative dei manufatti artistici e relativa terminologia specifica. Siti di rilevante interesse storico artistico inseriti nel Patrimonio dell'Umanità dell'Unesco.

Modulo 1: Dal Neoclassicismo al Realismo

U.d.A. 1 L'Età Neoclassica: una nuova lettura dell'Antico

U.d.A. 2 L'Età Romantica

U.d.A. 3 L'Età del Realismo

Modulo 2: Impressionismo e post Impressionismo

U.d.A. 1 La stagione dell'impressionismo

U.d.A. 2 Tendenze post-Impressioniste

Modulo 3: Precursori dell'espressionismo e Modernismo

U.d.A. 1 Alla ricerca di nuove vie: Paul Gauguin e Vincent Van Gogh



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

U.d.A. 2 Edvard Munch: la paura di vivere, tra angoscia e disperazione

U.d.A. 3 Art Nouveau e Modernismo

Modulo 4: L'exasperazione della forma e l'inizio dell'arte contemporanea

U.d.A. 1 L'espressionismo in Francia, in Germania e in Austria

U.d.A. 2 Il Cubismo

U.d.A. 3 Futurismo e Astrattismo

U.d.A. 4 Arte tra provocazione e sogno

ABILITÀ:

- Riconoscere le forme espressive dei movimenti studiati e le loro caratteristiche specifiche.
- Individuare le relazioni tra linguaggi espressivi e specifica realtà storica.
- Individuare possibili letture pluridisciplinari di opere e fenomeni artistici.
- Riconoscere ed analizzare i linguaggi espressivi dei singoli artisti, in base ai codici visivi utilizzati.
- Descrivere le opere esaminate attraverso un lessico specifico ed una sintassi descrittiva appropriata.
- Utilizzare i supporti multimediali e audiovisivi per analizzare le opere d'arte.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale/dialogata
- Discussione-dibattito
- Lezione multimediale (visione di film, documentari, utilizzo della LIM)
- Cooperative learning
- Attività di ricerca
- Attività laboratoriali
- Discussione - Tecnica del brain storming
- Flipped-Classroom
- Esercitazioni
- Correzione collettiva

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione complessiva degli studenti sono stati considerati i seguenti elementi:

- Conoscenze acquisite
- Interazione e partecipazione al lavoro di classe
- Impegno
- Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei
- Raggiungimento degli obiettivi

MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:

Manuale in adozione e/o espansioni digitali

Consultazione di siti specializzati nella didattica della Storia dell'arte (Didatticarte)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Schede predisposte dal docente
Presentazioni informatiche in Power-point
Testi integrativi soprattutto come repertori di immagini
Video di approfondimento reperiti in rete
Computer/Videoproiettore/LIM
Piattaforme: Argo Did up, G-Suite for Education
Posta Elettronica

LIBRO DI TESTO:

G. Cricco, F. P. Di Teodoro, *Itinerario nell'arte*, Quinta edizione versione verde, vol. 3, Zanichelli Editore

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni;
- Esprimere l'esperienza di sé e del mondo;
- Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali;
- Correlarsi e di confrontarsi con gli altri;
- Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;
- Rielaborare personalmente e criticamente il sapere;
- Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero;
- Comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Modulo 1: L'età del Realismo

U.D. 1 Il Positivismo
U.D. 2 Naturalismo e Verismo
U.D. 3 Giovanni Verga

Modulo 2: Il Decadentismo

U.D. 1 Caratteri generali del Decadentismo
U.D. 2 Giovanni Pascoli
U.D. 3 Gabriele D'Annunzio

Modulo: Scrivere un testo

U.D. 1 Il progetto testuale
U.D. 2 Testi e contesti
U.D. 3 Scrivere per l'Esame di Stato: le tipologie della prima prova scritta



Modulo 3: La prima metà del Novecento

U.D. 1 Futurismo / Crepuscolarismo

U.D. 2 La narrativa: Italo Svevo

U.D. 3 Luigi Pirandello

Modulo 4: I grandi lirici del Novecento

U.D. 1 Giuseppe Ungaretti

U.D. 2 Eugenio Montale

U.D.3 Umberto Saba

ABILITÀ:

- Riconoscere le varie tipologie testuali nella loro specifica peculiarità e in relazione a diversi contesti e funzioni.
- Leggere, comprendere e saper analizzare un testo, letterario e non, individuandone le caratteristiche di genere.
- Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.
- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.
- Organizzare e trascrivere i risultati di una ricerca, all'interno di un quadro strutturato di riferimento.
- Utilizzare adeguatamente e in modo pertinente l'espressione scritta, in relazione a diverse consegne e a differenti tipologie testuali.
- Fare in modo che la produzione scritta risponda ai requisiti fondamentali di correttezza, semplicità, chiarezza, proprietà.
- Consolidare la conoscenza e l'uso dei nuovi strumenti informatici della comunicazione.
- Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario.
- Individuare gli elementi caratterizzanti la struttura di un testo scritto, in prosa o in poesia.
- Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale.
- Lettura ed interpretazione di testi non letterari, considerati come contributo alla fisionomia culturale della propria epoca e al confronto delle idee.

METODOLOGIE:

- Didattica Laboratoriale
- Didattica Orientativa
- Debate
- Flipped classroom
- Tutoring
- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- Esercitazioni
- Cooperative Learning



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

- Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate, in riferimento al nuovo Esame di Stato.
- Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo
- Schede predisposte dal docente
- Testi didattici di supporto
- Computer
- Materiali digitali (PPT, PDF)
- Piattaforma G-Suite; Bacheca di Argo; Posta elettronica.
- Libri di testo; mappe concettuali, schede di sintesi; link a documentari e film.

LIBRI DI TESTO:

SPECCHIO E LA PORTA - EDIZIONE VERDE - MILLE ANNI DI LETTERATURA (LO) - VOLUME 3 + EBOOK - ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA – TRIENNIO - GARZANTI SCUOLA 2021.

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;
- Comprendere la dimensione storica del mondo attuale;
- Comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future;
- Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale;
- Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato;
- Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali;
- Sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.

COMPETENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA)

Modulo 1: L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra

U.D. 1 L'Italia unita tra XIX e XX secolo: Giovanni Giolitti

U.D. 2 L'Europa tra industrializzazione e Belle Époque

U.D. 3 La crisi della vecchia Europa e la Prima Guerra Mondiale

U.D. 4 La Rivoluzione Russa



Modulo 2: *Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali*

- U.D. 1 I trattati di pace e i problemi del dopoguerra
- U.D. 2 L'Italia fascista
- U.D. 3 Il Nazismo in Germania e l'ascesa degli U.S.A.

Modulo 3: *La Seconda Guerra Mondiale*

- U.D. 1 Le vicende del conflitto e la sua conclusione
- U.D. 2 L'Italia in guerra e la caduta del Fascismo
- U.D. 3 Guerra e memoria: la Shoah
- U.D. 4 I nuovi equilibri del dopoguerra

Modulo 4: *Dal mondo diviso alla costruzione del nuovo ordine mondiale*

- U.D. 1 Dalla Guerra fredda alla distensione
- U.D. 2 Decolonizzazione e neocolonialismo
- U.D. 3 L'Italia dalla ricostruzione agli anni Novanta
- U.D. 4 La società del benessere e la sua crisi
- U.D. 5 La fine del mondo bipolare

ABILITÀ:

- Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione cronologica e geografico-politica.
- Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse.
- Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre.
- Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca.
- Leggere e comprendere documenti e fonti iconografiche, allo scopo di ricavare informazioni da inserire nella propria mappa di conoscenze.
- Abituarsi alla lettura di testi di argomento storico e politico-antropologico, per orientarsi all'interno delle problematiche della nostra epoca.
- Elaborare strumenti concettuali per analizzare l'attualità, nelle problematiche di maggiore rilevanza.
- Utilizzare una terminologia corretta e appropriata che consenta di esporre adeguatamente quanto appreso

METODOLOGIE:

- Didattica Laboratoriale
- Didattica Orientativa
- Debate
- Flipped classroom
- Tutoring
- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- Esercitazioni
- Cooperative Learning



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

- Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate, in riferimento al nuovo Esame di Stato.
- Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo
- Schede predisposte dal docente
- Testi didattici di supporto
- Computer
- Materiali digitali (PPT, PDF)
- Piattaforma G-Suite; Bacheca di Argo; Posta elettronica.
- Libri di testo; mappe concettuali, schede di sintesi; link a documentari e film.

LIBRI DI TESTO:

DOMANDE ALLA STORIA TR. VOL 5 KIT TECNOLOGICO - STORIA TRIENNIO - STORIA CLASSI 3^a, 4^a, 5^a - SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO - LA SCUOLA EDITRICE 2020.

DISCIPLINA: *Lingua e cultura Inglese*

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Orientarsi nella contestualizzazione storica, culturale e letteraria;

Comprendere aspetti specifici di alcuni movimenti culturali, di autori e opere particolarmente significative;

Riconoscere la diversità dei generi e le specificità di singoli autori;

Argomentare in modo semplice e corretto;

Esprimere idee, riassumere un testo poetico o narrativo e sintetizzarne gli elementi chiave.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

I contenuti disciplinari sono stati trattati sviluppando le quattro abilità comunicative: Speaking, Listening, Reading, Writing.

MODULO 1: THE VICTORIAN AGE

History and Culture

- An age of power and contradictions



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- The Victorian compromise
- Workers' rights and Chartism

Literature

- The Victorian novel
- Charles Dickens and the exploitation of children
- C. Dickens and G. Verga: "*Oliver Twist*" and "*Rosso Malpelo*"
- Charlotte Bronte "*Jane Eyre*": a new heroine

The Victorian woman

-The Suffragette movement

-Virginia Woolf: *Mrs Dalloway*

MODULO 2 : AESTHETICISM AND DECADENTISM

- Oscar Wilde and Aestheticism
The Picture of Dorian Gray: plot and themes

MODULO 3: THE TWENTIETH CENTURY

History and Culture

- The First World War
- The Suffragette movement
- The Roaring Twenties

Wall Street Crash - The New Deal

- The rise of totalitarianism
- The Second World War

The War Poets - Rupert Brooke and Wilfred Owen

- Thomas Stearns Eliot : "*The Waste Land*":
The desolation of the post-war world.

Literature

- The Modern Age and the modern novel
- The new narrative technique: The Stream of consciousness in James Joyce and Virginia Woolf.
Virginia Woolf: "Mrs Dalloway"- An experimental novel.
- James Joyce:
Epiphany and Paralysis in "Dubliners" and "Ulysses".
- George Orwell and the political dystopia



The Party propaganda and telescreens in *Nineteen-eighty-four*.

ABILITÀ:

Comprendere e rielaborare autonomamente il significato globale e analitico di testi scritti di varia tipologia;

Effettuare analisi di brani letterari scelti tra i più rappresentativi del periodo analizzato;

Relazionare, oralmente e per iscritto, su argomenti storico-letterari relativi al periodo studiato.

METODOLOGIE:

L'insegnamento della lingua inglese è stato impostato sui principi della metodologia comunicativa (role-play, class debate, case study, discussion) per un coinvolgimento effettivo degli studenti in situazioni realistiche simili a quelle in cui si troveranno ad operare nel futuro mondo professionale.

Lezione frontale per introdurre ed inquadrare l'argomento scelto e presentare gli obiettivi formativi e didattici;

Lezione interattiva (lezione discussione) per coinvolgere l'intero gruppo-classe, per verificare e confrontare i risultati, per favorire lo scambio di informazioni ed esperienze tra gli allievi e commentare i percorsi risolutivi scelti;

Cooperative learning per progettare, ricercare soluzioni e gestire l'errore come fonte di informazione in attività di gruppi di apprendimento che richiedono il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi.

Learning by doing per un lavoro di ricerca individuale e collettivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate a termine di ogni modulo di lavoro. Sono state attuate sotto forma di prove orali e scritte. Le prove scritte sono state di tipo oggettivo (esercizi di completamento, trasformazione, domanda/risposta, scelta multipla, vero/falso, tipologia INVALSI) e quelle orali di tipo espositivo, la cui valutazione ha considerato, non solo la competenza sviluppata e la conoscenza dei contenuti, ma anche la correttezza fonetica, grammaticale e lessicale. La valutazione del lavoro svolto da ogni singolo allievo ha considerato:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- il livello di socializzazione e maturazione personale raggiunto;
- l'impegno e l'interesse mostrato;
- le competenze sviluppate.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo, risorse digitali, ricerca in rete di materiali autentici (scritti, audio e audiovisivi), dialoghi audio/video in L2.

LIBRO DI TESTO:

Amazing Minds Compact – Loescher Vol. U

DISCIPLINA: Religione Cattolica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli alunni hanno assunto la conoscenza e riflettuto sulla rilevanza che Gesù Cristo riveste nel cattolicesimo e nel cristianesimo mondiale, in quanto, secondo la fede, Egli è risorto dalla morte. Gesto frutto di un grande amore donato all'umanità, che propone una vita nuova che supera gli usuali schemi materialistici.

E' stata approfondita la conoscenza sulla Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro. Identificata dai cristiani nella Comunità dei battezzati tramite segni della fede, identificati nei sette Sacramenti.

La classe ha focalizzato l'importanza della dignità umana facendo riferimento alla morale cristiana. La classe ha riflettuto su argomenti di bioetica, aborto, fecondazione assistita e artificiale, clonazione ed eutanasia.

Particolare attenzione è stata focalizzata sull'importanza della famiglia quale, nucleo primario della società, sull'educazione dei giovani ed agli insegnamenti di Gesù sul valore della pace.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

UDA n° 1 Gesù Cristo

Saper parlare del significato della fede in Gesù Cristo in quanto per i cristiani è Dio fattosi uomo

UDA n° 2 La Chiesa fondata da Gesù Cristo

Conoscere il significato e le origini della Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro, primo dei 12 Apostoli e primo Papa

UDA n°3 La Chiesa ed il Concilio Vaticano II.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Conoscere il significato stesso del Concilio Vaticano II e dei suoi aspetti suoi aspetti pre e post conciliari.

UDA n°4 Temi di Bioetica e di Morale

Saper discutere dei temi di Bioetica dal punto di vista cristiano e di morale cattolica

UDA n° 5 La Famiglia

Conoscenza del concetto di famiglia basata sul matrimonio tra uomo e donna secondo la morale cristiana e del concetto di questa che ha la società attuale sia conforme a quello cristiano e sia diverso.

ABILITÀ:

Tutti gli alunni della classe, per ogni unità didattica elaborata durante le lezioni, hanno maturato abilità nel sapersi esprimere e confrontare sulle argomentazioni proposte come previsto da programma annuale.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezioni all'aperto, dibattiti, riferimento ai documenti ed alla Bibbia, al Magistero e ai documenti della Chiesa

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione iniziale intermedia e finale, ha tenuto conto soprattutto dell'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e della frequenza assidua alle lezioni e dell'impegno per la disciplina avuto da ogni studentessa e da ogni studente

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Testo scolastico
- Appunti del docente
- Strumenti multimediali tramite la il PC e La LIM supportati da internet
- Documenti del Magistero della Chiesa
- Notizie d'attualità

LIBRI DI TESTO:

A carte scoperte, Contadini, M. Elledici, Volume U



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA: FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi;
- Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo comprensibile ed adeguato al contesto e alla situazione;
 - Comprendere il senso e lo scopo di messaggi/testi scritti per usi diversi;
- Produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano corretti nella forma ed adeguati alla situazione;
- Individuare strutture e meccanismi linguistici inerenti ai diversi livelli (testuale, semantico- lessicale, morfosintattico e fonologico) ed operare un'analisi contrastiva L1/L2.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

UDA 1:

Panorama historique et socio-culturel

Le Second Empire; La Troisième République; Le progrès scientifique

Panorama littéraire

Les écrivains et les thèmes de la modernité

Le Réalisme et le Naturalisme

Gustave Flaubert: *Madame Bovary (Un bal dans l'aristocratie)*

Emile Zola : *Les Rougons-Macquarts*

Guy de Maupassant : *La rampeuse*

Charles Baudelaire: *Les Fleurs du Mal, Le Spleen de Paris*

UDA 2:

Panorama historique et socio-culturel

La Belle Époque; La Première Guerre Mondiale; L'entre-deux-guerres; La Seconde Guerre Mondiale

Panorama littéraire

De nouvelles formes littéraires

L'exploration de l'inconscient

Guillaume Apollinaire: *Calligrammes (La colombe poignardée et le jet d'eau)*

Marcel Proust: *A la recherche du temps perdu (Du côté de chez Swann, Le goût du petit morceau de madeleine)*



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

UDA 3:

Panorama historique et socio-culturel

La construction européenne

Panorama littéraire

Le renouvellement des formes littéraires; L'Existentialisme

UDA 4 :

Albert Camus : *L'étranger*

Samuel Beckett: *En attendant Godot*

ED. CIVICA:

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile « Bien Être et Santé »

DIDATTICA ORIENTATIVA: *Flaubert "Les choix chez Emma Bovary"*

ABILITÀ:

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante nativo;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro;
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali;
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, testi letterari, messaggi audio e filmati riguardanti l'attualità, argomenti di studio, di lavoro e di settore;
- Comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista;
- Produrre, in forma scritta e orale, testi riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al percorso di studi;
- Utilizzare i dizionari, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti, di studio e di lavoro;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

METODOLOGIE:

L'approccio metodologico è sempre stato improntato alla didattica laboratoriale e all'interdisciplinarietà, puntando alla massima efficacia, ispirandosi ai seguenti criteri:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti del percorso didattico;
- In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti;
- Costruire gli apprendimenti attraverso attività che impegnino l'alunno in operazioni concrete e utilizzare strategie finalizzate al consolidamento del metodo di studio;
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

A tale scopo, sono state utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione interattiva;
- Conversazione guidata;
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti;
- Lavoro individuale, in coppia, in piccoli gruppi (cooperative learning);
- Lavoro di ricerca individuale e collettivo (learning by doing);
- Uso di audiovisivi;
- Flipped classroom;
- Tutoring;
- Correzione collettiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento:

La partecipazione consapevole all'attività didattica è rilevabile attraverso:

- la frequenza e la partecipazione alle attività didattiche;
- l'impegno e il rispetto delle scadenze;
- l'utilizzazione funzionale del materiale didattico;
- lo svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa.

I livelli di apprendimento raggiunti e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali;
- Digital Board;
- Internet;
- schede predisposte dal docente;
- video reperiti in rete;
- Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Podcast...);
- Mappe concettuali;
- Classroom;
- Chat GPT.

LIBRI DI TESTO:

Revellino-Schinardi-Tellier MIROIR vol 2-Ed. Zanichelli



L. MODULI DNL- CORSO DI POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni, non avendo potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso dei loro docenti per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, hanno comunque pianificato e svolto un modulo interdisciplinare che ha coinvolto le seguenti discipline insieme al docente di Lingua Inglese:

Materie coinvolte: STORIA DELL'ARTE; LINGUA INGLESE

Contenuti del modulo interdisciplinare: Art speaks: exploring history through images.

Obiettivi trasversali

- Saper comunicare in lingua inglese in contesti disciplinari.
- Potenziare le capacità di ricerca, selezione e rielaborazione di informazioni.
- Saper lavorare in gruppo sviluppando collaborazione e responsabilità.
- Promuovere pensiero critico e problem solving.
- Usare le tecnologie digitali per apprendimento e presentazione dei contenuti.
- Rafforzare autonomia nello studio e autovalutazione.
- Collegare le conoscenze scolastiche a temi di attualità e cittadinanza attiva.

Competenze attese

- **Linguistiche:** comprensione e produzione di testi orali e scritti in lingua inglese legati a contenuti disciplinari.
- **Disciplinari:** applicazione di conoscenze/concetti della materia scelta
- **Trasversali:** presentazione di risultati in lingua straniera, lavoro collaborativo.

Contenuti

- **Storia dell'Arte:** l'arte nelle sue diverse fasi e i suoi legami con il contesto storico, la produzione letteraria, i riflessi del clima politico:

Modulo 1: Dal Neoclassicismo al Realismo

U.D.A. 1 L'Età Neoclassica: una nuova lettura dell'Antico

U.D.A. 2 L'Età Romantica

U.D.A. 3 L'Età del Realismo

Modulo 2: Impressionismo e post Impressionismo

U.D.A. 1 La stagione dell'impressionismo

U.D.A. 2 Tendenze post-Impressioniste



Modulo 3: Precursori dell'Espressionismo e Modernismo

U.D.A. 1 Alla ricerca di nuove vie: Paul Gauguin e Vincent Van Gogh

U.D.A. 2 Edvard Munch: la paura di vivere, tra angoscia e disperazione

U.D.A. 3 Art Nouveau e Modernismo

Metodologie

- **Didattica laboratoriale:** lavori di gruppo e project work.
- **Flipped classroom:** brevi input a casa (video, articoli) e rielaborazione in classe.
- **Peer learning:** presentazioni e scambi tra studenti.

Strumenti

- **Osservazione sistematica** delle interazioni durante le attività.
- **Rubriche di valutazione** per:
 - competenze linguistiche (accuratezza, fluidità, lessico);
 - competenze disciplinari (correttezza contenuti, capacità di analisi);
 - competenze trasversali (collaborazione, creatività, autonomia).
- **Prodotti finali:** presentazione multimediale

M. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di maturità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi. In base all' O.M. 54 del 26 marzo 2026 sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;
- ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii. svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;
 - la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva;
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione;
 - i contenuti;
 - la correttezza.



ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza) - 0,40 con assenze comprese tra $0 \leq X \leq 10$ % - 0,30 con assenze comprese $10 < X \leq 20$ % - 0,20 con assenze comprese $20 < X \leq 25$ % - 0,10 con assenze maggiori $X < 25$ % * * per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%
B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso: - 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari; - 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari; - 0,20 partecipazione interessata alle proposte curriculari; - 0,10 partecipazione alle attività curriculari;
C) 0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR (Crediti formativi)

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

NOTA 1: per $M \leq 6$ il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono minori o uguali a 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma S degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60 fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi ;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono maggiori di 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi ;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C

C) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

N. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 54 del 26 marzo 2026, recante *"Esami di maturità per l'anno scolastico 2025/2026"*, che, all'art.12, comma 1, così recita: **Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame** e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: **"i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato"** e lett. B, così recita: **"salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di maturità"**, il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art.12 commi 1 e 2 e 17 del citato D.M. n. 54 del 26 marzo 2026, nella seduta del 31/03/2026 ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 2, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

DOCENTE	MATERIA
Parisi Paolino	Lingua e Letteratura Italiana
Pensiero Enrica	Scienze Umane

O. PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 54 del 26 marzo 2026 è Diritto ed Economia Politica.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 29 del 29 gennaio 2026, n.13.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI Diritto ed Economia Politica

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	6-7
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	1-3
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	1- 2
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	1-2
PUNTEGGIO TOTALE:		



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07/05/2026.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Borrelli Andrea Pasquale	Scienze Motorie e Sportive	
Cerbone Carolina	Matematica, Fisica	
Karinakis Mariangela	Lingua Inglese	
Marano Valentina	Francese	
Milano Dinella	Storia dell'Arte	
Parisi Paolino	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	
Pensiero Enrica	Filosofia, Scienze Umane e Sociali	
Polito Vincenzo	Religione Cattolica	
Vitagliano Natalia	Diritto ed Economia Politica	

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Carolina Cerbone

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile

Alunni: _____

UDA di Orientamento

III BL a.s. 2024-25

IV BL a.s. 2025-26

V BL a.s. 2025-26

UDA ORIENTAMENTO CLASSE 3 BL a.s. 2023-24	
La Scelta: Potrei, Vorrei...	
Titolo	La Scelta: Potrei, Vorrei...
Utenti destinatari	Studenti della classe 3BL - A.S. 2023-2024
Periodo	Secondo Quadrimestre
Durata in ore	Minimo 30h. 20 C.d.C. 10h PCTO
Discipline coinvolte	Tutte le discipline curriculari, declinate nei loro aspetti orientativi
Obiettivi generali	
▪ Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; ▪ Superare gli stereotipi di genere; ▪ Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
▪ Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ▪ Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ▪ Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
▪ Apprendimento autonomo; ▪ Pensiero analitico e critico; ▪ Ascolto e osservazione; ▪ Empatia; ▪ Flessibilità; ▪ Abilità di cooperazione; ▪ Abilità di risoluzione dei conflitti.	▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ▪ Progettare il proprio futuro; ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate.
Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-professionale	<u>Modulo 1 - La scelta</u>

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Fisica: La scelta nei sistemi di riferimento. 2 ore • Scienze Motorie: Le biografie dei grandi sportivi, quali scelte della loro vita? 2 ore • Filosofia: Parmenide e la teoria dell'essere. 2 ore	▪ Approfondimento delle strategie di scelta individuali ▪ Analisi di scelte proprie o altrui ▪ Individuazione delle strategie disfunzionali ▪ La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta
<i>Asse storico-sociale</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Diritto: La Libertà Art.21. 1 ora • Economia Politica: Le scelte economiche in relazione alla mia quotidianità. 1 ora • Religione: Adamo ed Eva. 2 ore	
<i>Asse dei linguaggi</i>	

Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. • Italiano: La Divina Commedia perché gli ignavi non sono degni nemmeno dell'Inferno. 2 ore • Inglese: Amleto: essere o non essere. 2 ore • Francese: Tristano e Isotta. 2 ore • Storia Dell'Arte: La statuaria greca. 2 ore	
<i>Asse matematico</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Matematica: La povertà: prova a cercare dei dati statistici aggiornati su questo tema cercando di simulare una presa di decisione che il governo potrebbe assumere. 2 ore	

<i>Tempi</i>	Secondo quadrimestre
<i>Metodologia</i>	- Casel's sel framework - Apprendimento socio-emotivo; - Ruler - Project based learning; - Life design; - Apprendimento cooperativo; - Lavoro individuale; - Riflessione metacognitiva; - Problem-solving; - Peer-Tutoring; - Debate; - Dibattito critico
<i>Strumenti</i>	- PC, smartphone, LIM, fotocopiatrice, stampante; libri di testo - Visione di film/documentari; - Utilizzo delle TIC; - Utilizzo dello smartphone
<i>Valutazione</i>	Rif. rubrica di valutazione delle competenze orientative
<i>PCTO</i>	Consultare schede allegate.
<i>Orientamento in uscita</i>	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.

UDA ORIENTAMENTO CLASSE 4 BL a.s. 2024-25	
“La Scelta: Interessi Professionali”	
Titolo	“La Scelta: Interessi Professionali”
Utenti destinatari	Studenti della classe 4BL - A.S. 2024-2025
Periodo	Secondo Quadrimestre
Durata in ore	Minimo 30h. 20 C.d.C. 10h PCTO
Discipline coinvolte	Tutte le discipline curriculari, declinate nei loro aspetti orientativi
Obiettivi generali	
▪ Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; ▪ Superare gli stereotipi di genere; ▪ Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
▪ Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ▪ Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ▪ Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
▪ Apprendimento autonomo; ▪ Pensiero analitico e critico; ▪ Ascolto e osservazione; ▪ Empatia; ▪ Flessibilità; ▪ Abilità di cooperazione; ▪ Abilità di risoluzione dei conflitti.	▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ▪ Progettare il proprio futuro; ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate.
Asse Culturale	Moduli formativi
<i>Asse scientifico-professionale</i>	<u>Modulo 1 - La scelta</u>

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Fisica: Scegli la biografia di un grande fisico: quali scelte nella sua vita? • Scienze Motorie: Sport regole e fair-play	▪ Approfondimento delle strategie di scelta individuali ▪ Analisi di scelte proprie o altrui ▪ Individuazione delle strategie disfunzionali ▪ La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta <u>Modulo 2– Gli interessi professionali</u> ▪ Analisi dei propri interessi ▪ Dagli interessi alle professioni <u>Modulo 3 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà</u> ▪ Analisi delle rappresentazioni professionali ▪ Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali ▪ Analisi di giudizi e pregiudizi (es. rappresentazioni di genere)
<i>Asse storico-sociale</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Diritto ed Economia Politica: Contratti di lavoro	
<i>Asse dei linguaggi</i> Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite.	

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. • Italiano: Parini "La scelta del giovin signore" • Inglese: Donne and the Metaphysical Poets; • Francese: Corneille • Scienze Umane: I modelli culturali • Religione: Fede e ragione. San Tommaso D'Aquino • Storia Dell'Arte: Il lavoro nel mondo dell'arte	
<i>Asse matematico</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Matematica: Analisi statistiche delle professioni e grafici di funzioni	

<i>Tempi</i>	Secondo quadrimestre
<i>Metodologia</i>	- Casel's sel framework - Apprendimento socio-emotivo; - Ruler - Project based learning; - Life design; - Apprendimento cooperativo; - Lavoro individuale; - Riflessione metacognitiva; - Problem-solving; - Peer-Tutoring; - Debate; - Dibattito critico- Casel's sel framework - Apprendimento socio-emotivo; - Ruler - Project based learning; - Life design; - Apprendimento cooperativo; - Lavoro individuale; - Riflessione metacognitiva; - Problem-solving; - Peer-Tutoring; - Debate; - Dibattito critico
<i>Strumenti</i>	- PC, smartphone, LIM, fotocopiatrice, stampante; libri di testo

	- Visione di film/documentari; - Utilizzo delle TIC; - Utilizzo dello smartphone
<i>Valutazione</i>	Rif. rubrica di valutazione delle competenze orientative
<i>PCTO</i>	Consultare schede allegate.
<i>Orientamento in uscita</i>	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.

UDA ORIENTAMENTO CLASSE 5 BL a.s. 2025-26	
Scegliere il futuro	
Titolo	"Scegliere il futuro"
Utenti destinatari	Studenti della classe 5BL - A.S. 2025-2026
Periodo	Secondo Quadrimestre
Durata in ore	Minimo 30h. 20 C.d.C. 10h PCTO
Discipline coinvolte	Tutte le discipline curriculari, declinate nei loro aspetti orientativi
Obiettivi generali	
▪ Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; ▪ Superare gli stereotipi di genere; ▪ Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	
▪ Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ▪ Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ▪ Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare	
Abilità	Competenze
▪ Apprendimento autonomo; ▪ Pensiero analitico e critico; ▪ Ascolto e osservazione; ▪ Empatia; ▪ Flessibilità; ▪ Abilità di cooperazione; ▪ Abilità di risoluzione dei conflitti.	▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ▪ Progettare il proprio futuro; ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate.
Asse Culturale	Moduli formativi
<i>Asse scientifico-professionale</i>	<u>Modulo 1 - La scelta</u>

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Fisica: La scelta nelle tecnologie: onde e comunicazione • Filosofia: Kierkegaard; • Scienze Motorie: Le professioni legate al mondo dello sport • Scienze Umane: Evoluzione del mondo del lavoro, competenze richieste nell'era digitale e nuove professioni	▪ Approfondimento delle strategie di scelta individuali ▪ Analisi di scelte proprie o altrui ▪ Individuazione delle strategie disfunzionali ▪ La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta <u>Modulo 2 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà</u> ▪ Analisi delle rappresentazioni professionali ▪ Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali ▪ Analisi di giudizi e pregiudizi (es. rappresentazioni di genere) <u>Modulo 3 - Dalle professioni ai corsi di studio</u> ▪ Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio ▪ Approfondire i corsi di studio
<i>Asse storico-sociale</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Diritto: Diritti dei lavoratori, art. 4; • Economia Politica: La globalizzazione	

<i>Asse dei linguaggi</i> Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. • Italiano: Il Verismo; • Inglese: War poets; • Francese: Flaubert; • Storia Dell'Arte: Biografie di artisti: dalla scelta al successo	
<i>Asse matematico</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Matematica: Analisi di grafici caratterizzanti l'inserimento nel mondo del lavoro	
Tempi	Secondo quadrimestre

<i>Metodologia</i>	- Apprendimento socio-emotivo; - Project based learning; - Life design; - Apprendimento cooperativo; - Lavoro individuale; - Riflessione metacognitiva; - Problem-solving; - Peer-Tutoring; - Debate; - Dibattito critico
<i>Strumenti</i>	- PC, smartphone, LIM, fotocopiatrice, stampante; libri di testo - Visione di film/documentari; - Utilizzo delle TIC; - Utilizzo dello smartphone
<i>Valutazione</i>	Rif. rubrica di valutazione delle competenze orientative
<i>PCTO</i>	Consultare schede allegate.
<i>Orientamento in uscita</i>	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
SANDRO PERTINI

codice meccanografico istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (B.E.S)
(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

a.s. 2025/2026

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno)

SEZIONE A SEZIONE A

DATI RELATIVI ALL'ALUNNA

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

1) ENTE PUBBLICO: ASL NAPOLI 2 NORD

Documentazione presentata alla scuola

Certificato dell'ambulatorio di Neurologia, redatto dal Dr. Gennaro Barbato, con data 18/06/2024.

Certificato del reparto di NPI, redatto dalle NPI Dott.ssa Sonia Imperato e Dott.ssa Lavinia Bovi, con data 12/03/2025.

Eventuale diagnosi: depressione umorale; disturbo ritmo sonno-veglia; disturbo del comportamento alimentare (data 18/06/2024)

Lettura non sempre fluida; comprensione del testo letto non in linea con quanto atteso; scrittura non sempre completamente leggibile; difficoltà nel portare a termine semplici calcoli (data 12/03/2025)

2) CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI

RELAZIONE

Durante il precedente anno scolastico, la studentessa ha effettuato delle visite mediche presso l'ASL di riferimento territoriale: con la prima visita medica, effettuata presso l'ambulatorio di neurologia dell'ASL Napoli 2 Nord, sono stati diagnosticati una depressione umorale e un disturbo del ritmo sonno-veglia, i quali effettivamente incidono sul comportamento relazionale della studentessa in classe e sul suo rendimento scolastico. Si specifica, infatti, che la studentessa mostra alcune difficoltà nello studio e, talvolta, la sua insicurezza e il suo essere introversa compromettono in alcuni casi il rendimento scolastico. Con la seconda visita medica, effettuata presso il nucleo funzionale di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, è emerso un sospetto di disturbo dell'apprendimento scolastico: nello specifico, una lettura non sempre fluida; una comprensione del testo letto non in linea con quanto atteso; scrittura non sempre completamente leggibile; difficoltà nel portare a termine semplici calcoli.

Il Consiglio di Classe ha, pertanto, deciso di redigere un PDP anche per l'anno scolastico in corso al fine di supportare il successo scolastico della studentessa.

Informazioni generali fornite dalla famiglia/ enti affidatari

La famiglia comunica di non aver rilevato importanti disagi comportamentali da parte della studentessa.

1) Caratteristiche percorso didattico pregresso

La studentessa non è ripetente e anche nel precedente anno scolastico il Consiglio di classe ha redatto per lei un PDP, in quanto è stata notata ansia prestazionale con difficoltà di organizzazione autonoma nello svolgimento dei compiti scolastici.

2) Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali (sa relazionarsi/ interagire con compagni/ adulti, partecipa agli scambi comunicativi)

Durante le ore scolastiche, la studentessa si relaziona principalmente con un piccolo gruppo della classe per timidezza e insicurezza: talvolta interagisce più con alcuni docenti che con il restante della classe. Tende a preferire la partecipazione alle attività di gruppo laboratoriali sempre con lo stesso gruppo.

3) Altre osservazioni¹

La studentessa è rispettosa delle regole scolastiche, si impegna nelle attività scolastiche ed è volenterosa di apprendere.

¹ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

- per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distragg i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali*
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- 9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE C

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	X Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	X Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	X Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	X Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	x Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	X Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	X Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	X Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	X Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	X Efficace		□ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	□ Efficace		X Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	□ Efficace		X Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	□ Efficace		X Da potenziare	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE)				
☒ Pronuncia difficoltosa ☒ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☒ Difficoltà nella scrittura ☒ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐ Altro:				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (FRANCESE)

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☒ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☒ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro:

SEZIONE D

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunna sia messa in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione delle seguenti strategie:

- utilizzare una metodologia di lavoro in coppia o in gruppo eterogeneo per favorire il processo di inclusione dell'alunno nella classe e l'utilizzo appropriato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- predisporre azioni di tutoraggio;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, VERIFICA E VALUTAZIONE

AMBITO DISCIPLINARE LETTERARIO <i>Discipline: ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/LINGUA STRANIERA ecc</i>	
STRUMENTI COMPENSATIVI	• fornire materiale che supporti la studentessa nello studio.
MISURE DISPENSATIVE	• Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie
MODALITÀ DI VERIFICA	• Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Valorizzare il processo di apprendimento della studentessa e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso • Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi • Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

AMBITO DISCIPLINARE MATEMATICO – SCIENTIFICO <i>Discipline: matematica / fisica ecc.</i>	
STRUMENTI COMPENSATIVI	• fornire materiale che supporti la studentessa nello studio • uso della calcolatrice
MISURE DISPENSATIVE	• Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie
MODALITÀ DI VERIFICA	• Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Valorizzare il processo di apprendimento della studentessa e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" alla studentessa e al suo percorso • Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi • Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

SEZIONE E

PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

Gli impegni della scuola

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato: i docenti si impegnano a guidare l'alunna in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP si impegnano a verificare e a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate. Si impegnano a verificare periodicamente l'andamento scolastico dell'alunna e l'efficacia del piano didattico personalizzato, nella normale attività di valutazione scolastica ed in incontri con i genitori dell'alunna e gli operatori della scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Verifiche e modifiche al PDP: Il presente PDP potrà subire modifiche, durante l'anno scolastico, in qualsiasi momento se ne ravvisi la necessità, a seguito del monitoraggio continuo degli obiettivi raggiunti e delle modalità attuate.

La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate si realizzeranno in via ordinaria e in coincidenza con le verifiche periodiche della classe.

Sui compiti a casa: i docenti si impegnano ad assegnare i compiti a casa adeguati alle capacità dell'alunna; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta,

Gli impegni della famiglia

Il sostegno motivazionale: i genitori si impegnano a guidare la figlia nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

Le modalità di aiuto nell'esecuzione dei compiti a casa: la studentessa, a casa, non è seguita nello studio da altre persone.

I genitori si impegnano inoltre a controllare che la figlia esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunna B. M.P. classe 5 e sez. BL

CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	CONOME E NOME	FIRMA
Borrelli Andrea Pasquale	Scienze Motorie e Sportive	
Cerbone Carolina	Matematica, Fisica	
Karinakis Mariangela	Lingua Inglese	
Marano Valentina	Francese	
Milano Dinella	Storia dell'Arte	
Parisi Paolino	Italiano, Storia	
Pensiero Enrica	Filosofia, Scienze Umane	
Polito Vincenzo	Religione Cattolica	
Vitagliano Natalia	Diritto ed Economia Politica	

FIRMA DEI GENITORI

(anche di un solo genitore)

FIRMA DELL'ALLIEVO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Adele Mormile

Afragola, 10/11/2025



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
SANDRO PERTINI

codice meccanografico istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (B.E.S)
(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

a.s. 2025/2026

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno)

SEZIONE A SEZIONE A

DATI RELATIVI ALL'ALUNNA

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

1) ENTE PUBBLICO: ASL NAPOLI 2 NORD

Documentazione presentata alla scuola redatta dall'ASL Napoli 2 Nord, distretto sanitario 35 con data 25/09/2024

Eventuale diagnosi si rilevano difficoltà in scrittura e nelle abilità logico-matematiche.
Si rimanda ad un'ulteriore visita NPI per valutare gli apprendimenti scolastici.

2) CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI

RELAZIONE

Durante il precedente anno scolastico, il Consiglio di Classe ha indirizzato la famiglia della studentessa ad effettuare delle visite mediche presso l'ASL di riferimento territoriale, avendo osservato da parte della stessa delle difficoltà nello studio.

Con la visita medica effettuata presso il distretto sanitario 35 dell'ASL Napoli 2 Nord, non si rilevano alterazioni fonematiche degne di rilievo, si rileva una decodifica rapida e una sufficiente comprensione del testo; si rilevano, invece, difficoltà in scrittura e nelle abilità logico-matematiche, motivo per il quale la studentessa è stata rinviata ad un'ulteriore visita NPI per valutare gli apprendimenti scolastici. In attesa che venga effettuata tale visita, il Consiglio di Classe ha deciso di redigere, anche per l'anno scolastico in corso, un PDP al fine di supportare il successo scolastico e formativo della studentessa.

Informazioni generali fornite dalla famiglia/ enti affidatari

La famiglia comunica di non aver rilevato importanti difficoltà da parte della studentessa, ma conferma una tendenza ad avere un atteggiamento selettivo nella scelta delle persone con cui relazionarsi.

1) **Caratteristiche percorso didattico pregresso** (ad esempio ripetenze, sostegno ...)

La studentessa non è ripetente, il Consiglio di classe ha già redatto un PDP durante il precedente anno scolastico.

2) **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali**

La studentessa preferisce interagire e relazionarsi con lo stesso gruppo di studentesse, anche se partecipa agli scambi comunicativi sia con le compagne di classe che con i docenti.

3) **Altre osservazioni**¹

La studentessa è rispettosa delle regole scolastiche, si impegna nelle attività scolastiche ed è volenterosa di apprendere

¹ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distragg i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

- **0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- **1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali*
- **2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- **9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE C

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☒ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☒ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☒ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☒ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☒ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☒ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☒ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☒ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☒ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☒ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☒ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☒ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace		☒ Da potenziare	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE)				
☒ Pronuncia difficoltosa ☒ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☒ Difficoltà nella scrittura ☒ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐ Altro:				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (FRANCESE)

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ✕ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ✕ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro:

SEZIONE D

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunna sia messa in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione delle seguenti strategie:

- utilizzare una metodologia di lavoro in coppia o in gruppo eterogeneo per favorire il processo di inclusione dell'alunno nella classe e l'utilizzo appropriato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- predisporre azioni di tutoraggio;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, VERIFICA E VALUTAZIONE

AMBITO DISCIPLINARE LETTERARIO <i>Discipline: ITALIANO/STORIA/LINGUE STRANIERE/SCIENZE UMANE/FILOSOFIA</i>	
STRUMENTI COMPENSATIVI	• fornire materiale che supporti la studentessa nello studio • Uso di tablet per supportare la leggibilità della scrittura
MISURE DISPENSATIVE	• Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto per lo studio
MODALITÀ DI VERIFICA	• Programmare e concordare con l'alunna le verifiche orali
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Valorizzare il processo di apprendimento della studentessa e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso • Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi • Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

AMBITO DISCIPLINARE MATEMATICO – SCIENTIFICO <i>Discipline: matematica / fisica</i>	
STRUMENTI COMPENSATIVI	• fornire materiale che supporti la studentessa nello studio • uso della calcolatrice
MISURE DISPENSATIVE	• Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto per lo studio
MODALITÀ DI VERIFICA	• Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali • Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Valorizzare il processo di apprendimento della studentessa e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" alla studentessa e al suo percorso • Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi • Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

SEZIONE E

PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

Gli impegni della scuola

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato: i docenti si impegnano a guidare l'alunna in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP si impegnano a verificare e a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate. Si impegnano a verificare periodicamente l'andamento scolastico dell'alunna e l'efficacia del piano didattico personalizzato, nella normale attività di valutazione scolastica ed in incontri con i genitori dell'alunna e gli operatori della scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Verifiche e modifiche al PDP: Il presente PDP potrà subire modifiche, durante l'anno scolastico, in qualsiasi momento se ne ravvisi la necessità, a seguito del monitoraggio continuo degli obiettivi raggiunti e delle modalità attuate.

La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate si realizzeranno in via ordinaria e in coincidenza con le verifiche periodiche della classe.

Sui compiti a casa: i docenti si impegnano ad assegnare i compiti a casa adeguati alle capacità dell'alunna; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta.

Gli impegni della famiglia

Il sostegno motivazionale: i genitori si impegnano a guidare la figlia nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

Le modalità di aiuto nell'esecuzione dei compiti a casa: la studentessa, a casa, non è seguita nello studio da altre persone.

I genitori si impegnano inoltre a controllare che la figlia esegua i compiti assegnati e che porta a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunna G. N. classe 5 e sez. BL.

CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	CONOME E NOME	FIRMA
Borrelli Andrea Pasquale	Scienze Motorie e Sportive	
Cerbone Carolina	Matematica, Fisica	
Karinakis Mariangela	Lingua Inglese	
Marano Valentina	Francese	
Milano Dinella	Storia dell'Arte	
Parisi Paolino	Italiano, Storia	
Pensiero Enrica	Filosofia, Scienze Umane	
Polito Vincenzo	Religione Cattolica	
Vitagliano Natalia	Diritto ed Economia Politica	

FIRMA DEI GENITORI

(anche di un solo genitore)

FIRMA DELL'ALLIEVA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Adele Mormile

Afragola, 10/11/2025



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
SANDRO PERTINI

codice meccanografico istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (B.E.S)

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

a.s. 2025/2026

Alunna: Caputo Marta Maria

Classe: 5 BL

Coordinatore di classe: prof.ssa Cerbone Carolina

Referente DSA/BES: prof.ssa Castiello Antonietta

SEZIONE A SEZIONE A

DATI RELATIVI ALL'ALUNNA

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

1) CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI

RELAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti hanno rilevato nell'alunna segnali riconducibili a una condizione di fragilità emotiva che incide significativamente sul suo benessere scolastico e sulla piena partecipazione alle attività didattiche.

In particolare, sono stati osservati:

- frequenti assenze nei mesi precedenti;
- momenti di evidente difficoltà attentiva, con sguardo spesso assente e ridotta partecipazione attiva;
- calo nella capacità di organizzazione e gestione del carico di lavoro;
- affaticamento emotivo in prossimità di verifiche e momenti valutativi.

L'alunna ha inoltre condiviso con alcuni docenti la propria percezione di inadeguatezza rispetto alle richieste del quinto anno, riferendo di non sentirsi in grado di sostenere il carico emotivo e organizzativo connesso all'anno conclusivo del percorso liceale.

A fronte delle osservazioni emerse, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno indirizzare l'alunna al servizio di supporto psicologico scolastico. Le psicologhe dell'istituto hanno confermato la presenza di una significativa fragilità emotiva, tale da interferire con la gestione dell'ansia, dell'organizzazione personale e delle richieste scolastiche, scaturita anche da problematiche familiari (si allega relazione delle dottoresse).

Alla luce di tali elementi, il Consiglio di Classe individua l'alunna come studentessa con Bisogni Educativi Speciali, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n. 8/2013, in quanto portatrice di un bisogno educativo legato a una condizione di temporanea vulnerabilità emotiva.

Dal punto di vista cognitivo, l'alunna dimostra ottime capacità di comprensione e di rielaborazione dei contenuti disciplinari. Quando presente e serena, partecipa con interventi pertinenti e mostra di possedere strumenti critici adeguati al livello richiesto.

Le difficoltà riscontrate sono riconducibili solo a una condizione emotiva che:

- compromette la continuità nello studio;
- incide sulla concentrazione;
- rallenta i tempi di esecuzione;
- amplifica l'ansia da prestazione;
- riduce la fiducia nelle proprie capacità.

Si ritiene pertanto necessario adottare misure didattiche personalizzate che consentano all'alunna di affrontare il percorso conclusivo in un clima maggiormente rassicurante, favorendo la graduale ricostruzione del senso di autoefficacia.

Alla luce delle osservazioni condivise e del riscontro delle psicologhe scolastiche, il

Consiglio di Classe ritiene opportuno predisporre un Piano Didattico Personalizzato che preveda misure di flessibilità organizzativa e didattica, calibrate sulla situazione attuale dell'alunna, con carattere monitorabile e rivedibile nel tempo.

Informazioni generali fornite dalla famiglia/ enti affidatari (ad esempio insorgenza delle prime difficoltà, ...)

La studentessa, da sempre diligente e con un percorso scolastico positivo, sta attualmente attraversando un periodo di fragilità emotiva legato alla recente separazione dei genitori. Il padre ha inoltre riferito una situazione di depressione della madre, elemento che incide sul suo equilibrio personale e che richiede particolare attenzione e sensibilità nel contesto scolastico.

1) Caratteristiche percorso didattico pregresso (ad esempio ripetenze, sostegno ...)

La studentessa non è ripetente.

2) Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali (sa relazionarsi/ interagire con compagni/ adulti, partecipa agli scambi comunicativi)

La studentessa ha sempre mostrato una buona capacità di integrazione nel gruppo classe e relazioni positive con le compagne. Nell'attuale fase di fragilità emotiva, si osserva tuttavia una minore partecipazione alle dinamiche relazionali, con riduzione degli scambi comunicativi e atteggiamento talvolta assorto e pensieroso.

¹ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari

SEZIONE C

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☒ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☒ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☒ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☒ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☒ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☒ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☒ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☒ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☒ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☒ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☒ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☒ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☒ Efficace		☐ Da potenziare	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE				
☐ Pronuncia difficoltosa ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐ Altro:				

SEZIONE D

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunna sia messa in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione delle seguenti strategie:

- Υ utilizzare una metodologia di lavoro in coppia o in gruppo eterogeneo per favorire il processo di inclusione dell'alunno nella classe e l'utilizzo appropriato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- Υ incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- Υ predisporre azioni di tutoraggio;
- Υ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Υ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- Υ promuovere azioni che sostengano il percorso mirato al rafforzamento dell'autostima.

STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, VERIFICA E VALUTAZIONE

AMBITO DISCIPLINARE LETTERARIO E MATEMATICO-SCIENTIFICO	
STRUMENTI COMPENSATIVI	- Υ Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle, formulari, anche durante verifiche e interrogazioni, se coerenti con gli obiettivi disciplinari. - Υ Fornitura di materiali di studio strutturati (slide, sintesi, appunti guidati). - Υ Uso di strumenti digitali (PC, tablet) per lo studio e la produzione scritta. - Υ Programmazione preventiva e condivisa delle interrogazioni orali. - Υ Suddivisione dei contenuti in unità di apprendimento brevi, con obiettivi chiari e raggiungibili. - Υ Verifiche orali preferibilmente guidate, con domande graduate per difficoltà. - Υ Attività di recupero personalizzate, anche in itinere.
MISURE DISPENSATIVE	- Υ Dispensa da interrogazioni non programmate e da prestazioni improvvise ad alta esposizione emotiva. - Υ Dispensa dalla lettura ad alta voce e da attività che possano accentuare il disagio emotivo. - Υ Riduzione del carico di lavoro domestico, privilegiando qualità e obiettivi essenziali. - Υ Tempi aggiuntivi per verifiche scritte e prove strutturate. - Υ Possibilità di frazionare verifiche complesse in più momenti valutativi. - Υ Dispensa temporanea dalla valutazione di aspetti formali (es. correttezza ortografica, rapidità esecutiva), se non oggetto specifico della prova. - Υ Riduzione temporanea delle richieste mnemoniche e nozionistiche, privilegiando la comprensione.
MODALITÀ DI VERIFICA	Υ Programmare e concordare con l'alunna le verifiche

SEZIONE E

PATTO EDUCATIVO SCUOLA – FAMIGLIA

Gli impegni della scuola

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato: i docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP si impegnano a verificare e a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate. Si impegnano a verificare periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del piano didattico personalizzato, nella normale attività di valutazione scolastica ed in incontri con i genitori dell'alunno e gli operatori della scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Verifiche e modifiche al PDP: Il presente PDP potrà subire modifiche, durante l'anno scolastico, in qualsiasi momento se ne ravvisi la necessità, a seguito del monitoraggio continuo degli obiettivi raggiunti e delle modalità attuate.

La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate si realizzeranno in via ordinaria e in coincidenza con le verifiche periodiche della classe.

Sui compiti a casa: i docenti si impegnano ad assegnare i compiti a casa adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta,

Gli impegni della famiglia

Il sostegno motivazionale : I genitori si impegnano a guidare la figlia nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

Le modalità di aiuto nell'esecuzione dei compiti a casa: La studentessa, a casa, non è seguito nello studio.

I genitori si impegnano inoltre a controllare che la figlia esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunna Caputo Marta Maria classe e sez. 5BL

CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	CONOME E NOME	FIRMA
Borrelli Andrea Pasquale	Scienze Motorie e Sportive	
Cerbone Carolina	Matematica, Fisica	
Karinakis Mariangela	Lingua Inglese	
Marano Valentina	Francese	
Milano Dinella	Storia dell'Arte	
Parisi Paolino	Italiano, Storia	
Pensiero Enrica	Filosofia, Scienze Umane	
Polito Vincenzo	Religione Cattolica	
Vitagliano Natalia	Diritto ed Economia Politica	

FIRMA DEI GENITORI

(anche di un solo genitore)

FIRMA DELL'ALLIEVA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Adele Mormile

Afragola, 13/02/2026