



I.S.I.S. - "SANDRO PERTINI"-AFRAGOLA
Prot. 0005825 del 15/05/2026
IV-10 (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17co.1 Dlgs.62/2017)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Coordinatrice Prof.ssa Anna Iovino

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

INDICE

A. RIFERIMENTI NORMATIVI	PAG.3
B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	PAG.7
C. PECUP DELL'INDIRIZZO	PAG.9
D. QUADRO ORARIO	PAG.10
E. STORIA DELLA CLASSE	PAG. 10
F. RELAZIONE FINALE COORDINATA	PAG. 13
G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI	PAG. 20
H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 22
I. ATTIVITA' FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)	PAG. 25
J. ATTIVITA' ORIENTAMENTO (D.M. 328/2022)	PAG. 29
K. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 39
L. CORSO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE (APPROCCIO CLIL)	PAG. 61
M. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	PAG.62
Criteri di valutazione	PAG.63
Attribuzione del credito scolastico	PAG.63
Credito alunni anni scolastici precedenti	PAG.65
N. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME	PAG.66
O. PROVE D'ESAME	PAG.66
Griglie di valutazione	PAG. 69
Griglie di valutazione alunni D.S.A.	PAG. 74
Griglie di valutazione alunni D.A. curricolari	PAG. 85
Griglie di valutazione alunni D.A. differenziati	PAG. 94
P. SIMULAZIONE ESAME DI MATURITA' Prima e seconda prova scritta Prima e seconda prova scritta alunna d.a. differenziata	PAG. 97
Q. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 108



A. RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61, concernente *“Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, riguardante *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi;

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell’articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO 7 SETTEMBRE 2024, n. 183, di *“Adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*;

LEGGE 1 OTTOBRE 2024, N. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*;

DECRETO LEGGE 9 SETTEMBRE 2025, N. 127 concernente *“Misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026”*, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2025, n. 164;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO 29 GENNAIO 2026, n. 13, concernente l’individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d’esame – a.s. 2025/2026;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO 18 FEBBRAIO 2026, n. 28, riguardante *“Individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell’esame di maturità”*.

O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026

Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di



apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)

I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegni la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento. Per gli istituti professionali del vigente ordinamento si applicano le specifiche disposizioni vigenti;
- b. salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di maturità.



Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della



commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.



Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 01 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;



- Visite guidate, Viaggi d'istruzione e Viaggi d'integrazione culturale (Erasmus +) in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;
- "Open Day", giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).

C. PECUP DELL'INDIRIZZO

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

D. QUADRO ORARIO

Quadro orario PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
LINGUA FRANCESE	2	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1			
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA - FISICA)	3	2			
(di cui in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico - B016)	2	2			
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2			
(di cui in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico - B016)	2	2			
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3			
(di cui in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico - B016)	2	2			
METODOLOGIE OPERATIVE	3	4	3	2	2
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			4	5	5
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			4	4	4
TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE			2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32



E. LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) ¹
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

¹ Ve20di PDP e P.E.I. allegati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	ADDEO	VITO SABATO
FRANCESE	BALLETTA	IOLANDA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	COSTANZO	NICOLA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	DI MAIO	EMANUELA
LINGUA INGLESE	DOLCE	IOLANDA
ITALIANO, STORIA	ERCOLE	VINCENZA
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	FUSCO	CLOTILDE
SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	IOVINO	ANNA
RELIGIONE CATTOLICA	MARSIGLIA	PIETRO
SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	MOTTOLA	ANGELA
SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	ORLANDO	PAOLA
MATEMATICA	PALMIERO	DAVIDE
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	PASCARELLA	ANTONIO
METODOLOGIE OPERATIVE/LAB. PER I SERVIZI SOCIALI	PECCHIA	ANTONELLA
SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	RUSSO	MARIA CRISTINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VECCHIONE	ANTONIO
Rappresentanti Genitori	Non risulta eletta la componente Rappresentanti Genitori	
Rappresentanti Alunni	PEDATA	ANIELLO
	PONTICELLI	CARMELA



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
SOSTEGNO	RONGA GIUSEPPE	SMALDONE SIMONA	MOTTOLA ANGELA
SOSTEGNO	IAVARONE CONCETTA	ADDEO VITO SABATO	ADDEO VITO SABATO
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	CHIANESE MARCO	COMUNE ANNA	DI MAIO EMANUELA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DE MARIAROSA GABRIELLA	BATTAGLIA LUCIA	VECCHIONE ANTONIO
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	DI MICCO GIUSEPPINA	DI MICCO GIUSEPPINA	PASCARELLA ANTONIO

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	25	3	2	23
2024/25	23	0	0	23
2025/26	23	0	0	/



F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni iscritti (18 di sesso femminile e 5 di sesso maschile) ma 22 frequentanti, in quanto I.G. non frequenta più da settembre 2025. Tutti provengono dalla 4As dell'a.s. precedente. Tra essi abbiamo: E.A. alunno con "Carriera Alias"; S.S. e N.A. alunni con PDP per DSA; P.C. e T.G. alunni d. a. che seguono una programmazione con obiettivi globalmente corrispondenti a quelli ministeriali; M.A. alunna d.a. che segue una programmazione differenziata. Gli alunni d.a. sono tutti perfettamente inclusi nel gruppo classe e nell'intero comunità scolastica. Relativamente alle assenze la situazione risulta essere ordinaria ad eccezione di pochissimi che ad oggi hanno fatto registrare un numero elevato di ore di assenza, giustificate in parte con certificati medici. Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe mostra un comportamento complessivamente corretto e rispettoso delle regole scolastiche con buone capacità relazionali sia nei confronti dei docenti sia tra pari, contribuendo a creare un clima generalmente positivo e collaborativo. Tuttavia talvolta risultano un po' vivaci ma la loro esuberanza rientra nei limiti consentiti. Sotto il profilo didattico la classe si attesta generalmente su un livello di preparazione medio, ad eccezione di alcuni alunni che rappresentano le eccellenze. Permangono invece situazioni di difficoltà didattiche che riguardano un numero ristretto di studenti, i quali evidenziano ancora nella maggior parte delle discipline lacune di base, soprattutto nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, il tutto dovuto ad uno studio inadeguato, e nonostante la loro buona volontà e la piena disponibilità dei docenti fanno fatica a raggiungere risultati pienamente positivi.

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello della classe	
-	Medio

2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.



Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;
- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;



- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;
- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si rinvia alle indicazioni per singole discipline

4. MATERIALI UTILIZZATI

- Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- Video prodotti dal docente
- Video reperiti in rete
- Materiali digitali (PPT, PDF, Pod Cast...)
- Esercizi guidati
- Mappe interattive
- File audio esplicativi

5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE

- Argo Did Up
- Classroom - G-Suite for Education

6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Didattica Laboratoriale
- Didattica Orientativa
- Debate
- Flipped classroom
- Tutoring
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- Esercitazioni
- Cooperative Learning

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO

- Progetti MOF (Miglioramento Offerta Formativa)
- Progetti POC
- Progetti Erasmus
- Orientamento Universitario
- Progetti PNRR



8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- Contenuti dei compiti consegnati:
 - ☐ Completo/adeguato;
 - ☐ Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
 - ☐ Incompleto/superficiale(frammentario).

9. MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, considerando l'andamento e l'efficacia del percorso formativo, nonché gli aspetti relazionali, cognitivi e metacognitivi. Saranno valutati anche responsabilità, impegno, partecipazione e capacità di gestire il proprio apprendimento, in autonomia o con guida, includendo eventuali miglioramenti rispetto a precedenti atteggiamenti. Si farà riferimento alla griglia di valutazione già approvata dal Collegio dei Docenti.

- Google moduli
- Elaborati scritti di varia tipologia
- Test a risposta chiusa/aperta (multipla o V/F)
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni
- Esercizi
- Simulazioni di prove d'esame

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

- Sportelli Didattici
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Ricerca/azione per implementare il pensiero divergente
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo
- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)

11. ESPERIENZE PROPOSTE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Convegni/Workshop a tema con forum
- Compiti di realtà



- Letture critiche
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione su argomenti di attualità
- Partecipazione a concorsi "Inventa il tuo spot" e "Decoro urbano, diamo tutti una mano" (soltanto alunne Ponticelli Carmela e Anna Zanfardino)

12. ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità il riferimento è stato il Piano Educativo Individualizzato (PEI). L'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, ha predisposto materiali personalizzati e ne ha curato la fruizione in modalità sincrona e asincrona, monitorando il percorso attraverso feedback periodici. Tutti i docenti hanno condiviso la responsabilità educativa dell'alunna/o, in costante collaborazione con la famiglia.



13. FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici



G. ATTIVITA' PLURI O INTERDISCIPLINARI

UDA svolte

UDA 1 (Primo quadrimestre)

<u>UDA "ASSISTENZA ALLA SALUTE DELLA PERSONA"</u>	
ABILITA'	CONOSCENZE
Saper riconoscere gli effetti di un evento traumatico	ITALIANO: Ungaretti e l'esperienza al fronte
Analizzare i fenomeni socio-economici causa-effetti	STORIA: Disagio socio-economico post primo conflitto mondiale
Riconoscere l'importanza della scuola come supporto per i ragazzi con disabilità	INGLESE: Inclusive education
Definire le diverse figure professionali del settore socio-sanitario e le qualità della professione	FRANCESE: Lavorare nel settore socio sanitario. Le qualità necessarie per lavorare con persone anziane
Utilizzare le funzioni per comprendere come alcuni fenomeni legati all'assistenza alla salute della persona (ad esempio, l'andamento di parametri vitali, il consumo di farmaci, o il monitoraggio dei bisogni socio-assistenziali) cambiano in modo regolare e rappresentabile graficamente, favorendo il riconoscimento di situazioni di disagio e la pianificazione di interventi di prevenzione e promozione della salute, sia come singolo sia come parte di un gruppo.	MATEMATICA: Le funzioni
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari dell'età evolutiva e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e comunità. Contribuire a promuovere stili di vita corretti a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	IGIENE: Crescita e sviluppo. Caratteristiche e fattori che influenzano la crescita e lo sviluppo. La prevenzione neonatale e l'igiene del neonato. Gli screening neonatali. L'alimentazione dell'infanzia: aspetti qualitativi e quantitativi.
Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino; Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	PSICOLOGIA: Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia; Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate



Comprendere che l'assistenza sanitaria è garantita a tutti i cittadini (italiani e stranieri aventi diritto) attraverso una rete di servizi (assistenza medica e pediatrica, farmaceutica, specialistica ambulatoriale, ospedaliera, domiciliare).	DIRITTO: Art.32 Cost.; Aveni diritto dell'assistenza sanitaria e Livelli Essenziali Assistenza; Assistenza sociosanitaria residenziale e semiresidenziale alle persone non autosufficienti
Individuare le specifiche competenze dell'operatore	METODOLOGIE: La relazione d'aiuto
Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende No Profit	ECON. SOCIALE: La natura delle aziende No Profit
Comprendere come un lavoro di squadra riesca ad aiutare persone svantaggiate	SCIENZE MOTORIE: Il gioco di squadra
Saper lenire le diverse sofferenze	RELIGIONE: Abbi cura di me

UDA 2 (Secondo quadrimestre)

UDA " LA FRAGILITÀ ALLESTIMENTO E CURA DELL'AMBIENTE DI VITA"	
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere e gestire i vari tipi di dipendenza	ITALIANO: D'Annunzio: " Il piacere"
Riconoscere l'alienazione da tecnologia	STORIA: Il cambiamento della comunicazione tecnologica
Individuare i bisogni e le problematiche specifiche degli immigrati e di categorie svantaggiate	INGLESE: Social inclusion: cultural mediation for immigrants and homelessness in Italy
Riconoscere situazioni di dipendenza e proporre interventi	FRANCESE: Concetto di dipendenza – le droghe
Analizzare e interpretare le relazioni tra variabili dell'ambiente di vita delle persone fragili (come spazi, tempi di intervento, intensità di assistenza) tramite funzioni, al fine di progettare e adattare in modo più efficace gli spazi e le attività quotidiane, riconoscendo situazioni di fragilità sia come singolo sia come parte di un gruppo.	MATEMATICA: Le funzioni
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari della senescenza e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e comunità. Contribuire a promuovere stili di vita corretti a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	IGIENE: Le principali trasformazioni anatomo-patologiche della senescenza. Le demenze ed il Parkinson. La Riabilitazione dei pazienti affetti da Parkinson: Interventi di rieducazione motoria. La Riabilitazione dei pazienti affetti da Demenza: interventi di stimolazione cognitiva



Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato, individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia, individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	PSICOLOGIA: Le modalità di intervento sul comportamento problema, intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale, i servizi a disposizione dei soggetti disabili, un intervento individualizzato per il soggetto disabile,
Individuare la differenza tra scopo sociale e scopo di lucro	DIRITTO: Le società cooperative e le cooperative sociali
Essere in grado di individuare ed aiutare le persone fragili	METODOLOGIE: Servizi e interventi rivolti ai soggetti fragili
Riconoscere la differenza tra lavoro autonomo e dipendente	ECON. SOCIALE: Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti
Comprendere come la fragilità delle dipendenze pregiudichino anche la carriera lavorativa	SCIENZE MOTORIE: Il doping
Capacità di ascolto	RC: L'importanza di ascoltare e di essere ascoltati

H. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
"IL PESO DI UNO SCHERZO"	Evento finalizzato a riflettere sul bullismo e sul cyberbullismo, capire cosa significa subirlo e scoprire insieme modi concreti per contrastarlo	La classe, in occasione dell'evento, ha affrontato e approfondito questa importante tematica attraverso momenti di riflessione e attività didattiche in classe
GIORNATA NAZIONALE IN MEMORIA DELLE VITTIME DELLA STRADA	Evento in diretta streaming dal Teatro Don Bosco di Roma, finalizzato a diffondere la cultura in materia di educazione e sicurezza.	Gli alunni hanno avviato in classe una riflessione sul tema della guida sicura e degli incidenti, arricchendo la discussione con casi concreti ed esperienze significative.
"IL NOSTRO NO FA RUMORE"	Evento finalizzato a promuovere la cultura della parità e del rispetto come unico vero antidoto alla violenza	Visione del FILM "C'è ancora domani", a seguito del quale ci sono stati momenti di informazione, formazione, analisi e riflessione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

"STORIA, MEMORIA, IMPEGNO"	Evento commemorativo legato alle celebrazioni per il "Giorno della Memoria"	Gli allievi hanno partecipato in Auditorium all'evento che ha visto la partecipazione di Mario De Simone con la sua testimonianza del fratello Sergio, e di Raffaele Sibilio in qualità di Professore universitario di Sociologia
GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	La giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo ha l'obiettivo di richiamare l'attenzione della comunità educante su una tematica di particolare rilevanza sociale ed educativa	Visione dei FILM: " Bene ma non benissimo"; "Il ragazzo dai pantaloni rosa"; Mean Girls".
" GIORNATA DELLA LEGALITA' IN RICORDO DI DON PEPPE DIANA" e " GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE"	Evento volto a onorare la memoria di chi ha lottato contro la criminalità organizzata e a promuovere la cultura della legalità tra le giovani generazioni	Visione dei FILM: " I cento passi"; "La mafia uccide solo d'estate"; "Non tacerò. La storia di Don Peppe Diana".
Concorso "INVENTA IL TUO SPOT"	Il Concorso è volto a favorire la conoscenza della Dieta Mediterranea e l'adozione di una Corretta Alimentazione.	La classe ha prodotto un video che rafforza il concetto di sana alimentazione

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue. Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
1) <i>Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Rispetto e condivisione delle regole. Discussione sul divieto all'uso degli smartphone a scuola</i> 2) <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, Social Media e prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo</i>			1) <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> 2) <i>Organismi internazionali ed Unione Europea</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA E ARGOMENTO	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA E ARGOMENTO	N. ORE
<u>Italiano:</u>	Tematica 1 Contenuto: "Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità."	2	<u>Tecnica Amministrativa</u>	Tematica 1: contenuto: "Gli Enti Non Profit e l'Agenda 2030: ruolo e riforma del Terzo Settore."	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>Igiene</u>	Tematica 1 Contenuto: "Discussione sul divieto all'uso del cellulare a scuola"	2	<u>Diritto</u>	Tematica 2: contenuto: "Organizzazioni internazionali: la FAO"	3
			<u>Italiano</u>	Tematica 2: contenuto: "Le scritture internazionali"	3
			<u>Storia</u>	Tematica 2: contenuto: "Dalla CCE all'UE."	2
			<u>Matematica</u>	Tematica 1: contenuto: Le funzioni e la sostenibilità: capire i cambiamenti del mondo con la matematica	3
			<u>Igiene</u>	Tematica 1: contenuto: "FAME ZERO". TARGET: Lo spreco alimentare	2
<u>Psicologia</u>	Tematica2: contenuto: "I rischi per la salute mentale e psicologica derivanti da un uso improprio dello smartphone"	3	<u>Religione</u>	Tematica 1: contenuto: "Ambiente e Religiosità"	2
<u>Scienze motorie</u>	Tematica 2: contenuto:... "Comportamento alimentare e comportamento sociale come principi sani del buon vivere civile"	2	<u>Francese:</u>	Tematica 1: contenuto: Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous	2
			<u>Inglese:</u>	Tematica 1: Agenda 2030	2
<u>Metodologie</u>	Tematica 2: contenuto:... "Differenza tra bullismo e cyberbullismo"	3			
		Totale ore: 12			Totale ore: 21



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I. ATTIVITÀ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	ORE TOTALI 210
PROGETTO TRANSIZIONE LAVORO CENTRO PER L'IMPIEGO Laboratori di orientamento alle scelte future nel campo lavorativo a.s.2025-2026	Anpal Servizi Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro Centro per l'Impiego di Afragola	Laboratori di orientamento al mondo del lavoro tenuti dagli Esperti Tutor ANPAL 2 Laboratori da 3 ore 19/02/26 I Laboratorio "Il cpi e i suoi servizi" 24/02/26 Il Laboratorio "La ricerca attiva del lavoro " Dott.ssa A. Bernelli	Totale 6 ore
Webinar Dipendenze patologiche	MOIGE esperti Movimento Italiano Genitori	L'obiettivo di questo incontro on-line in data 24/10/25 è stato quello di sensibilizzare i ragazzi sui rischi legati all'uso di droghe e di fornire loro gli strumenti necessari per affrontare in modo consapevole e responsabile questa problematica.	Totale 2 ore
Orientamento in uscita L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto. Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università consente agli allievi una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma	Federico II , L. Vanvitelli, UniParthenope, Suor Orsola Benincasa e Ist. Univ. Orientale di Napoli.	Partecipazione agli Open Day in presenza e "virtual" organizzati dalle Università durante il corso dell'a.s. 2025-2026.	
PCTO/ FSL	ENTE	ATTIVITA'	ORE
E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA Corepla a.s. 2023/2024 L'iniziativa formativa rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento. Il percorso è stato realizzato attraverso l'interazione con la piattaforma di educazione digitale al link: https://www.educazionedigitale.it/eunaquestionediplastica/il-percorso/	CivicaMente Srl	FORMAZIONE IN E-LEARNING Gli studenti accompagnati dai Tutor hanno vissuto un'esperienza di e-learning che ha consentito di approfondire l'universo "plastica" a 360°, attraverso 7 videolezioni che hanno spaziato dalle caratteristiche della risorsa, alla narrazione che si fa di essa, con contributi video di esperti e documentazioni scientifiche. PROJECT WORK La fase operativa ha portato ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità scientifica e visuale, potendo aspirare alla sua pubblicazione e ad un premio speciale.	totale 20 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GAME OVER a.s.2025/2026 Progetto di prevenzione del gioco d'azzardo e conoscenza delle attività delle cooperative sociali "FUORICLASSE" è un contesto di gioco, uno "storytelling", una dimensione di reality, una cornice di senso realizzata dall'equipe degli operatori del Millepiedi e "aperta" alla costruzione degli stessi destinatari che, "racconteranno", a modo loro, l'esperienza di gioco	Cooperativa Millepiedi	Laboratori interattivi con gli esperti HANNO PARTECIPATO SOLO I SEGUENTI ALUNNI: <u>CACCAVALE, CAPUTO, CASSESE, CREDENDINO, DE LUCA, ESPOSITO, TORTORA</u>	totale 60 ore
CLUB ANIMAZIONE a.s. 2024-2025 a.s. 2025-2026 Nell'ambito della Convenzione Pcto con CLUB ANIMAZIONE, gli esperti hanno illustrato come si svolge il lavoro nei villaggi turistici.	Club Animazione	Laboratorio formativo e colloqui tenuti da 2 esperti "Lavorare nei villaggi" Referente esterno Giosiano Felago	totale 6 ore
SAMSUNG a.s.2023/2024 L'idea da cui parte il progetto è quella di dare voce alla Generazione Zeta attraverso la creazione di un podcast. Questa generazione, più che le precedenti, ha dovuto subire un forte contraccolpo legato alla emergenza sanitaria da Covid19 e che ha portato con sé conseguenze non solo fisiche ed economiche, ma anche psichiche. Da questo desiderio di indagare su come veramente la pensino i giovani, ma allo stesso di fornire loro competenze verticali e trasversali, che permettano loro di tradurre in parole, voci, musiche, il sentito di un'intera generazione, nasce il progetto: LA VOCE della tua Generazione, completamente pensato, scritto, musicato e raccontato da giovani studenti e studentesse.	Civicamente srl	FORMAZIONE IN E-LEARNING Il progetto si realizza attraverso un crescente coinvolgimento degli studenti in attività formative e laboratoriali per il raggiungimento di competenze trasversali e digitali Gli studenti accompagnati dai Tutor hanno vissuto un'esperienza di e-learning che ha consentito di approfondire le tematiche attraverso 7 videolezioni che PROJECT WORK La fase operativa ha portato ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità scientifica e visuale	totale 20 ore
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO Formazione generale a.s. 2023/2024 Ai sensi dell'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008, il nostro Istituto ha garantito la formazione generale, che viene certificata da un attestato di frequenza e superamento della prova di verifica, costituente un	ANFOS Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul lavoro	Il corso è formato da 4 moduli formativi ai quali è stato associato un quiz di valutazione. Ogni modulo è costituito da filmati di durata complessiva di 50 minuti e da alcuni documenti. Per effettuare il Quiz di fine modulo è stato necessario che il tempo minimo di studio sia trascorso ed il materiale didattico sia completamente consultato. Il corso termina con un esame di valutazione finale che viene attivato solo dopo aver superato tutti i moduli che lo compongono.	totale 4 ore



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

credito formativo permanente in base a quanto indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011.			
Laboratorio Formativi Croce Rossa a.s. 2023/2024 Il laboratorio è stato realizzato potenziando le conoscenze base sulla cultura della prevenzione e della risposta alle emergenze. Conoscenza del sistema di protezione civile nazionale.	CROCE ROSSA 2 ORE	Laboratorio formativo Promozione della cultura della prevenzione e preparazione della comunità alla risposta alle emergenze	totale 2 ore
Laboratorio Formativi Croce Rossa a.s. 2023/2024 Il laboratorio è stato svolto per sensibilizzare e prevenire i fenomeni legati all'uso delle sostanze stupefacenti, psicotrope, alcoliche. I servizi di prevenzione: Serd territoriali.	CROCE ROSSA 2 ORE	Laboratorio formativo Dipendenze	totale 2 ore
Laboratorio Formativi Croce Rossa a.s. 2023/2024 Il laboratorio è stato volto alla promozione dello stile di vita sano e corrette abitudini alimentari tra i giovani	CROCE ROSSA 2 ORE	Laboratorio formativo Educazione alimentare	totale 2 ore
Laboratorio Formativi Croce Rossa a.s. 2023/2024 Il laboratorio è stato orientato a sensibilizzare i giovani alla cultura dell'educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili	CROCE ROSSA 2 ORE	Laboratorio formativo Malattie sessualmente trasmissibili	totale 2 ore
Laboratorio Formativi Croce Rossa a.s. 2023/2024 Il laboratorio è stato orientato a preparare i giovani al primo soccorso	CROCE ROSSA 2 ORE	Laboratorio formativo Primo soccorso	totale 2 ore
Progetto FUTURIAMO <i>Diamo forma al futuro</i> a.s.2025/206 La mission del progetto è un percorso in costante evoluzione che mira a supportare gli studenti e integrarli nel mondo del lavoro. 1° modulo : Intelligenza Artificiale 2° modulo: Attività di Orientamento e Formazione 3° modulo: Giornata dedicata all'evento Futuriamo presso Mostra d'Oltremare – Napoli 4° modulo: Corso di Inglese 5° modulo: Corso di Informatica	FUTURIAMO	Progetto FUTURIAMO, un percorso formativo che unisce scuola, imprese e territorio per dare forma a un nuovo modo di orientare e ispirare le giovani generazioni e per guidare i nostri allievi nel riconoscere passioni, attitudini e soft skill: il primo passo verso scelte consapevoli.	TOTALE ORE 50
Webinar “ Una finestra sul mondo”	MUSEO DEL RISPARMIO	Webinar “ Pillole di Soft-Skill” in data 17 /10/25: un appuntamento per riflettere sulle competenze	totale 10 ore



Un ciclo di sei webinar divulgativi a cadenza mensile della durata di un'ora e mezza ciascuno, pensato per fornire agli studenti conoscenze e competenze adeguate per affacciarsi al mondo economico in maniera consapevole.	Intesa Sanpaolo	trasversali più utili per svolgere efficacemente i PCTO. 1° Webinar "Oltre la razionalità: inganni della mente e gestione del denaro" in data 11/11/25 ore 11:00-12:30. 2° Webinar "Inflazione: chi guadagna e chi perde" in data 17/12/25 ore 11:00-12:30. 3° Webinar "Non fare il passo più lungo della gamba: capire le dinamiche del debito" in data 15/01/26 ore 11:00-12:30. 4° Webinar "Economia a prova di fake" in data 20/02/26 ore 11:00-12:30. 5° Webinar "Criptovalute: luci e ombre" in data 17/03/26 ore 11:00-12:30. 6° Webinar "Sii previdente: non è mai troppo presto" in data 23/04/26 ore 11:00-12:30.	
PCTO ESTERO MALTA Il progetto è rivolto a studenti e studentesse che intendono migliorare le proprie competenze in ambito professionale e linguistico e sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Conoscere realtà lavorative straniere non solo aiuta ad ampliare il proprio bagaglio culturale e professionale ma insegna ad accettare le differenze, apprezzare nuove culture e dinamiche, sviluppare sentimenti di solidarietà, pace, integrazione e rispetto della diversità e significa, inoltre, divenire cittadini europei a tutti gli effetti, uomini e donne in grado di lavorare e viaggiare ovunque.	SVETATOUR	Esperienza internazionale a Malta. Attività formative professionali Corsi di lingua inglese HANNO PARTECIPATO SOLO I SEGUENTI ALUNNI ALUNNI: <u>BERNARDO, CASTIELLO, CICCONE, CONFUORTO, DI MAIO, DI MASO, IAZZETTA, ILLICITO, NAPOLITANO, PEDATA, PONTICELLI, SASSONE, TAGLIAFERRI, ZANFARDINO</u>	tot.60 ore
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA a.s. 2023/2024 Il nostro Istituto ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. Il nostro Istituto ha scelto come modalità di attuazione flessibile l'Impresa Formativa Simulata in convenzione con la CONFAO.	CONSORZIO CONFAO	L'impresa formativa simulata è una modalità di realizzazione dei percorsi per i PCTO, prevista dalle Linee Guida del MIUR. E' stata attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti e fa riferimento ad un'azienda reale che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Il nostro istituto ha utilizzato tale modalità per realizzare i PCTO integrati da esperienze di formazione e di orientamento in convenzione con la CONFAO.	Tot ore 30



J. ATTIVITÀ ORIENTAMENTO (D.M. 328/2022)

Nel corso di quest'anno scolastico, gli studenti hanno consolidato progressivamente competenze legate all'autovalutazione, alla consapevolezza di sé e alla progettazione del proprio percorso formativo e professionale. Il lavoro che si è svolto si inserisce in una prospettiva di continuità didattica ed educativa, valorizzando le esperienze pregresse e accompagnando gli studenti verso una maggiore autonomia decisionale. Le attività sono state finalizzate a rafforzare le competenze orientative e a guidare gli studenti verso una riflessione più strutturata e consapevole. In particolare, si è lavorato su:

- Supporto costante nella costruzione e rielaborazione del **Capolavoro**², quale strumento di sintesi del percorso personale;
- Analisi guidata delle esperienze scolastiche, extrascolastiche e personali, con particolare attenzione alla loro valenza formativa;
- Svolgimento di **colloqui individuali di orientamento**, finalizzati a sostenere i processi decisionali;
- Compilazione approfondita delle sezioni di **autovalutazione**, con accompagnamento nella riflessione critica;
- Approfondimento delle **otto competenze chiave europee** in relazione alle esperienze vissute;
- Attività di riflessione su punti di forza, interessi, attitudini e possibili sviluppi futuri.

Le attività sono state condotte attraverso modalità diversificate (incontri individuali, momenti di confronto collettivo, esercitazioni guidate), al fine di rispondere ai bisogni formativi della classe.

UDA Orientamento, [aa.ss.](#) 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024

Scegliere il futuro, a.s. 2025/2026	
Titolo	"Scegliere il futuro"
Utenti destinatari	Studenti della classe 5As
Periodo	Secondo Quadrimestre.
Durata in ore	30h. 20 C.d.C. 10h PCTO.
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.
Obiettivi generali	
● Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane ● Superare gli stereotipi di genere; ● Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.	
Obiettivi specifici	

² "Capolavoro" (secondo le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022) e le indicazioni della Piattaforma Unica): prodotto di qualsiasi tipologia (testuale, visivo, multimediale, progettuale), scelto dallo studente, che egli ritiene particolarmente significativo per documentare il progresso compiuto, le competenze acquisite e i traguardi raggiunti durante l'anno scolastico, sia in ambito curriculare che extra-scolastico.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale;
- Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale;
- Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare

Abilità	Competenze
• Apprendimento autonomo; • Pensiero analitico e critico; • Ascolto e osservazione; • Empatia; • Flessibilità; • Abilità di cooperazione; • Abilità di risoluzione dei conflitti.	• Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; • Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; • Progettare il proprio futuro; • Monitorare e valutare le azioni realizzate.

Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-tecnico-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Igiene e Cultura Medico-Sanitaria: Alla ricerca del percorso formativo in ambito sanitario • Scienze Motorie: Le professioni legate al mondo dello sport • Psicologia Generale E Applicata: I percorsi professionali in ambito sociale e socio-sanitario. • Metodologie operative: Alla ricerca del percorso formativo in ambito sanitario	<u>Modulo 1 - La scelta</u> • Approfondimento delle strategie di scelta individuali • Analisi di scelte proprie o altrui • Individuazione delle strategie disfunzionali • La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta <u>Modulo 4 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà</u> • Analisi delle rappresentazioni professionali • Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali • Analisi di giudizi e pregiudizi



Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Diritto: Diritti dei lavoratori ● Tecnica Amministrativa Pensare in prospettiva, cosa succede dopo la laurea ● Storia: Le lotte per i diritti dei lavoratori (Film "7 minuti")	(es. rappresentazioni di genere) <u>Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio</u> • Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio • Approfondire i corsi di studio
Asse dei linguaggi Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. ● Italiano: Film e dibattito ● Inglese: Careers in social work: working with children, adults and dependent people ● Francese: La scelte nel corso della vita: il mio futuro. Les choix tout au long de ma vie: Mon avenir! ● Religione: Etica e morale;	
Asse matematico Interpretare e rappresentare graficamente funzioni, riconoscendone il comportamento in relazione a dati reali ● Matematica: Funzioni crescenti/decrescenti per interpretare grafici su tassi di occupazione/ disoccupazione	
Tempi	• La seguente scheda verrà svolta nel • Secondo Quadrimestre



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Metodologia	• Casel's sel framework; • L'apprendimento socio-emotivo; • Ruler; • Project based learning; • Life design; • Apprendimento cooperativo; • Lavoro individuale; • Riflessione metacognitiva; • Problem-solving; • Peer-Tutoring; • Debate; • Dibattito critico. (etc.)
Strumenti	• Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante; • Visione di film/documentari; • Utilizzo delle TIC; • Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).
Valutazione	Consultare rubrica di valutazione
PCTO	Vedi incontri programmati in orario curricolare.
Orientamento in uscita	Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

La Scelta: Interessi Professionali, a.s. 2024/2025

Titolo	“La Scelta: Interessi Professionali”	
Utenti destinatari	Studenti della classe 4As	
Periodo	Secondo Quadrimestre.	
Durata in ore	Minimo 30h. 20 C.d.C. 10h PCTO.	
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.	
Obiettivi generali		
▪ Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; ▪ Superare gli stereotipi di genere; ▪ Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.		
Obiettivi specifici		
▪ Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale; ▪ Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale; ▪ Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell’apprendimento - Area Imparare ad imparare		
Abilità		Competenze
▪ Apprendimento autonomo; ▪ Pensiero analitico e critico; ▪ Ascolto e osservazione; ▪ Empatia; ▪ Flessibilità; ▪ Abilità di cooperazione; ▪ Abilità di risoluzione dei conflitti.		▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ▪ Progettare il proprio futuro; ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-tecnico-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ● Igiene e C.M.S.: Una professione sanitaria raccontata da chi la svolge: intervista; ● Lab. Servizi socio sanit.: Una professione sanitaria raccontata da chi la svolge: intervista; ● Scienze Motorie: Le giuste scelte nello sport: no al doping Psicologia Generale E Applicata: I rischi che corrono i professionisti dell'aiuto: il burnout	<u>Modulo 1 - La scelta</u> ▪ Approfondimento delle strategie di scelta individuali ▪ Analisi di scelte proprie o altrui ▪ Individuazione delle strategie disfunzionali ▪ La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta <u>Modulo 3 - Gli interessi professionali</u> ▪ Analisi dei propri interessi ▪ Dagli interessi alle professioni <u>Modulo 4 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà</u> ▪ Analisi delle rappresentazioni professionali ▪ Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali ▪ Analisi di giudizi e pregiudizi (es. rappresentazioni di genere)
Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Diritto: Diritto al lavoro Art.4 Cost. ● Economia Aziendale: Strumenti di pagamento e scelte personali: soluzioni per una futura attività imprenditoriale	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Asse dei linguaggi

Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.

- Italiano: Goldoni e la scelta di Mirandolina
- Inglese: Jobs in social care
- Francese: la scelta negli eventi della vita: l'adolescenza.
- Religione: Fede e ragione

Asse matematico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- Matematica: Analisi statistiche delle professioni.

Tempi	- La seguente scheda verrà svolta nel secondo quadrimestre
Metodologia	- Casel's sel framework; - L'apprendimento socio-emotivo; - Ruler; - Project based learning; - Life design; - Apprendimento cooperativo; - Lavoro individuale; - Riflessione metacognitiva; - Problem-solving; - Peer-Tutoring; - Debate; - Dibattito critico. (etc.)
Strumenti	- Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante; - Visione di film/documentari; - Utilizzo delle TIC; - Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).
Valutazione	Consultare rubrica di valutazione allegata alla presente scheda.
PCTO	Vedi incontri programmati in orario curricolare.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Orientamento in uscita

Consultare piano fornito dalla Commissione Orientamento.

La Scelta: Potrei, Vorrei... a.s. 2023/2024

Titolo	"La Scelta: Potrei, Vorrei..."
Utenti destinatari	Studenti della classe 3AS
Periodo	Secondo Quadrimestre.
Durata in ore	30h. di cui 22h C.d.C. e 8h PCTO.
Discipline concorrenti	Tutte le discipline curriculari.

Obiettivi generali

1. Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane;
2. Superare gli stereotipi di genere;
3. Indirizzare e motivare gli alunni a esplorare percorsi formativi.

Obiettivi specifici

- Autoregolazione, Flessibilità, Benessere - Area Personale;
- Empatia, Comunicazione, Collaborazione - Area Sociale;
- Crescita personale, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento - Area Imparare ad imparare

Abilità	Competenze
▪ Apprendimento autonomo; ▪ Pensiero analitico e critico; ▪ Ascolto e osservazione; ▪ Empatia; ▪ Flessibilità; ▪ Abilità di cooperazione; ▪ Abilità di risoluzione dei conflitti.	▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interesse e attitudini, di saperi e competenze; ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; ▪ Progettare il proprio futuro; ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate.



Asse Culturale	Moduli formativi
Asse scientifico-tecnico-prof. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Igiene: Il mio stile di vita: piccole decisioni nel quotidiano	<u>Modulo 1 - La scelta</u> ▪ Approfondimento delle strategie di scelta individuali ▪ Analisi di scelte proprie o altrui ▪ Individuazione delle strategie disfunzionali ▪ La scelta come un compito di Sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta

• Lab. Servizi socio sanit.: Il mio stile di vita: piccole decisioni nel quotidiano • Scienze Motorie: Le biografie dei grandi sportivi, quali scelte della loro vita?. • Psicologia Generale e Applicata: Le life skills: strategie produttive e competenze trasversali	<u>Modulo 2 - Le risorse personali</u> ▪ La narrazione del sé: promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai ▪ Progetti sul futuro. Come mi vedo io e come noi vediamo gli altri: attività sull'identità dell'adolescente e del giovane adulto
Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Tecnica amministrativa: Le scelte in relazione all'utilizzo delle risorse economiche nella mia quotidianità • Diritto: La Libertà, art.21 Cost. • Religione: Adamo ed Eva	<u>Modulo 3 - Gli interessi professionali</u>



Asse dei linguaggi

Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.

- Italiano:

La Divina Commedia perché gli ignavi non sono degni nemmeno dell'Inferno...

- Inglese:

La scelta nei film più dibattito;

- Francese:

I percorsi della vita – l'infanzia

- Analisi dei propri interessi
- Dagli interessi alle professioni

Asse matematico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- Matematica:

La povertà: prova a cercare dei dati statistici aggiornati su questo tema cercando di simulare una presa di decisione che il governo potrebbe assumere.

Tempi	▪ La seguente scheda verrà svolta nel secondo quadrimestre e saranno previste 2 ore per ciascuna disciplina
Metodologia	▪ Casel's sel framework; ▪ L'apprendimento socio-emotivo; ▪ Ruler; ▪ Project based learning; ▪ Life design; ▪ Apprendimento cooperativo; ▪ Lavoro individuale; ▪ Riflessione metacognitiva; ▪ Problem-solving; ▪ Peer-Tutoring; ▪ Debate; ▪ Dibattito critico. (etc.)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Strumenti	▪ Strumenti: PC, smartphone (fotocamera), LIM, fotocopiatrice, stampante; ▪ Visione di film/documentari; ▪ Utilizzo delle TIC; ▪ Utilizzo dello smartphone (documentazione fotografica).
Valutazione	Consultare rubrica di valutazione allegata alla presente scheda.
PCTO	PROGETTO SALUTE, ENTE CROCE ROSSA – 8h

K. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'equipe multiprofessionale in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI: Individuare le specifiche competenze dell'operatore nella relazione d'aiuto; individuare servizi e interventi sociosanitari rivolti ai disabili, anziani, minori a rischio, alla salute mentale e dipendenze

ABILITÀ: Saper instaurare una relazione d'aiuto basata su competenze psicopedagogiche, competenze di animazione, competenze informatiche e riabilitative

METODOLOGIE: Lezioni frontali e dialogate; problem solving; lavori di ricerca individuali e di gruppo; soluzioni di casi socioassistenziali

CRITERI DI VALUTAZIONE: Verifiche scritte, orali e pratiche, autovalutazione

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: Sono stati utilizzati filmati reperibili su youtube, appunti schematizzati e slide caricate nel drive, pc e libri di testo

LIBRI DI TESTO: "Percorsi di metodologie operative" di Carmen Gatti, Editrice CLITT

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA



COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.

Analizzare le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi.

Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.

Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei minori maltrattati e delle famiglie maltrattanti.

Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.

Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.

Elaborare testi funzionali di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Modulo 1: Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento

U.D.A. 1 L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi freudiana

- Sigmund Freud
- Melanie Klein
- Donald Winnicott
- Renè Spitz

U.D.A. 2 L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo

- Ivan Pavlov
- John Broadus Watson
- Burrhus Frederick Skinner
- Albert Bandura
- Ulric Neisser

U.D.A. 3 L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale

- Carl Rogers
- Abraham Maslow
- Gli studiosi della scuola di Palo Alto: Gregory Bateson.

Modulo 2: La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

U.D.A. 1 Lavorare per progetti

U.D.A. 2 Le fasi della progettazione

U.D.A. 3 La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

U.D.A. 4 Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

Modulo 3: L'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti



U.D.A. 1 Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati

U.D.A. 2 Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

U.D.A. 3 I servizi dedicati ai minori

U.D.A. 4 Un intervento individualizzato per il minore maltrattato

Modulo 4: L'intervento sui soggetti disabili

U.D.A. 1 Le modalità di intervento sui comportamenti problema

U.D.A. 2 Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale

U.D.A. 3 I servizi a disposizione dei soggetti disabili

U.D.A. 4 Un intervento individualizzato per il soggetto disabile

Modulo 5: L'intervento sui soggetti con disagio psichico

U.D.A. 1 L'intervento farmacologico

U.D.A. 2 L'intervento psicoterapeutico

U.D.A. 3 Le terapie alternative

U.D.A. 4 I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

U.D.A. 5 Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

U.D.A. PLURI O INTERDISCIPLINARI

“ASSISTENZA ALLA SALUTE DELLA PERSONA” 1° quadrimestre

Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di minori, persone con disabilità e con disagio psichico.

“LA FRAGILITÀ: ALLESTIMENTO E CURA DELL'AMBIENTE DI VITA” 2° quadrimestre

Le modalità di intervento sul comportamento problema; i servizi a disposizione dei soggetti disabili; un intervento individualizzato per il soggetto disabile.

EDUCAZIONE CIVICA

I rischi per la salute mentale e psicologica derivanti da un uso improprio dello smartphone

ORIENTAMENTO “SCEGLIERE IL FUTURO”

I percorsi professionali in ambito sociale e socio-sanitario

ABILITÀ:

Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socioassistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di famiglie in situazioni difficili, di persone con disabilità, con disagio psichico nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.



Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

METODOLOGIE:

Lezione frontale
Lavori di gruppo
Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento
Esercitazioni pratiche
Costruzione di schemi e mappe orientative
Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Capacità organizzativa
Senso di responsabilità e impegno
Partecipazione e interazione costruttiva
Verifiche orali (colloqui, interventi, dialoghi, discussioni)
Verifiche scritte (elaborati scritti di varia tipologia e nuclei fondanti; quesiti a risposta aperta)

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libri di testo
Schede predisposte dal docente
Testi didattici di supporto
Computer
Sussidi audiovisivi

LIBRI DI TESTO:

Annuska Como – Elisabetta Clemente – Rossella Danieli
"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" per il quinto anno Ed. Pearson



DISCIPLINA: IRC

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Ecclesiologia e Sacramenti: Approfondimento della natura della Chiesa come comunità dei battezzati fondata da Cristo e analisi del valore dei sette Sacramenti.

Storia e Società: Comprensione del rinnovamento introdotto dal Concilio Vaticano II e dell'apertura socio-culturale del messaggio cristiano nel mondo contemporaneo.

Etica e Dignità Umana: Consapevolezza della dignità della persona secondo l'etica cristiana, finalizzata alla promozione della pace e del rispetto del prossimo.

Bioetica: Conoscenza dei principi cristiani in merito a temi bioetici complessi (aborto, fecondazione assistita, clonazione, eutanasia).

Famiglia e Valori: Analisi della famiglia come nucleo primario della società e promozione dei valori evangelici di carità e pace nel percorso educativo.

Educazione Civica:

Ecologia Integrale: Consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale e dell'adozione di pratiche sostenibili (riciclo, riuso) per la salvaguardia del bene comune.

Inclusione e Alterità: Maturazione di atteggiamenti di accoglienza, inclusione e integrazione verso la diversità e le fragilità, in coerenza con il Magistero e i principi civili.

Cultura del Dialogo: Sviluppo delle capacità di ascolto empatico e comprensione dell'altro come fondamento del dialogo pacifico.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Cristologia: La figura di Gesù Cristo nella storia e nella fede.

Ecclesiologia: Origine e natura della Chiesa fondata su Pietro; il mistero della Chiesa come Comunità e popolo di Dio.

Storia della Chiesa contemporanea: Il Concilio Vaticano II e il rinnovamento del dialogo tra Chiesa e mondo moderno.

Etica sociale e familiare: La famiglia come nucleo fondamentale della società; i valori della carità e dell'amore cristiano.



Educazione alla Pace: Analisi del valore della pace e della dignità umana nel magistero sociale.

Bioetica e Attualità: Approfondimento critico su temi del dibattito contemporaneo (aborto, eutanasia, fecondazione assistita, ecologia integrale).

ORIENTAMENTO:

SCEGLIERE IL FUTURO

ASSE DEI LINGUAGGI

RELIGIONE: ETICA E MORALE

ABILITÀ:

Analisi e Sintesi: Esporre con chiarezza la natura della Chiesa e le riforme introdotte dal Concilio Vaticano II nel contesto storico-sociale.

Riflessione Etica: Argomentare sul valore della dignità umana e sulla centralità della famiglia, mettendone in luce l'importanza sia in ambito cristiano che laico.

Giudizio Critico: Sviluppare riflessioni strutturate sulle principali questioni di bioetica, confrontando la morale cristiana con il dibattito contemporaneo.

Competenza Comunicativa: Ascoltare l'interlocutore con empatia, favorendo un dialogo costruttivo e una comunicazione efficace basata sulla stima reciproca.

Educazione Civica (UdA):

Cittadinanza Responsabile: Promuovere i valori dell'accoglienza, dell'inclusione e dell'integrazione sociale, con particolare attenzione alle diverse forme di fragilità.

Ecologia Integrale: Attuare comportamenti quotidiani volti alla tutela dell'ambiente inteso come "Casa Comune" (rif. Laudato si'), comprendendo il legame tra etica e bene comune.



METODOLOGIE:

Didattica Frontale e Partecipata: Lezioni espositive alternate a momenti di confronto dialettico e dibattiti guidati in classe.

Analisi delle Fonti: Studio diretto dei testi biblici e dei documenti del Magistero (in particolare le Encicliche e i testi conciliari).

Didattica Esperienziale (Outdoor Education): Svolgimento di lezioni all'aperto presso il "Giardino della Pace" dell'Istituto, per favorire una riflessione immersiva sui temi dell'ecologia integrale e della convivenza pacifica.

Metodo Storico-Critico: Approccio critico all'analisi dei contesti socio-culturali e religiosi trattati nel programma.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione (diagnostica, intermedia e finale) si è basata sui seguenti criteri:

Conoscenze e Competenze: acquisizione dei contenuti e capacità argomentativa.

Partecipazione: frequenza assidua, interesse e contributo attivo ai dibattiti.

Maturazione: progressi rispetto ai livelli di partenza e attitudine al confronto critico.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi e Documenti: *Libro di testo, documenti del Magistero della Chiesa e dispense fornite dal docente.*

Tecnologie Digitali: Monitor interattivi ad alta risoluzione connessi alla rete, PC e piattaforme per la didattica digitale (Google Classroom e registro Argo).

Risorse Multimediali: Contenuti video, siti web specialistici e testate giornalistiche online per l'analisi dei temi d'attualità.

LIBRI DI TESTO: CARTE SCOPERTE OGGI (A), CORSO DI IRC PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – VOLUME UNICO- AUTORE CONTADINI M.- EDITORE ELLE DI CI -

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli studenti hanno acquisito una consapevolezza adeguata del proprio corpo e delle sue potenzialità, sviluppando competenze motorie, coordinative e condizionali. Sono in grado di applicare corretti stili di vita orientati al benessere psico-fisico, riconoscendo l'importanza dell'attività fisica nella prevenzione e nel mantenimento della salute. Hanno maturato capacità di collaborazione, rispetto delle regole e fair play nelle attività sportive individuali e di squadra. Sanno utilizzare conoscenze teoriche per comprendere il funzionamento del corpo umano in relazione all'esercizio fisico.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- // corpo umano e le sue funzioni (apparato muscolare, scheletrico e cardiovascolare)
- Capacità motorie: forza, resistenza, velocità, flessibilità e coordinazione
- Attività sportive individuali e di squadra (regolamenti e fondamentali tecnici)
- Educazione alla salute e corretti stili di vita
- Alimentazione e attività fisica
- Prevenzione degli infortuni e primo soccorso
- Il doping: aspetti etici e legali
- Attività in ambiente naturale e sicurezza
- Collegamenti interdisciplinari con Scienze, Educazione Civica (salute, legalità, cittadinanza attiva)
- Salute e Benessere: orientarsi verso stili di vita sani e attivi
- Benessere e Performance: sport, salute e cittadinanza attiva

ABILITÀ:

- Eseguire esercizi motori con controllo e coordinazione
- Applicare schemi motori in situazioni dinamiche e sportive
- Partecipare attivamente a giochi di squadra rispettando ruoli e regole
- Adottare comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni
- Organizzare attività motorie in autonomia
- Riconoscere segnali di affaticamento e gestire lo sforzo fisico
- Applicare principi di uno stile di vita sano

METODOLOGIE:

- Lezioni pratiche in palestra e/o spazi esterni
- Lezioni teoriche frontali e partecipate
- Lavori di gruppo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Dimostrazioni pratiche



- Discussioni guidate su tematiche di salute e sport

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto di:

- Livello di partecipazione e impegno
- Miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Capacità motorie e prestazioni fisiche
- Conoscenze teoriche acquisite
- Comportamento, rispetto delle regole e collaborazione
- Autonomia e responsabilità nelle attività proposte

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Attrezzature sportive (palloni, tappetini, ostacoli, ecc.)
- Strumenti multimediali (video didattici, presentazioni)
- Schede di lavoro
- Spazi sportivi interni ed esterni

LIBRI DI TESTO:

- Libro di testo in adozione presso l'istituto
- Materiali forniti dal docente (dispense, appunti, contenuti digitali)

DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Individuare le varie attività economiche a tutela della persona e della collettività.
- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit.
- Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa non profit.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro.
- Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- Il concetto d'impresa commerciale
- I segni distintivi dell'impresa commerciale
- Le società commerciali e loro differenze
- Il terzo settore



- Riforma del terzo settore
- La natura delle aziende non profit
- Le risorse degli Enti non profit
- Le risorse umane in azienda e le tecniche di gestione del personale
- Le fasi di pianificazione e le modalità di reclutamento, selezione e inserimento del personale
- Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti
- Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione
- Il sistema previdenziale e assistenziale.

ABILITÀ:

- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico
- Comprendere i bilanci di previsione e il rendiconto delle aziende non profit
- Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale
- Leggere e comprendere il bilancio di un'azienda non profit
- Comprendere e riconoscere le diverse fonti di finanziamento degli enti non profit
- Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario
- Compilare un curriculum vitae europeo 61
- Individuare le modalità di reclutamento e di formazione del personale
- Distinguere le diverse tipologie di rapporti di lavoro
- Distinguere i diversi elementi della retribuzione

METODOLOGIE: - Lezioni frontali e dialogate - Brainstorming; - Costruzione disegni e mappe orientative; - Discussioni guidate su materiali e testi forniti

CRITERI DI VALUTAZIONE: - Verifiche scritte - Colloqui e verifiche orali.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: - Manuale in adozione; - Schede predisposte dal docente - Cellulare - Computer.

LIBRI DI TESTO: Tecnica Amministrativa ed economia sociale – ED.Zanichelli – Percorsi di diritto, economia e tecnica amministrativa per l'indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale.



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Interazione orale e scritta in contesti reali e simulati
- Comprensione e produzione di testi diversi per scopi comunicativi concreti
- Uso funzionale della lingua per scopi comunicativi autentici
- Acquisizione e ampliamento del lessico di base e specifico
- Sviluppo della competenza interculturale: confronto tra culture, rispetto della diversità, apertura mentale
- Riflessione su temi di attualità e valori universali attraverso testi in lingua straniera

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

U.D.A. 1° QUADRIMESTRE: LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ: RISPETTO DELLE REGOLE, INCLUSIONE E CITTADINANZA ATTIVA

Autism; Down Syndrome; Epilepsy; Special educational needs; Mainstream or special school for autism spectrum

UDA. MULTIDISCIPLINARE 1° QUADRIMESTRE : ASSISTENZA ALLA SALUTE DELLA PERSONA: INCLUSIVE EDUCATION

U.D.A. 2° QUADRIMESTRE: LEGALITÀ E DIGNITÀ: RISPETTO DELLE REGOLE E CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ NELLE DIVERSE ETA' DELLA VITA

Ageing, senescence and senility; Types of ageing; Different attitudes towards ageing; Importance of social activities for older adults; Healthy eating for older adults; Osteoporosis; Arthritis; Presbyopia: "the ageing eye"; Eye cataracts and glaucoma; Alzheimer's disease; Parkinson's disease; Cardiovascular diseases; Different types of eldercare and care homes; Youth distress: causes and effects

UDA. MULTIDISCIPLINARE 2° QUADRIMESTRE : LA FRAGILITÀ... ALLESTIMENTO E CURA DELL'AMBIENTE: Social inclusion: cultural mediation for immigrants and homelessness in Italy

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA: AGENDA 2030: SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

ABILITÀ: Comprendere idee principali e informazioni dettagliate in testi orali e scritti riguardanti argomenti di attualità e di studio; Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; Produrre testi brevi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e descrivere esperienze e processi; Saper utilizzare un lessico appropriato al contesto socio- sanitario; Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua

METODOLOGIE: Didattica Laboratoriale ; Cooperative learning; Flipped classroom; Tutoring; Brainstorming; Problem Solving; Didattica interattiva; Didattica orientativa; Apprendimento in situazione; Elaborazione di mappe concettuali ; Uso delle TIC e delle piattaforme digitali; Valorizzazione della valutazione formativa



CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche di tipo:

- formativo, volte al miglioramento del percorso didattico ed alla pianificazione degli interventi di recupero;
- sommativo, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi, il possesso delle necessarie conoscenze e abilità relative alla disciplina

Per la verifica degli apprendimenti sono state somministrate agli studenti diverse tipologie di prove, improntate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità raggiunte:

- verifiche orali (Colloqui e verifiche orali; interventi; dialoghi; discussioni);
- prove strutturate (Quesiti a risposta chiusa (multipla o T/F); cloze test; corrispondenze; Tipologia Invalsi);
- prove semi-strutturate (Elaborati scritti di varia tipologia: quesiti a risposta aperta; schemi/mappe concettuali; produzione di semplici testi scritti)

Nelle verifiche scritte si è tenuto conto:

- del livello delle conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- dei risultati della prove;
- dei lavori prodotti;

Invece, nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze ed abilità raggiunto;
- delle osservazioni relative alle competenze trasversali;
- dell'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Nel processo di valutazione intermedia e finale, per ogni alunno sono stati adottati i seguenti criteri:

Autovalutazione/Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure /

Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione/Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa)/Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa)/Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)/ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa)

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali; Schede predisposte dal docente; Testi didattici di supporto; TIC; Video reperiti in rete; Materiali digitali; Esercizi guidati; Mappe interattive

LIBRI DI TESTO:

P.Revellino-G.Schinardi-E-Tellier, **GROWING INTO OLD AGE, Skills and competencies for health and social services careers**, CLITT Zanichelli – Second Edition



DISCIPLINA: FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.
- Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- Autisme – Syndrome de Down - Épilepsie
- Vieillir en santé.
- Les problèmes du troisième âge
- Les maladies de Parkinson et d'Alzheimer.
- Thématiques délicates : Tabac, drogues.

Ed. Civica : Agenda 2030 : Ojectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, durable et un Travail décent pour tous.

ABILITÀ:

- Saper riassumere oralmente un testo nelle linee essenziali, dimostrando di saper utilizzare un lessico specifico;
- saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa;
- saper comprendere messaggi orali in contesti diversificati tanto informali quanto professionali;
- comprendere globalmente messaggi e filmati divulgativi tecnici dell'ambito socio-sanitario;
- saper produrre testi scritti di tipo descrittivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale;
- saper comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali dei vari ambiti di studio previsti nell'indirizzo socio-sanitario

METODOLOGIE: L'acquisizione della competenza comunicativa è stata attuata attraverso il metodo funzionale mirante a fornire agli studenti gli strumenti necessari per poter utilizzare la lingua nelle reali situazioni di comunicazione e centrato sulla pratica di competenze operative più che su conoscenze teoriche.

Sono stati utilizzati il libro di testo, fotocopie, documenti autentici al fine di approfondire il linguaggio specifico relativo al settore socio-sanitario, potenziare la comprensione e la produzione di testi privilegiando le attività di tipo cooperativo e laboratoriale.



In generale gli alunni sono stati guidati ad uno studio critico e non meramente nozionistico. Attività per l'acquisizione della lingua orale: esercizi di comprensione, simulazioni, conversazioni e dialoghi. Attività per l'acquisizione della lingua scritta: esercizi a scelta multipla, vero/falso; comprensione, analisi e produzione di testi di carattere socio-sanitario. Comprensione e rielaborazione di documenti autentici per stimolare la ricerca, la consultazione e la documentazione del materiale oggetto di studio.

VERIFICHE: Questionari per verificare la comprensione degli argomenti svolti, creazione di Power Point, ricerca, verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva
- Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- Rispetto delle scadenze delle consegne

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: Libro di testo, computer, sussidi audiovisivi, filmati didattici, presentazioni in PowerPoint, fotocopie di apprendimento

LIBRI DI TESTO: AUTORI: REVELLINO PATRIZIA SCHINARDI GIOVANNA TELLIER EMILIE
TITOLO: ENFANTS, ADOS, ADULTES - VOLUME UNICO (LDM) *DEVENIR PROFESSIONNELS DU SECTEUR*
Ed. CLITT Vol. Unico

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

A conclusione del percorso di studio quinquennale, gli studenti e le studentesse, hanno acquisito le competenze al confine tra i vari ambiti socio sanitari ed assistenziali in organico, raccordo tra le discipline dell'area dell'istruzione generale e le discipline dell'area d'indirizzo.

Si sono acquisite competenze a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorare la qualità della vita, contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme legislative e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Si sono raggiunte competenze quali:

- Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni con le relative tipologie d'utenza
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali, distinguendole dalle associazioni con le relative tipologie d'utenza;
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di Tipo A e cooperative di Tipo B;

Fornire allo studente le chiavi di lettura della realtà giuridico-economica nella quale si deve svolgere la sua vita di cittadino e futuro professionista; Riconoscere i concetti base di diritto commerciale e della legislazione socio sanitaria; applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione; rispettare ed applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della



privacy; consentire l'acquisizione di un linguaggio specifico; - riconoscere i concetti base di diritto commerciale e della legislazione socio sanitaria; - individuare gli elementi che connotano la figura dell'imprenditore; Individuare i caratteri dell'imprenditore agricolo e commerciale Individuare gli elementi che connotano la struttura giuridica delle associazioni e società a carattere sanitario, di quelle profit e no profit in particolare;
- cogliere analogie e differenze tra i diversi tipi di società ;applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.

• **OBIETTIVI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** sviluppare e sensibilizzare nei discenti un elevato senso civico e coscienza critica verso la tematica del rispetto dei diritti, della "res pubblica" e delle istituzioni.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Nel percorso didattico-educativo i discenti hanno avuto modo di conoscere e studiare argomenti afferenti il diritto commerciale – della definizione di Imprenditore (art. 2082 c.c.); degli elementi che caratterizzano la figura dell'imprenditore commerciale; impresa agricola; L'azienda; i segni distintivi dell'azienda; il contratto (art.1321 c.c.) in generale ed i suoi elementi essenziali; contratti tipici (contratto di lavoro) - classificazione delle società (società di persone e società di capitali: differenze); l'impresa artigiana - Cenni: la fase di crisi dell'impresa - La normativa sul trattamento dei dati personali • – tutela della privacy: riservatezza, tutela e accesso ai dati – La tutela dell'ambiente – La sicurezza sui luoghi di lavoro – i LEA (livelli essenziali di assistenza sanitaria) – assistenza e previdenza: differenza - le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore – Lo Stato sociale (dal Welfare State al Welfare mix) – Il principio di sussidiarietà – la deontologia professionale - Il Servizio Sanitario Nazionale – le A.S.L. .

UDA 1):il diritto alla salute (art. 32 della della Costituzione) ed i livelli essenziali di assistenza socio-sanitaria, residenziale e semiresidenziale alle persone non autosufficienti;

UDA 2): le società cooperative

Ed. Civica: il concetto di cittadinanza attiva - Il diritto alla salute – le organizzazioni internazionali a difesa della salute, igiene e fame nel mondo: LA Fao.

ABILITÀ:

Capacità nel sapersi esprimere e confrontare sulle argomentazioni proposte come previsto da programma annuale; Competenza nel dimostrare a livello interdisciplinare le conoscenze acquisite. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

L'indirizzo "servizi socio sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente le abilità necessarie ad organizzare e attuare in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere sociale.



La formazione puntando alla professionalizzazione prevede uno sviluppo delle abilità al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

METODOLOGIE:

Il metodo d'insegnamento utilizzato è stato prevalentemente quello frontale, in genere partendo dalla spiegazione teorica per giungere ad affrontare l'esempio pratico. La lezione teorica è sempre stata seguita da una fase di lezione partecipata in modo da permettere agli studenti di esporre i loro dubbi e di chiarirli; nel percorso di insegnamento-apprendimento si è proceduto a porre al centro del dialogo didattico educativo il discente, rendendolo consapevole che la conoscenza e lo studio, costituiscono le fondamenta affinché lo studente di oggi possa avere nella società civile il giusto ruolo di soggetto attivo nel contesto sociale in cui egli è chiamato ad operare.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto soprattutto dell'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e della frequenza assidua alle lezioni. Valutazione, sommativa, intermedia e conclusiva. Le valutazioni sono state condotte attraverso verifiche intermedie, periodiche e finali in base alle linee guida ministeriali ed in linea con il Piano Triennale dell'offerta formativa con le indicazioni nazionali del MIUR per il tipo di curriculum previsto per gli Istituti Professionali e con i piani di studio personalizzati. Le valutazioni si sono svolte in modo trasparente, equo ed omogeneo. Sotto il profilo delle relazioni sociali e del rispetto dei ruoli e del comportamento tra pari, ci si è soffermati e preso in considerazione le competenze di cittadinanza, secondo il Patto di corresponsabilità firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione e il regolamento scolastico in vigore.

La classe ha presenziato e partecipato ai compiti proposti, partecipando attivamente al confronto con un feed-back con il docente che ha consentito la giusta comprensione dei concetti e tematiche trattate.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testo scolastico; appunti del docente; Strumenti multimediali tramite il PC e La LIM, supportati da internet. Notizie di attualità; lezione interattiva; presa visione di slide; dibattiti aperti sulle problematiche afferenti la sostenibilità della spesa sanitaria da parte dello Stato

LIBRI DI TESTO:

"Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa per l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" vol. 3.

-M. Razzoli C. Meneguz

-Clitt editore



DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Confrontare ed analizzare figure individuandone gli aspetti caratterizzanti.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

- Funzioni
- Limiti

ABILITÀ:

- Saper determinare il dominio di una funzione razionale fratta
- Saper determinare le intersezioni con gli assi di una funzione razionale fratta
- Studiare il segno di una funzione algebrica razionale fratta
- Conoscere il concetto di limite di una funzione
- Saper risolvere forme indeterminate del tipo $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$
- Determinare asintoti (verticali-orizzontali)

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo Esercitazioni pratiche Lezioni guidate
- Costruzione di schemi
- Discussioni e dibattiti guidati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- Contenuti dei compiti consegnati.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Lim e/o lavagna tradizionale
- GeoGebra
- Esercitazioni
- Slide delle singole lezioni
- Attività di ricerca



LIBRI DI TESTO:

BERGAMINI MASSIMO / MATEMATICA.ROSSO 3ED - VOLUME 4 CON TUTOR (LDM) / ZANICHELLI EDITORE

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del periodo pre e post concezionale, dell'età evolutiva, delle varie forme di disabilità, della senescenza e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita corretti a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.**
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Saper indirizzare le persone in difficoltà nella scelta del servizio socio-sanitario più consono ai loro bisogni.
- Affiancare i familiari nella cura e nella tutela di persone in difficoltà.

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

Modulo 1:-FECONDAZIONE, GRAVIDANZA E PARTO: prevenzione prima, durante e dopo la nascita

Modulo 2: -L'ETA' EVOLUTIVA

Modulo 3: -LA DISABILITA'

Modulo 4: -LA SENESCENZA

Modulo 5: -STRUTTURE SOCIO SANITARIE DI BASE

Modulo 6: -LAVORARE PER PROGETTI

- ABILITA':**
- Capacità di affrontare le problematiche sanitarie della gravidanza e del parto e di ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause di una patologia.
 - Capacità di affrontare le problematiche sanitarie dell'età evolutiva e di ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause di una patologia.
 - Comprendere l'importanza dell'intervento precoce in campo neuropsichiatrico e apprendere come interpretare/comprendere le esigenze di persone portatrici di handicap.
 - Capacità osservative delle trasformazioni fisiologiche e patologiche dell'invecchiamento.
 - Capacità di orientarsi tra i vari servizi offerti dal Sistema Sanitario Nazionale

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali e partecipate -Discussioni aperte -Esercizi di analisi di casi problematici per applicare in modo realistico le conoscenze acquisite.



CRITERI DI VALUTAZIONE: La valutazione scolastica sommativa, formativa ed orientativa è stata calibrata sui percorsi individuali degli alunni tenendo conto delle loro caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali attraverso verifiche orali, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti e analisi di casi professionali.

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: -Audiovisivi –Appunti -Slide elaborate dall'insegnante
-Presentazioni su Power Point -Libro di testo adottato

LIBRI DI TESTO:

-R. Tortora

- "COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" ED. CLITT.

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di diverse tipologie
 - Essere in grado di produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi
 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
 - Comprendere e utilizzare le strutture fondamentali della lingua italiana
 - Riconoscere le strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, argomentativi, regolativi, valutativi-interpretativi; le strutture essenziali dei testi poetici
 - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare
 - Metodologie essenziali di analisi del testo letterario
- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana ed europea del Novecento

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

MODULO 1:

Il secondo Ottocento

- Il Verismo: la realtà nella sua evidenza.
- G. Verga: il canone dell'impersonalità.
- G. Pascoli: la poetica delle piccole cose e del Fanciullino.
- G. D'Annunzio: superomismo, estetismo e panismo.

MODULO 2:

- La crisi dell'uomo nei romanzi del primo Novecento
- L. Pirandello: dal sentimento del contrario alla crisi dell'identità
- I. Svevo: la crisi dell'io e l'analisi introspettiva.



MODULO 3:

- La poesia pura ed essenziale: l'Ermetismo.
- L' Ermetismo
- G: Ungaretti: la brevità e l'essenzialità dei suoi testi poetici.

MODULO 4:

- Il secondo Novecento

P. Levi: la testimonianza personale dell'Olocausto

ABILITÀ: -Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere

-Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana
- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

METODOLOGIE: -Lezioni frontali, conversazioni guidate, didattico laboratoriale e interdisciplinare

- Metodo deduttivo: dal testo, dal fatto alla regola e al concetto
- Metodo induttivo: dalla regola alla sua applicazione pratica
- Metodo periodico: ritorno ciclico su acquisizioni precedenti
- Metodo della ricerca: consultazioni di fonti al fine di integrare ed approfondire conoscenze già acquisite

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Situazione di partenza
- Interesse e partecipazione alla vita scolastica
- Socializzazione, comportamento e impegno
- Reali capacità e abilità
- Fattori psico-fisici e socio affettivi che possono aver influito sul comportamento e sul rendimento dell'allievo
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alla situazione di partenza
- Ritmo di apprendimento
- Focalizzazione dell'argomento centrale
- Chiarezza espressiva



MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo
- Mappe concettuali
- Documenti/fonti
- Fotocopie
- Computer
- LIM
- Video/film

LIBRI DI TESTO: "IL BELLO DELLA LETTERATURA"

- Marta Sanguar, Gabriella Salà - LA NUOVA ITALIA

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- Principali persistenze e processi di trasformazione del Novecento in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento, in particolare: industrializzazione, violazione e conquiste dei diritti fondamentali, globalizzazione
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, in particolare: tutela e valorizzazione del territorio e dell'ambiente, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro



- Territorio come fonte storica: patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Lessico, strumenti e metodi della ricerca storica
- Radici storiche della Costituzione italiana

Carte internazionali dei diritti

CONOSCENZE O CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI:

MODULO 1:

Prodromi e postumi della Prima guerra mondiale

- L'Età Giolittiana
- Lo scenario mondiale

MODULO 2:

L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania da Weimar al Terzo Reich
- La Seconda guerra mondiale

MODULO 3:

Il mondo diviso

- La Repubblica italiana

ABILITÀ:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Effettuare confronti fra modelli culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare e applicare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontarli in un'ottica interdisciplinare, situazioni e problemi
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali

METODOLOGIE:

- Lettura del testo e di materiale integrativo
- Lezione frontale e/o guidata
- Costruzione di linee del tempo
- Schematizzazioni in mappe o sintesi per punti
- Discussione in classe sui temi emersi
- Approfondimento del nesso passato-presente

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Situazione di partenza
- Interesse e partecipazione alla vita scolastica
- Socializzazione, comportamento e impegno
- Reali capacità e abilità
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alla situazione di partenza
- Ritmo di apprendimento



MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo
- Mappe concettuali
- Documenti/fonti
- Fotocopie
- Computer
- LIM
- Video/film

LIBRI DI TESTO: "ATTRAVERSO I SECOLI" (VOL.3) - Zaninelli – Cristiani- ATLAS

L. CORSO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE (APPROCCIO CLIL)

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, in assenza di risorse specifiche adeguatamente formate per l'insegnamento di moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali, gli alunni hanno svolto un modulo interdisciplinare pianificato congiuntamente dai docenti di PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA e di LINGUA INGLESE.

Contenuti del modulo interdisciplinare: FREUD; BEHAVIORISM; COGNITIVISM; HUMANISTIC

PSYCHOLOGY. Tale progetto ha trovato un feedback positivo soltanto per alcuni alunni, malgrado la classe abbia partecipato con impegno e buona volontà.



M. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di maturità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi. In base all' O.M. 54 del 26 marzo 2026 sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

- a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;
 - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
 - svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
 - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;



- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;
 - la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva;
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione;
 - i contenuti;
 - la correttezza.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella A - Attribuzione del credito scolastico (integrato dal comma 2 – bis, L.150/2024)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza) - 0,40 con assenze comprese tra $0 \leq X \leq 10\%$ - 0,30 con assenze comprese $10 < X \leq 20\%$ - 0,20 con assenze comprese $20 < X \leq 25\%$ - 0,10 con assenze maggiori $X < 25\%$ * * per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%
B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso: - 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari; - 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari; - 0,20 partecipazione interessata alle proposte curriculari; - 0,10 partecipazione alle attività curriculari;
C) 0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR (Crediti formativi)

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

NOTA 1: per $M \leq 6$ il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono minori o uguali a 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60 fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono maggiori di 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati fermo restando che il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C

C) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

CREDITO ALUNNI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

N°	ALUNNO	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO	TOTALE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				



N. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 54 del 26 marzo 2026, recante *"Esami di maturità per l'anno scolastico 2025/2026"*, che, all'art.12, comma 1, così recita: **Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un Presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame** e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: **"i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato"** e lett. B, così recita: **"salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di maturità"**, il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art.12 commi 1 e 2 e 17 del citato D.M. n. 54 del 26 marzo 2026, nella seduta del 08/04/2026 ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 2, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

DOCENTE	MATERIA
COSTANZO NICOLA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
PECCHIA ANTONELLA	METODOLOGIE OPERATIVE/LAB. PER I SERVIZI SOCIALI

O. PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 54 del 26 marzo 2026 è Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative/lab. per i servizi sociali

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 29 del 29 gennaio 2026, n.13.



Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di Educazione Civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione di cui a seguire.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio attribuito	Punteggio Max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova	2	
	La struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente	1,5	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conosce le cause di fragilità e i metodi di presa in cura	2	5
	Conosce le cause più rilevanti di fragilità e i principali metodi di presa in cura	1,5	
	Conosce alcune cause di fragilità e qualche strumento di presa in cura	1	
	Dimostra una conoscenza parziale e frammentaria delle cause di fragilità e dei metodi di presa in cura	0,5	
	Conosce le modalità e gli strumenti della predisposizione e gestione dei progetti in ambito sociale	3	
	Conosce i più importanti strumenti della predisposizione e le modalità di gestione dei progetti in ambito sociale	2	
	Conosce alcuni aspetti degli strumenti della predisposizione e modalità di gestione dei progetti in ambito sociale	1	
	Dimostra una conoscenza parziale e frammentaria degli strumenti di predisposizione e modalità di gestione dei progetti in ambito sociale	0,5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Applica in modo pertinente e sempre corretto gli strumenti e i metodi di analisi del caso e individua le modalità di risposta ai bisogni	4	8
	Applica in modo adeguato gli strumenti e i metodi di analisi del caso e individua le principali modalità di risposta ai bisogni	3	
	Applica alcuni strumenti e i metodi di analisi del caso e individua delle modalità di risposta ai bisogni	2	
	Evidenzia difficoltà nell'utilizzare gli strumenti e i metodi di analisi del caso e nell'individuare modalità di risposta ai bisogni	1	
	Predisporre il progetto in tutte le sue parti, individuando operatorie reti da attivare	4	
	Predisporre il progetto nelle sue parti essenziali e individua alcuni operatori e reti da attivare	3	
	Espone alcuni aspetti del progetto con qualche riferimento agli operatori e alle reti da attivare	2	
	Espone il progetto in modo frammentario e non sempre coerente	1	
Punteggio totale della prova			/20



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (D.S.A.)

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (DSA)

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto - pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza Testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente - sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - q del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato - sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Non valutato	Non valutato



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: - informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento - sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento - dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: - approfonditi, critici e originali - approfonditi e critici - validi e pertinenti - validi e abbastanza pertinenti - corretti anche se generici - limitati o poco convincenti - limitati e poco convincenti - estremamente limitati o superficiali - estremamente limitati e superficiali - inconsistenti	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto - Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto - Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto - Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto - Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto - Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna - Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato - Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato - Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	Non rispetta la consegna	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: - corretto, completo ed approfondito - corretto, completo e abbastanza approfondito - corretto e completo - corretto e abbastanza completo - complessivamente corretto - incompleto o impreciso - incompleto e impreciso - frammentario e scorretto - molto frammentario e scorretto - del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	- Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale - Sa analizzare il testo in modo articolato e completo - Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto - Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato - Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto - L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa - L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa - L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta - L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta - L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	- Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale - Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio - Interpreta il testo in modo critico e approfondito - Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito - Interpreta il testo in modo complessivamente corretto - Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso - Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso - Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato - Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato - Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/ 20



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo (DSA)

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto - pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente - sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato - sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	non valutato	Non valutato
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: - informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento - sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento - dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: - approfonditi, critici e originali - approfonditi e critici - validi e pertinenti - validi e abbastanza pertinenti - corretti anche se generici - limitati o poco convincenti - limitati e poco convincenti - estremamente limitati o superficiali - estremamente limitati e superficiali - inconsistenti	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	• Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	• Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	• Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	• Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	• Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	• Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	• Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	• Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	• Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	• Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	• Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	• Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	• Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	• Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	• Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	• Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	• Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
	• Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente - sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	- Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato - sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	non valutato	Non valutato
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: - informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento - sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 3-4,5



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012

LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: - approfonditi, critici e originali - approfonditi e critici - validi e pertinenti - validi e abbastanza pertinenti - corretti anche se generici - limitati o poco convincenti - limitati e poco convincenti - estremamente limitati o superficiali - estremamente limitati e superficiali - inconsistenti	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	- Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti, efficaci e originali - Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti ed efficaci - Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti - Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase complessivamente coerenti - Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase adeguati - Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase abbastanza adeguati - Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inappropriati - Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inadeguati	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	- Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorretti - Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale - Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico - Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato - Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato - Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato - Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato - Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato - Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico - Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2 – 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali - Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi - Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi - Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi - Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati - Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi - Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi - Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali - Non inserisce riferimenti culturali	20 18 16 14 12 10 8 6 4 – 2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)	____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (D.S.A.)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli (inesistente / nulla = 0)		Punteggio max per ogni indicatore (totale /20)
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Parziale e impreciso	1	4
	A tratti adeguato	2	
	Adeguato	3	
	Corretto e esaustivo	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Frammentaria e non coerente	1	3
	Adeguate	2	
	Perfettamente coerente	3	
Padronanza delle nuclei tematici riferimento della prova.	Conoscenze lacunose	1	5
	Conoscenze approssimative	2	
	Conoscenze adeguate	3	
	Conoscenze corrette	4	
	Conoscenze ampie e precise	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Evidenzia difficoltà nell'utilizzare le competenze specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	2	8
	Applica solo alcune competenze specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	4	
	Applica in modo adeguato le competenze specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	6	
	Applica in modo pertinente e sempre corretto le competenze	8	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato		
Punteggio totale della prova		/20	Punteggio totale della prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (alunni D.A.curricolari)

TIPOLOGIA A- Analisi e interpretazione di un testo letterario (alunni D.A.curricolari)

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente Testo del tutto privo di pianificazione e di organizzazione	0-4	
	Mediocre Testo disorganico	5	
	Sufficiente Testo complessivamente lineare	6	
	Discreto Testo lineare	7	
	Buono Testo organico	8	
	Ottimo Testo organico e coerente	9	
	Eccellente Testo organico, efficace, con spunti personali	10	
Coesione e coerenza testuale	Insufficiente Del tutto frammentarie	0-4	
	Mediocre Frammentarie	5	
	Sufficiente Complessivamente lineari	6	
	Discreto Lineari	7	
	Buono Organiche	8	
	Ottimo Del tutto organiche	9	
	Eccellente Organiche ed articolate	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Sufficiente Lessico essenziale	6	
	Discreto Lessico generalmente appropriato	7	
	Buono Lessico appropriato	8	
	Ottimo Lessico appropriato e vario	9	
	Eccellente Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sufficiente Pochi errori gravi ed imprecisioni diffuse	6	
	Discreto Alcuni errori non gravi e qualche imprecisione	7	
	Buono Correttezza grammaticale e punteggiatura adeguate con alcune imprecisioni	8	
	Ottimo Correttezza adeguata con qualche imprecisione nella punteggiatura	9	
	Eccellente Testo pienamente corretto	10	
Ampiezza e precisione delle	Insufficiente Conoscenze del tutto inadeguate e riferimenti culturali assenti	0-4	
	Mediocre Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e imprecisi	5	
	Sufficiente Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti	6	
	Discreto Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	7	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

conoscenze e dei riferimenti culturali	Buono Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
	Ottimo Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e parzialmente precisi	9	
	Eccellente Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Insufficiente Assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0-4	
	Mediocre Giudizi critici e valutazioni personali non motivati	5	
	Sufficiente Giudizi critici e valutazioni personali parzialmente presenti e/o motivati	6	
	Discreto Giudizi critici e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
	Buono Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti	8	
	Ottimo Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
	Eccellente Giudizi critici e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Insufficiente Mancato rispetto dei vincoli	0-4	
	Mediocre Parziale rispetto dei vincoli	5	
	Sufficiente Complessiva conformità ai vincoli	6	
	Discreto Conformità ai vincoli	7	
	Buono Piena conformità ai vincoli	8	
	Ottimo Ampia conformità ai vincoli	9	
	Eccellente Ampia ed efficace conformità ai vincoli	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Insufficiente Testo frainteso e snodi tematici non individuati	0-4	
	Mediocre Testo solo parzialmente compreso	5	
	Sufficiente Testo complessivamente compreso	6	
	Discreto Testo compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici anche se con qualche imprecisione	7	
	Buono Testo compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	8	
	Ottimo Testo compreso in modo pertinente	9	
	Eccellente Testo pienamente ed ampiamente compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Insufficiente Del tutto inadeguata	0-4	
	Mediocre Imprecisa	5	
	Sufficiente Parzialmente corretta	6	
	Discreto Adeguata con qualche imprecisione	7	
	Buono Adeguata	8	
	Ottimo Completa	9	
	Eccellente Completa e ampia	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Insufficiente Del tutto scorretta	0-4	
	Mediocre Imprecisa e incompleta	5	
	Sufficiente Parzialmente corretta	6	
	Discreto Semplice e generalmente corretta	7	
	Buono Corretta	8	
	Ottimo Corretta e completa	9	
	Eccellente Corretta, approfondita e personale	10	
Punteggio Totale in centesimi		/100	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Punteggio della prova in ventesimi

...../20

- Il punteggio in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5)

TIPOLOGIA B- Analisi e produzione di un testo argomentativo (alunni D.A.curricolari)

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente Testo del tutto privo di pianificazione e di organizzazione	0-4	
	Mediocre Testo disorganico	5	
	Sufficiente Testo complessivamente lineare	6	
	Discreto Testo lineare	7	
	Buono Testo organico	8	
	Ottimo Testo organico e coerente	9	
	Eccellente Testo organico, efficace, con spunti personali	10	
Coesione e coerenza testuale	Insufficiente Del tutto frammentarie	0-4	
	Mediocre Frammentarie	5	
	Sufficiente Complessivamente lineari	6	
	Discreto Lineari	7	
	Buono Organiche	8	
	Ottimo Del tutto organiche	9	
	Eccellente Organiche ed articolate	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Sufficiente Lessico essenziale	6	
	Discreto Lessico generalmente appropriato	7	
	Buono Lessico appropriato	8	
	Ottimo Lessico appropriato e vario	9	
	Eccellente Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sufficiente Pochi errori gravi ed imprecisioni	6	
	Discreto Alcuni errori non gravi e qualche imprecisione	7	
	Buono Correttezza grammaticale e punteggiatura adeguate con alcune imprecisioni	8	
	Ottimo Correttezza adeguata con qualche imprecisione nella punteggiatura	9	
	Eccellente Testo pienamente corretto	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Conoscenze del tutto inadeguate e riferimenti culturali assenti	0-4	
	Mediocre Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e imprecisi	5	
	Sufficiente Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti	6	
	Discreto Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	7	
	Buono Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
	Ottimo Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e parzialmente precisi	9	
	Eccellente Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Insufficiente Assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0-4	
	Mediocre Giudizi critici e valutazioni personali non motivati	5	
	Sufficiente Giudizi critici e valutazioni personali parzialmente presenti e/o motivati	6	
	Discreto Giudizi critici e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
	Buono Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti	8	
	Ottimo Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
	Eccellente Giudizi critici e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	
Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto	Insufficiente Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni	0-4	
	Mediocre Frammentaria individuazione della tesi e delle argomentazioni	5	
	Sufficiente Parziale individuazione della tesi e delle argomentazioni	6	
	Discreto Corretta individuazione della tesi e delle argomentazioni	7	
	Buono Corretta e pertinente individuazione della tesi e delle argomentazioni	8	
	Ottimo Ampia individuazione della tesi e delle argomentazioni	9	
	Eccellente Completa individuazione della tesi e delle argomentazioni	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Insufficiente Argomentazione assente o del tutto incoerente	0-8	
	Mediocre Argomentazione frammentaria e lacunosa	10	
	Sufficiente Argomentazione superficiale e/o incompleta	12	
	Discreto Argomentazione complessivamente coerente	14	
	Buono Argomentazione coerente ed uso adeguato dei connettivi	16	
	Ottimo Argomentazione ampia e coerente	18	
	Eccellente Argomentazione ampia, coerente ed efficace	20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Insufficiente Riferimenti culturali del tutto assenti	0-4	
	Mediocre Riferimenti culturali parzialmente presenti e non pertinenti	5	
	Sufficiente Riferimenti culturali parzialmente presenti e generalmente pertinenti	6	
	Discreto Riferimenti culturali essenziali e pertinenti	7	
	Buono Riferimenti culturali adeguati	8	
	Ottimo Riferimenti culturali numerosi e coerenti	9	
	Eccellente Riferimenti culturali pertinenti, ricchi ed efficaci	10	
Punteggio Totale in centesimi		/100	
Punteggio della prova in ventesimi		/20	

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (alunni D.A.curricolari)

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente Testo del tutto privo di pianificazione e di organizzazione	0-4	
	Mediocre Testo disorganico	5	
	Sufficiente Testo complessivamente lineare	6	
	Discreto Testo lineare	7	
	Buono Testo organico	8	
	Ottimo Testo organico e coerente	9	
	Eccellente Testo organico, efficace, con spunti personali	10	
Coesione e coerenza testuale	Insufficiente Del tutto frammentarie	0-4	
	Mediocre Frammentarie	5	
	Sufficiente Complessivamente lineari	6	
	Discreto Lineari	7	
	Buono Organiche	8	
	Ottimo Del tutto organiche	9	
	Eccellente Organiche ed articolate	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Sufficiente Lessico essenziale	6	
	Discreto Lessico generalmente appropriato	7	
	Buono Lessico appropriato	8	
	Ottimo Lessico appropriato e vario	9	
	Eccellente Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sufficiente Pochi errori gravi ed imprecisioni	6	
	Discreto Alcuni errori non gravi e qualche imprecisione	7	
	Buono Correttezza grammaticale e punteggiatura adeguate con alcune imprecisioni	8	
	Ottimo Correttezza adeguata con qualche imprecisione nella punteggiatura	9	
	Eccellente Testo pienamente corretto	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Conoscenze del tutto inadeguate e riferimenti culturali assenti	0-4	
	Mediocre Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e imprecisi	5	
	Sufficiente Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti	6	
	Discreto Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	7	
	Buono Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
	Ottimo Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e parzialmente precisi	9	
	Eccellente Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
Espressione di giudizi critici e	Insufficiente Assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0-4	
	Mediocre Giudizi critici e valutazioni personali non motivati	5	
	Sufficiente Giudizi critici e valutazioni personali parzialmente presenti e/o motivati	6	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

valutazioni personali	Discreto Giudizi critici e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
	Buono Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti	8	
	Ottimo Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
	Eccellente Giudizi critici e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Insufficiente Del tutto non pertinenti	0-8	
	Mediocre Parzialmente pertinenti	10	
	Sufficiente Complessivamente pertinenti	12	
	Discreto Pertinenti	14	
	Buono Pertinenti e adeguatamente coerenti	16	
	Ottimo Ampiamente pertinenti	18	
	Eccellente Pienamente pertinenti e coerenti	20	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Insufficiente Del tutto inadeguato	0-4	
	Mediocre Frammentario	5	
	Sufficiente Parzialmente ordinato e lineare	6	
	Discreto Ordinato e lineare	7	
	Buono Adeguato	8	
	Ottimo Conseguenziale	9	
	Eccellente Conseguenziale ed efficace	10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Riferimenti culturali del tutto assenti	0-4	
	Mediocre Riferimenti culturali parzialmente presenti e non pertinenti	5	
	Sufficiente Riferimenti culturali parzialmente presenti e generalmente pertinenti	6	
	Discreto Riferimenti culturali essenziali e pertinenti	7	
	Buono Riferimenti culturali adeguati	8	
	Ottimo Riferimenti culturali numerosi e coerenti	9	
	Eccellente Riferimenti culturali pertinenti, ricchi ed efficaci	10	
Punteggio Totale in centesimi		/100	
Punteggio della prova in ventesimi		/20	

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA ALUNNI D.A. CURRICOLARI

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizza il lessico in modo corretto e generalmente appropriato al contesto.	4	4
	Utilizza un lessico semplice ma adeguato, con lievi imprecisioni.	3	
	Utilizza un lessico essenziale; sono presenti errori ma il testo è comprensibile.	2	
	Utilizza un lessico limitato con errori che rendono la comprensione difficoltosa.	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Struttura coerente e comprensibile nelle parti essenziali.	3	3
	Struttura semplice ma nel complesso adeguata.	2	
	Struttura parzialmente coerente, con alcune difficoltà.	1,5	
	Struttura frammentaria e poco coerente.	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Espone le informazioni essenziali in modo corretto.	2	5
	Espone le principali informazioni con qualche imprecisione.	1,5	
	Espone solo alcuni elementi essenziali.	1	
	Esposizione molto parziale o poco corretta.	0,5	
	Conosce e utilizza i principali strumenti e metodi.	3	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	Conosce in modo essenziale strumenti e metodi.	2		
	Conosce alcuni elementi di base.	1		
	Conoscenze molto limitate.	0,5		
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua e collega le azioni principali in modo coerente.	4		8
	Individua le azioni fondamentali, anche se non sempre approfondite.	3		
	Individua poche azioni, in modo semplice.	2		
	Ha difficoltà a individuare azioni adeguate.	1		
	Relazione completa negli elementi essenziali e comprensibile.	4		
	Relazione con i principali elementi richiesti.	3		
	Relazione semplice ed essenziale, con alcune imprecisioni.	2		
	Relazione incompleta e poco coerente.	1		



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE ALUNNI D.S.A. e D.A. CURRICOLARI.

Indicatori	Live Ili	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in varie discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non appropriato.	1,5-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	3,5-4	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera adeguata e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4,5-5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo parziali collegamenti tra le discipline	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	4,5-5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-3	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti	3,5-4	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando con discreta efficacia i contenuti acquisiti	4,5-5	
Ricchezza padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	1,5	
	III	Si esprime in modo sostanzialmente corretto utilizzando un lessico con terminologia anche riferita al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	IV	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e vario	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,5	
	III	È in grado di osservare e descrivere la realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

esperienze personali	IV	È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2,5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA alunni d.a.

Esami di Maturità 202...../202.....

CANDIDATO/A: classe 5^a SEZ.

DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
CORRETTEZZA E USO DELLA LINGUA	• CORRETTA • PRESENTA ALCUNE PROPRIETÀ SINTATTICHE • PRESENTA ERRORI DIFFUSI • PRESENTA ERRORI GRAVI E MOLTO DIFFUSI	• 5 • 4 • 3 • 2
ADERENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI	• PADRONEGGIA GLI ARGOMENTI TRATTATI • COMPRENDE GLI ARGOMENTI AFFRONTATI ED INDIVIDUA GLI ELEMENTI FONDAMENTALI • CONOSCE PARZIALMENTE GLI ARGOMENTI TRATTATI • CONOSCE IN MANIERA FRAMMENTARIA O SUPERFICIALE GLI ARGOMENTI TRATTATI	• 5 • 4 • 3 • 2
ARTICOLAZIONE E COERENZA ARGOMENTATIVA	• ARGOMENTA E RIELABORA IN MODO LOGICO • ARGOMENTA E RIELABORA IN MANIERA SUFFICIENTEMENTE COERENTE • ARGOMENTA E RIELABORA IN MANIERA PARZIALMENTE COERENTE • ARGOMENTA E RIELABORA IN MODO INCOERENTE	• 5 • 4 • 3 • 2
GESTIONE DELL'INTERAZIONE	• GESTIONE SICURA E DISINVOLTA DELLA PROVA • GESTIONE AUTONOMA DELLA PROVA • GESTIONE DELLA PROVA CON SCARSA PADRONANZA E ALCUNE INCERTEZZE • GESTIONE INCERTA DELLA PROVA	• 5 • 4 • 3 • 2
TOTALE		/20

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA alunni d.a.

Esami di Maturità 202...../202.....

CANDIDATO/A: classe 5^a SEZ.

DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE	• CORRETTA • PRESENTA ALCUNE PROPRIETÀ SINTATTICHE • PRESENTA ERRORI DIFFUSI • PRESENTA ERRORI GRAVI E MOLTO DIFFUSI	• 5 • 4 • 3 • 2
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA PROVA	• PADRONEGGIA GLI ARGOMENTI TRATTATI • COMPRENDE GLI ARGOMENTI AFFRONTATI ED INDIVIDUA GLI ELEMENTI FONDAMENTALI • CONOSCE PARZIALMENTE GLI ARGOMENTI TRATTATI • CONOSCE IN MANIERA FRAMMENTARIA O SUPERFICIALE GLI ARGOMENTI TRATTATI	• 5 • 4 • 3 • 2
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	• ARGOMENTA E RIELABORA IN MODO LOGICO • ARGOMENTA E RIELABORA IN MANIERA SUFFICIENTEMENTE COERENTE • ARGOMENTA E RIELABORA IN MANIERA PARZIALMENTE COERENTE • ARGOMENTA E RIELABORA IN MODO INCOERENTE	• 5 • 4 • 3 • 2
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITÀ DELL'ELABORATO	• GESTIONE SICURA E DISINVOLTA DELLA PROVA • GESTIONE AUTONOMA DELLA PROVA • GESTIONE DELLA PROVA CON SCARSA PADRONANZA E ALCUNE INCERTEZZE • GESTIONE INCERTA DELLA PROVA	• 5 • 4 • 3 • 2
TOTALE		/20

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIFFERENZIATA

COLLOQUIO alunni d.a.

Esami di Maturità 202..../202.....

CANDIDATO/A: classe 5^a SEZ.

DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
CORRETTEZZA E USO DELLA LINGUA	• CORRETTA • PRESENTA ALCUNE PROPRIETA' SINTATTICHE • PRESENTA ERRORI DIFFUSI • PRESENTA ERRORI GRAVI E MOLTO DIFFUSI	• 5 • 4 • 3 • 2
ADERENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI	• PADRONEGGIA GLI ARGOMENTI TRATTATI • COMPRENDE GLI ARGOMENTI AFFRONTATI ED INDIVIDUA GLI ELEMENTI FONDAMENTALI • CONOSCE PARZIALMENTE GLI ARGOMENTI TRATTATI • CONOSCE IN MANIERA FRAMMENTARIA O SUPERFICIALE GLI ARGOMENTI TRATTATI	• 5 • 4 • 3 • 2
ARTICOLAZIONE E COERENZA ARGOMENTATIVA	• ARGOMENTA E RIELABORA IN MODO LOGICO • ARGOMENTA E RIELABORA IN MANIERA SUFFICIENTEMENTE COERENTE • ARGOMENTA E RIELABORA IN MANIERA PARZIALMENTE COERENTE • ARGOMENTA E RIELABORA IN MODO INCOERENTE	• 5 • 4 • 3 • 2
GESTIONE DELL'INTERAZIONE	• GESTIONE SICURA E DISINVOLTA DEL COLLOQUIO • GESTIONE AUTONOMA DEL COLLOQUIO • GESTIONE DEL COLLOQUIO CON SCARSA PADRONANZA E ALCUNE INCERTEZZE • GESTIONE INCERTA DEL COLLOQUIO	• 5 • 4 • 3 • 2
		TOTALE /20

La Commissione

Il Presidente



P. SIMULAZIONE ESAME DI MATURITA'. PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA. PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA ALUNNA D.A. DIFFERENZIATA

PRIMA PROVA SCRITTA SIMULATA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Cesare Pavese, *La notte*, in *Le poesie*, introduzione di Tiziano Scarpa, Einaudi, Torino, 1998, pag. 88.

Ma la notte ventosa, la limpida notte
che il ricordo sfiorava soltanto, è remota,
è un ricordo. Perduta una calma stupita
fatta anch'essa di foglie e di nulla. Non resta,
di quel tempo di là dai ricordi, che un vago
ricordare.

Talvolta ritorna nel giorno
nell'immobile luce del giorno d'estate,
quel remoto stupore.

Per la vuota finestra
il bambino guardava la notte sui colli
freschi e neri, e stupiva di trovarli ammassati:
vaga e limpida immobilità. Fra le foglie
che stormivano al buio, apparivano i colli
dove tutte le cose del giorno, le coste
e le piante e le vigne, eran nitide e morte
e la vita era un'altra, di vento, di cielo,
e di foglie e di nulla.

Talvolta ritorna
nell'immobile calma del giorno il ricordo
di quel vivere assorto, nella luce stupita.

[16 aprile 1938]

La lirica proposta è tratta dalla prima raccolta poetica *Lavorare stanca* di Cesare Pavese (1908 – 1950), pubblicata nell'edizione definitiva nel 1943.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto della lirica e individua i temi.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

2. Quali immagini utilizza il poeta per rappresentare la natura e quali sensazioni esse suscitano? 3. Per quale motivo, a tuo parere, viene richiamata da Pavese la presenza umana attraverso un bambino? 4. Nel testo sono presenti alcune immagini metaforiche: cosa rappresenta 'la vuota finestra'?

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, confrontandola con altri componimenti dell'autore da te conosciuti o con altri testi o opere d'arte di altri autori nei quali ritrovi corrispondenze o relazioni. Elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la poesia, o l'arte in generale, evoca il tempo dei ricordi.

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Calvino**, *Pentesilea*, da *Le città invisibili*, Einaudi, Torino, 1972, pp. 76-78.

«Per parlarti di Pentesilea dovrei cominciare a descriverti l'ingresso nella città. Tu certo immagini di vedere levarsi dalla pianura polverosa una cinta di mura, d'avvicinarti passo passo alla porta, sorvegliata dai gabellieri che già guatano¹ storto ai tuoi fagotti. Fino a che non l'hai raggiunta ne sei fuori; passi sotto un archivolto e ti ritrovi dentro la città; il suo spessore compatto ti circonda; intagliato nella sua pietra c'è un disegno che ti si rivelerà se ne segui il tracciato tutto spigoli.

Se credi questo, sbagli: a Pentesilea è diverso. Sono ore che avanzi e non ti è chiaro se sei già in mezzo alla città o ancora fuori. Come un lago dalle rive basse che si perde in acquitrini, così Pentesilea si spande per miglia intorno in una zuppa di città diluita nella pianura: casamenti pallidi che si danno le spalle in prati ispidi, tra steccati di tavole e tettoie di lamiera. Ogni tanto ai margini della strada un infittirsi di costruzioni dalle magre facciate, alte alte o basse basse come in un pettine sdentato, sembra indicare che di là in poi le maglie della città si restringono. Invece tu prosegui e ritrovi altri terreni vaghi, poi un sobborgo arrugginito d'officine e depositi, un cimitero, una fiera con le giostre, un mattatoio, ti inoltri per una via di botteghe macilente che si perde tra chiazze di campagna spelacchiata.

La gente che s'incontra, se gli chiedi: - Per Pentesilea? - fanno un gesto intorno che non sai se voglia dire: "Qui", oppure: "Più in là", o: "Tutt'in giro", o ancora: "Dalla parte opposta".

- La città, - insisti a chiedere.

- Noi veniamo qui a lavorare tutte le mattine, - ti rispondono alcuni, e altri: - Noi torniamo qui a dormire. - Ma la città dove si vive? - chiedi.

- Dev'essere, - dicono, - per lì, - e alcuni levano il braccio obliquamente verso una concrezione di poliedri opachi, all'orizzonte, mentre altri indicano alle tue spalle lo spettro d'altre cuspidi.

- Allora l'ho oltrepassata senza accorgermene?

- No, prova a andare ancora avanti.

Così prosegui, passando da una periferia all'altra, e viene l'ora di partire da Pentesilea. Chiedi la strada per uscire dalla città; ripercorri la sfilza dei sobborghi sparpagliati come un pigmento lattiginoso; viene notte; s'illuminano le finestre ora più rade ora più dense.

Se nascosta in qualche sacca o ruga di questo slabbrato circondario esista una Pentesilea riconoscibile e ricordabile da chi c'è stato, oppure se Pentesilea è solo periferia di se stessa e ha il suo centro in ogni luogo, hai rinunciato a capirlo. La domanda che adesso comincia a rodere nella tua testa è più angosciata: fuori da Pentesilea esiste un fuori? O per quanto ti allontani dalla città non fai che passare da un limbo all'altro e non arrivi a uscirne?»

1. guatano: osservano attentamente, scrutano.

Il brano proposto è tratto da *Le città invisibili*, opera in cui Italo Calvino (1923 - 1985) immagina che l'esploratore veneziano Marco Polo descriva 55 città a Kublai Khan, imperatore dei Tartari.

Comprensione e analisi



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in risalto le caratteristiche della città di Penteseile.
2. Quali sono le scelte lessicali e stilistiche utilizzate da Calvino per descrivere la città? 3. Quali elementi del testo potrebbero, a tuo giudizio, caricarsi di un significato simbolico?
4. Spiega il significato della domanda *'fuori da Penteseile esiste un fuori?'*.

Interpretazione

Elabora una riflessione personale sul brano facendo riferimento ad altre città incontrate nei tuoi percorsi di lettura e/o nelle arti figurative e nel cinema. Puoi anche approfondire il tema proponendo una tua visione basata sull'esperienza personale degli spazi urbani.

prova scritta

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Massimo Mazzotti**, *La bomba che inaugurò la guerra fredda*, in *L'anno più grande*, supplemento a "il manifesto", 27 dicembre 2024, pp. 22-23.

«Il primo attacco atomico della storia avviene alle 8:15 del 6 agosto 1945, sulla città di Hiroshima. Il secondo, e per ora ultimo, ha luogo tre giorni dopo, su Nagasaki. A Hiroshima era un bel mattino d'estate, soleggiato e senza vento. L'esplosione della bomba, nome in codice *Little Boy*, incenerisce tredici chilometri quadrati, uccidendo istantaneamente circa 80 mila persone. [...] Controverso è il significato storico di questo bombardamento nucleare, e la sua relazione con il nostro presente. Era veramente necessario usare la nuova arma in questo modo?

Molti politici e storici hanno difeso quella che potremmo chiamare l'interpretazione ortodossa di Hiroshima, ossia la sua necessità militare, e quindi la sua giustificazione morale. In breve: continuare la guerra in modo convenzionale avrebbe portato a un'invasione alleata del Giappone e a ulteriori perdite di vite umane - un milione circa, si disse. L'uso dell'atomica avrebbe quindi ridotto la durata e il numero di vittime del conflitto. La ricerca storica ha contraddetto in buona parte questi argomenti. Che una grande e prolungata invasione di terra fosse necessaria per concludere il conflitto è discutibile. E, comunque, gli eventuali costi umani erano largamente sovrastimati. Le ragioni del bombardamento atomico furono probabilmente molteplici: al di là del suo effetto sul Giappone contava anche, e molto, garantire l'indiscussa supremazia americana nel Pacifico.

[...]. Ma Hiroshima non fu solo la conseguenza di calcoli strategici. [...] Ci fu sicuramente un fenomeno di inerzia istituzionale: il progetto Manhattan fu una mobilitazione tecnoscientifica senza pari, che nel 1944 impiegava 130 mila persone e che costò più di due miliardi di dollari dell'epoca. [...] Inaugurato nel 1942 per battere i nazisti nella corsa all'atomica, il progetto Manhattan raggiunse l'obiettivo quando la Germania si era arresa. Che fare? Il bersaglio doveva cambiare, e ci fu anche chi disse che non aveva più senso utilizzare la nuova arma contro una città nemica. Ma la macchina era in movimento, e troppi leader - politici, militari, e scientifici - avevano dato per scontato che la bomba sarebbe stata usata in un attacco. [...]

Lo storico Andrew Ritter parla invece di una graduale erosione etica che era avvenuta durante i tre anni del progetto. Un'erosione che portò a vedere l'uso dell'atomica su una città giapponese come un passo ragionevole e in continuità con il passato. Dopotutto, il solo bombardamento di Tokyo della notte del 9 marzo 1945 aveva causato circa centomila vittime. Può sorprendere scoprire che, ai primi di agosto del 1945, i vertici militari e politici americani tendevano a considerare l'atomica un'arma tattica, non molto



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

diversa dalle altre già in uso, solo più potente. Tanto che immaginavano di doverne usare diverse per piegare il Giappone.

Fu solo gradualmente, nei giorni e settimane che seguirono la resa incondizionata, che emerse con chiarezza il significato strategico dell'atomica, un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale.

Ripercorrere la strada che porta a Hiroshima mostra come sia impossibile cogliere in anticipo tutte le implicazioni di una tecnologia radicalmente nuova. Mostra anche come nulla fosse predeterminato, e che altre scelte erano possibili. Quella che fu percepita dai protagonisti come mancanza di alternative fu in realtà un'incapacità di vederle e di coglierle: è un effetto dell'erosione etica di cui parla Ritter. Il livello di violenza considerato accettabile era slittato drammaticamente, e aveva finito col legittimare l'uso di una tecnologia dalle capacità distruttive senza precedenti.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Cosa intende l'autore con le espressioni *'inerzia istituzionale'* ed *'erosione etica'*? 3. Spiega perché la bomba atomica è *'un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale'*.
4. Per quale motivo era stato legittimato l'uso di un'arma così distruttiva?

Produzione

PROVA DI ITALIANO

Rifletti sull'eredità di Hiroshima e Nagasaki considerando se oggi la tecnologia nucleare sia ancora decisiva per gli equilibri mondiali. Esprimi il tuo punto di vista in modo organico e coerente attingendo alle conoscenze e alle informazioni in tuo possesso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Erri De Luca**, *Passaparola. La perdita delle parole*, su *Il Blog delle Stelle*, 17 settembre 2012, https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola_-_la_perdita_delle_parole_-_erri_de_luca.html

«L'argomento della perdita di significato e di peso della parola mi riguarda, perché sono uno che traffica con la scrittura e quindi più che perdita di senso della parola credo che nei nostri tempi ci sia una perdita di responsabilità della parola e cioè la parola è diventata prevalentemente pubblicitaria, cioè deve servire in quel momento a esaltare il proprio argomento e il proprio prodotto, ma poi non porta a nessuna responsabilità, se afferma il falso e può essere smentita in ogni momento, anche successivamente, la parola pubblica senza che chi la abbia pronunciata falsa ne subisca le conseguenze. Uno può dire una qualunque affermazione senza bisogno di verificarla, di controllarla, anzi sapendo anche che è imprecisa, usando e spacciando un vocabolario falso, senza che se ne porti discredito alla sua carriera e autorità. C'è una perdita di responsabilità della parola. [...]

Cerchiamo di difendere la nostra integrità di persone anche attraverso il linguaggio, usando quello appropriato, il linguaggio più giusto, c'è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare.

La faccenda è che uno si impadronisce del proprio vocabolario a forza di leggere, di leggere tanto, a me è capitato così, fino da ragazzino, di imbottirmi la testa e anche di soffocare un po' del mio tempo libero, buona parte di questo, leggendo, leggendo e stralleggendo, e questo mi ha dato un diritto di cittadinanza dentro la lingua. Non sono un cliente della lingua, non mi faccio mettere in bocca le parole dall'imbonitore di turno, ma sono il proprietario della mia lingua, il residente della mia lingua e dunque ho una forza maggiore di protezioni, ho anticorpi in più grazie al fatto che ho letto un sacco.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

E allora il mio consiglio unico e possibile è quello di appassionarsi di lettura e non far passare nessun giorno senza questa compagnia. Io sono uno che ha avuto fortuna con i libri grazie a questo sistema di passaparola, uno che ha letto una mia pagina, un mio libro, un mio racconto, poi l'ha consigliato agli altri, ecco, il sistema di passaparola, questo meccanismo magnifico, orizzontale, da persona a persona, è il più efficace strumento di comunicazione che abbiamo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Cosa intende lo scrittore con la frase: *'c'è una perdita di responsabilità della parola'*?
3. Commenta l'affermazione: *'c'è una ingiustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare'*.
4. Quale funzione riveste la lettura a parere di Erri De Luca?

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento e spiegando se condividi le considerazioni dell'autore. Esprimi le tue opinioni elaborando un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Elena Cattaneo**, *Scienziate. Storie di vita e di ricerca*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2024, pp. 6-9.

«Per molto tempo, quando mi veniva chiesto se e quanto il fatto di essere donna, moglie e madre avesse in qualche modo condizionato o svantaggiato la mia vita professionale, la mia risposta è stata un "no" convinto. [...] Negli anni ho visto anche molte donne, colleghe e non, fermarsi un attimo prima di "fare il salto", per mancanza di opportunità e di condizioni adatte, per esempio per la difficoltà di conciliare un maggiore

PROVA DI ITALIANO

impegno lavorativo con la presenza in famiglia. A volte ho interpretato, sbagliando, queste rinunce come una semplice mancanza di ambizione. In ogni caso, ho sempre dato poco peso al contesto in cui tutto ciò si realizzava. [...]

Ho preso quindi sempre più coscienza di come possa essere riduttivo denunciare soltanto il cosiddetto "soffitto di cristallo", perché quell'immagine induce a pensare che il problema sia solo nell' "ultimo miglio" professionale, ai gradi più alti della carriera. Io stessa, con questa idea (errata) in mente, ho passato anni a ricercare esempi di donne che, in ambito scientifico-accademico, potevano essere di riferimento per aver infranto quel soffitto: la prima presidente del CNR, le prime rettrici, la prima presidente della Conferenza dei rettori, la prima donna europea comandante della Stazione spaziale internazionale, ecc. Sono indubbiamente delle conquiste. Ma a che punto sono rimaste tutte le altre donne? La maggior parte nemmeno arriva a intravedere il "soffitto di cristallo" perché la disparità di genere è radicata a ogni livello e interrompe la loro corsa molto prima. Non parlo solo dell'ambito universitario, ma di una disparità presente in ogni momento della nostra vita, consolidata da schemi e comportamenti profondi e dominanti che ci ancorano a ruoli sociali prefissati e dati per scontati.

Anche a partire da queste esperienze dirette, ho pensato che convincersi che la disparità non esista, tanto da sostenerlo pubblicamente, si possa leggere come un modo per confortarci e rassicurarci rispetto alle nostre scelte, abitudini e ambienti di vita. [...]

Illuminante per giungere a queste conclusioni è stato per me il libro *Doppio standard* della sociologa dell'Università del Salento Camilla Gaiaschi [...] "La letteratura psicosociale", mi ha spiegato, "conferma che gli stereotipi di genere sono instillati fin dall'infanzia e sono presenti in entrambi i sessi, si consolidano con



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

la pre-adolescenza condizionando comportamenti e messaggi consci e inconsci e hanno effetti negativi sull'autostima femminile". [...] Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c'è speranza per il futuro.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi di fondo e gli snodi argomentativi. 2. Esplicita il significato della metafora '*soffitto di cristallo*' e individua le ragioni per cui l'autrice la contesta. 3. In che rapporto sono i frequenti richiami all'esperienza diretta e il ricorso a fonti autorevoli? 4. Spiega l'affermazione: '*Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c'è speranza per il futuro*'.

Produzione

Spiega argomentando il brano proposto ed elaborando una tua riflessione sull'argomento presentato da Elena Cattaneo. Condividi le considerazioni dell'autrice? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Umberto Eco**, *Pape Satàn Aleppe. Cronache di una società liquida*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 352-354.

Sulla labilità dei supporti

«Sono stati supporti di informazione scritta la stele egizia, la tavoletta d'argilla, il papiro, la pergamena e ovviamente il libro a stampa. Il quale ultimo ha mostrato sinora di sopravvivere bene per cinquecento anni, ma solo se si tratta di libri fatti con carta di stracci. Da metà Ottocento si è passati alla carta di legno, e pare che questa abbia una durata massima di settant'anni (e infatti basta prendere in mano giornali o libri del dopoguerra per vedere come molti di essi si sbriciolano appena li si sfoglia). Pertanto da tempo si fanno convegni e si studiano mezzi di vari tipo per salvare tutti i libri che affollano le nostre biblioteche, e uno dei più gettonati (ma quasi impossibile da realizzare per ogni libro esistente) è la scannerizzazione di tutte le pagine e il loro trasporto su supporto elettronico.

PROVA DI ITALIANO

Ma qui viene fuori un altro problema: tutti i supporti per il trasporto e la conservazione dell'informazione, dalla foto alla pellicola cinematografica, dal disco sino alla chiavetta USB che usiamo nel nostro computer, sono più deperibili del libro. Di alcuni di essi lo sappiamo: nelle vecchie audiocassette dopo un poco il nastro si attorcigliava, si tentava di disattorcigliarlo inserendo la matita nel buchino, ma spesso con risultati nulli; le videocassette perdono facilmente i colori e la definizione, e se le si usano troppe volte per studio, facendole andare avanti e indietro, si rovinano ancor prima. Abbiamo però avuto tempo ad accorgerci di quanto potesse durare un disco in vinile senza sfregiarsi troppo, ma non abbiamo avuto tempo di verificare quanto dura un CD-ROM dato che, salutato come invenzione che avrebbe sostituito il libro, è subito uscito dal mercato perché agli stessi contenuti si poteva accedere on line e a costo più conveniente. Non sappiamo quanto durerà un film in DVD, sappiamo solo che talora inizia già a fare le bizzecche quando lo facciamo girare troppo volte. [...]

Quindi di tutti i supporti meccanici, elettrici ed elettronici o sappiamo che sono rapidamente perituri, o non sappiamo ancora quanto durino e probabilmente non lo sapremo mai. [...]

I supporti moderni sembrano mirare più alla diffusione dell'informazione che alla sua conservazione. Il libro



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

invece è stato strumento principe della diffusione (si pensi al ruolo che ha avuto la Bibbia a stampa per la riforma protestante) ma al tempo stesso anche della conservazione. È possibile che tra qualche secolo l'unico modo per avere notizie sul passato, smagnetizzatisi tutti i supporti elettronici, sia ancora un bell'incunabolo.»

Esponi il tuo punto di vista sull'argomento affrontato da Umberto Eco (1932 – 2016) e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Nuccio Ordine**, *L'utilità dell'inutile. Manifesto*, La nave di Teseo, Milano, 2023, pp. 40-41.

«Non a caso negli ultimi decenni le discipline umanistiche vengono considerate inutili, vengono marginalizzate non solo nei programmi scolastici, ma soprattutto nelle voci dei bilanci statali e nelle risorse di enti privati e di fondazioni. Perché impegnare denaro in un ambito condannato a non produrre profitto? Perché destinare fondi a saperi che non apportano un rapido e tangibile utile economico?

All'interno di questo contesto fondato esclusivamente sulla necessità di pesare e misurare in base a criteri che privilegiano la *quantitas*, la letteratura (ma lo stesso discorso potrebbe valere per altri saperi umanistici e per quei saperi scientifici liberi da un immediato scopo utilitaristico) può invece assumere una funzione fondamentale, importantissima: proprio per il suo essere immune da qualsiasi aspirazione al profitto potrebbe porsi, di per sé, come forma di resistenza agli egoismi del presente, come antidoto alla barbarie dell'utile che è arrivata perfino a corrompere le nostre relazioni sociali e i nostri affetti più intimi. La sua esistenza stessa, infatti, richiama l'attenzione sulla *gratuità* e sul *disinteresse*, valori ormai considerati controcorrente e fuori moda.»

Traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, rifletti sui contenuti del brano di Nuccio Ordine (1958 - 2023), articolando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



SECONDA PROVA SCRITTA SIMULATA

Indirizzo: IP19- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Prova di tipologia D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore

NUCLEI TEMATICI 4 E 7

4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.

7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza

Progettazione di una giornata tipo di un centro estivo per bambini di 6-10 anni

Lo spazio giovani del comune di Afragola sta organizzando le attività di un nuovo centro estivo rivolto a 60 bambini di fascia 6-10 anni, tra cui sono presenti alcuni bambini con diverse disabilità. Lo spazio giovani intende preparare un documento, rivolto alla popolazione al fine di dare informazioni al maggior numero di utenti. Tra le novità proposte per la prossima estate ci sono alcuni partner: una piscina all'aperto che mette a disposizione i propri spazi interni ed esterni, e una cooperativa di professionisti sanitari volontari per introdurre attività volte ai bisogni di tutti i bambini con particolare attenzione a quelli che presentano disabilità.

La candidata/il candidato elabori un progetto di promozione del centro estivo presentando una giornata tipo strutturata con le attività educative, ludiche e di animazione; le ragioni alla base della scelta delle diverse attività e i professionisti coinvolti anche per i bambini con disabilità. Inoltre, promuova tutte le attività riabilitative previste dal centro.

Nella fase progettuale il candidato dovrà:

- **indicare il nome del progetto**
- **individuare gli obiettivi generali e specifici in funzione della tipologia di utenza**
- **effettuare l'analisi delle caratteristiche prevalenti dell'utenza con relative tipologie di bisogni**
- **elencare e descrivere le attività previste**
- **effettuare una stima di massima delle risorse necessarie**
- **ipotizzare i tempi di realizzazione**
- **indicare gli strumenti di valutazione del progetto**



PRIMA PROVA SCRITTA SIMULATA DIFFERENZIATA: ITALIANO

Napoli

Maria è in vacanza a Napoli, e ammira il golfo del mare, e gli splendidi monumenti della città. Maria è in giro per Via Roma, arriva a Piazza Plebiscito, e pensa che è molto bella.

Adesso vorrebbe tornare nella zona centrale, passando per Spaccanapoli, ma non sa come fare.

Maria chiede indicazioni ad un signore, seduto a bere il caffè e mangiare una pizza - Mi scusi come posso arrivare in centro, passando per Spaccanapoli? - chiede Maria, il signore napoletano la guarda e risponde - Deve tornare indietro e percorrere tutta via Roma, e poi quando vede un vicolo che spacca la città a metà, quello è Spaccanapoli -.

Maria a quel punto capisce che Spaccanapoli, si chiama così perché è una via che taglia tutta Napoli, come se la spaccasse in due.

Hai capito il testo?

1. Dove è in vacanza Maria?
2. Cosa sta facendo il signore a cui Maria chiede indicazioni?
3. Che cos'è Spaccanapoli?
4. Cosa deve fare Maria per tornare in centro e passare per Spaccanapoli?
5. Cosa pensa Maria quando arriva a piazza Plebiscito?

SECONDA PROVA SCRITTA SIMULATA DIFFERENZIATA

La dipendenza è la condizione in cui parte del benessere, della sopravvivenza della persona e della gestione delle azioni quotidiane non è stabilita dalla persona stessa, ma da qualcos'altro. Le più famose dipendenze conosciute sono sicuramente quelle fisiche (per esempio da sostanze e alcol), a cui si aggiungono le "nuove dipendenze", categoria in cui si fanno rientrare situazioni patologiche come: comportamenti e relazioni disfunzionali, legami problematici riferiti a oggetti, attività, stili di vita, gestione del tempo, consumi, modalità di attaccamento, difficoltà relazionali, rapporto con la realtà e con il mondo esterno. **Il candidato risponda alle domande dopo aver letto il brano seguente.**

LE DIPENDENZE DA DROGA, CIBO, ALCOOL

Nel parlare di **dipendenza**, abbiamo più volte citato la parola "sostanza" o "comportamento" poiché si può **dipendere patologicamente** da:

- cibo
- sostanze stupefacenti (tossicodipendenza)
- alcool
- sesso
- tecnologia (televisione, smartphone, internet)
- relazioni affettive

Analizziamo più dettagliatamente i principali tipi di dipendenza.



Dipendenza da cibo

Sembra che alcuni cibi, come le patatine o la cioccolata, riescano a creare **dipendenza** e dietro a tutto questo sembra esserci una **motivazione biologica**. L'assunzione di cibi ad alto contenuto di grassi aumenterebbe il **desiderio di consumarne sempre di più**. Viene inviato infatti un segnale al cervello che ritorna all'intestino sotto forma di stimolo, a seguito dell'aumento della produzione di **endocannabinoidi**.

Gli endocannabinoidi sono composti simili a quelli presenti nella **marijuana** che inviano al cervello segnali volti a richiedere l'assunzione di ulteriori grassi. Un **circolo vizioso** questo che chiarisce il perché il desiderio non possa essere facilmente soddisfatto. Si creerebbe infatti una **compulsiva ricerca del piacere**, guidata da un eccessivo rilascio di **dopamina**.

In questa categoria rientra quella che viene definita "**bulimia nervosa**". Caratterizzata da **abbuffate ricorrenti e inappropriate**, spesso in solitudine, la bulimia nervosa è spesso seguita da **vomito auto-indotto** o da lassativi, diuretici o estenuanti sessioni di attività fisica. Le persone che soffrono di questo disturbo arrivano a **giudicare se stesse** in modo predominante ed esercitano delle **elevate forme di controllo** sull'alimentazione, sul peso e sulla forma del corpo.

Dipendenza da sostanze

Per **dipendenza da sostanze stupefacenti** si intende invece quel disturbo legato a specifiche sostanze che sembrano produrre diverse alterazioni a livello di pensiero, delle emozioni, del processo decisionale e del comportamento.

Il processo che porta all'**uso e abuso di sostanze tossiche**, identificabili come **droghe**, è complesso e non banale e sembra dipendere da diversi fattori esterni e interni all'individuo, dalle sue relazioni o da un suo disagio individuale e/o sociale.

A volte può dipendere anche dalla frequentazione di **amicizie sbagliate**, da una **mancanza di interessi**, ma soprattutto ad una **forte disinformazione sull'uso di tali sostanze**.

Tossicodipendenza

Con tale termine, che deriva dal greco "toxikon" e significa "veleno", intendiamo un sistema comportamentale che sembra radicarsi sempre più a seguito di un **uso cronico e compulsivo di sostanze**, come droghe. I soggetti più esposti a tale fenomeno sembrano essere i **giovani adolescenti**, a causa della maggior vulnerabilità dei loro circuiti neurali ancora in fase di sviluppo, accompagnata da una maggior facilità nell'aver accesso all'acquisto delle sostanze d'abuso.

Alcolismo

L'**alcolismo** è una patologia cronica in cui l'organismo diventa **dipendente dall'alcool**, secondo lo stesso meccanismo biologico spiegato per le altre dipendenze.

Gli alcolisti che **non riescono a controllare il loro rapporto con l'alcool** e possono andare incontro ad un **forte bisogno di bere** e ad una perdita di controllo, poiché **non riescono a smettere di bere** una volta iniziato. Quando si soffre di alcolismo si continua a bere nonostante si sappia perfettamente che l'alcol può causare problemi relazionali, di salute, lavorativi o economici.

La dipendenza da sostanze stupefacenti o da alcool sembra coinvolgere oltre ai giovani, anche un gran numero di adulti che, a causa di difficoltà economico-lavorative o relazionali-familiari, si buttano nell'abuso di tali sostanze per **evadere dai propri problemi**.



Consigli pratici per dipendenze da sostanze, alcool e cibo

Cosa fare per “smettere”?

In generale è molto utile farsi la seguente domanda: “Con quale problema dovrei confrontarmi in questo momento se non soffrissi più di questa dipendenza?” La risposta a questa domanda potrà dare delle utili informazioni su cosa andare a lavorare.

Nel caso dei giovani, bisognerebbe far capire loro che la parola “divertimento” non fa sicuramente rima con quella di esagerazione e che la libertà e il piacere possono essere ottenuti con normali gesti quotidiani o con attività che fanno solo bene alla salute, come lo sport in tutte le sue accezioni, un viaggio, l’evasione dalla realtà tramite la fantasia.

Per quanto riguarda la categoria adulti, sarebbe terapeutico e liberatorio tentare di aprirsi con un parente, un amico o un compagno di vita per esempio, per poter cercare in essi, oltre che in se stessi, la forza per affrontare le difficoltà che la vita ci pone davanti, in modo da uscirne più forti di prima, anziché andare a creare un problema ancora più grande .

Rispondi alle seguenti domande

- 1) Quanti tipi di dipendenza conosci?
- 2) Qual è la motivazione biologica di dipendenza dal cibo?
- 3) Cos’è la bulimia nervosa?
- 4) Cosa si intende per dipendenza da sostanze stupefacenti’
- 5) Da cosa può dipendere l’uso da sostanze stupefacenti?
- 6) Chi sono i soggetti più esposti a tale fenomeno’
- 7) Cosa si intende per alcolismo?
- 8) Quali sono i consigli da dare agli adulti ed ai giovani per cercare di “smettere”?



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Q. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ADDEO VITO SABATO	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	
BALLETTA IOLANDA	FRANCESE	
COSTANZO NICOLA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
DI MAIO EMANUELA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
DOLCE IOLANDA	LINGUA INGLESE	
ERCOLE VINCENZA	ITALIANO, STORIA	
FUSCO CLOTILDE	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	
IOVINO ANNA	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	
MARSIGLIA PIETRO	RELIGIONE CATTOLICA	
MOTTOLA ANGELA	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	
ORLANDO PAOLA	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	
PALMIERO DAVIDE	MATEMATICA	
PASCARELLA ANTONIO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
PECCHIA ANTONELLA	METODOLOGIE OPERATIVE/LAB. PER I SERVIZI SOCIALI	
RUSSO MARIA CRISTINA	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	
VECCHIONE ANTONIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE: SOCIO SANITARIO & ODONTOTECNICO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 06/05/2026.

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Anna Iovino

Alunni: _____

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile